



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/16342
7/16411
7/16695
7/17215
} GK-12

Sayı : 99074258-610-E. 124
Konu : Soru Önergisi

31/10/2019

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığının (Kanunlar ve Kararlar Başkanlığı) 02.09.2019 tarihli ve 43452547-120.07-522497 sayılı yazısı.
b) Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığının (Kanunlar ve Kararlar Başkanlığı) 03.09.2019 tarihli ve 43452547-120.07-523353 sayılı yazısı.
c) Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığının (Kanunlar ve Kararlar Başkanlığı) 13.09.2019 tarihli ve 43452547-120.07-527466 sayılı yazısı.
ç) Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığının (Kanunlar ve Kararlar Başkanlığı) 13.09.2019 tarihli ve 43452547-120.07-528553 sayılı yazısı.
d) Cumhurbaşkanlığı Yardımcılığının 17.09.2019 tarihli ve 48360949-610-E.150800 sayılı yazısı.
e) Cumhurbaşkanlığı Yardımcılığının 17.09.2019 tarihli ve 48360949-610-E.150872 sayılı yazısı.
f) Cumhurbaşkanlığı Yardımcılığının 27.09.2019 tarihli ve 48360949-610-E.155146 sayılı yazısı.
g) Cumhurbaşkanlığı Yardımcılığının 27.09.2019 tarihli ve 48360949-610-E.155193 sayılı yazısı.

İlgi (a-b-c-ç) yazılar ile Sayın Cumhurbaşkanlığı Yardımcımıza tevcih edilen, Sayın Cumhurbaşkanlığı Yardımcımız tarafından da Bakanlığım koordinesinde cevaplandırılması tensip edilen, ilgi (d) yazı ekinde alınan Mersin Milletvekili Ali Mahir BAŞARIR'ın 7/16342, ilgi (e) yazı ekinde alınan İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/16411, ilgi (f-g) yazılar ekinde alınan Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/16695, 7/17215 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Ziya SELÇUK
Milli Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (4 Sayfa)

Dağıtım:
Gereği :
Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Bilgi:
Cumhurbaşkanlığı Yardımcılığına
(Ek konulmadı)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**NİĞDE MİLLETVEKİLİ ÖMER FETHİ GÜRER'İN 7/16695 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Eğitimde FATİH Projesi çok sayıda farklı bileşeni ihtiva etmesi, kapsamının özgün nitelikte ve birden fazla türde alım (mal, hizmet ve yapım) içermektedir. Eğitimde FATİH Projesi küresel rekabette yerini almaya çalışan ülkemizin çağdaş teknolojiyi kullanarak eğitimi etkinleştirme girişimidir. Ancak, dünyada neredeyse örneği olmayan son derece geniş kapsamlı bir girişimdir. Gelenen noktada herhangi bir başarısızlıktan bahsedilmesi mümkün değildir. Nitekim Eğitimde FATİH Projesi 3 (üç) veya 5 (beş) yılda bitecek süreli bir proje olmayıp süreklilik gerektiren dinamik bir yapıya sahiptir. Donanımların ve yazılımların güncelleştirilmesi işlemlerinin düzenli olarak yapılması buna bağlı olarak da öğretmenlerin sürekli değişikliklere kendilerini uyarlaması şeklindeki döngüsel bir işleyişe dayalı olarak yürütülmektedir. Bu sebeple geniş kapsamlı böylesine büyük projede başarıya ulaşabilmek için doğru zamanda doğru malzemeyi kullanmak ve süreci sabırla ve uygun hızda yürütmek gerekmektedir.

Bu kapsamda yaklaşık 700 okul için 11.000 adet Etkileşimli Tahtanın ihalesi 17.09.2019 tarihinde yapılmış ve 04.10.2019 tarihinde sözleşmesi imzalanmıştır. 150 günlük sözleşme süresi içinde belirlenen okullara kurulum yapılacaktır. 15.103 okulda, 1.015.078 adet uç kurulumu yapılmıştır. Altyapısı tamamlanan okullara Sanal Özel Ağ (Virtual Private Network-VPN) internet erişimi verilmektedir. TÜRKSAT Uydu Haberleşme Kablo TV ve İşletme A.Ş. ile Bakanlığımız arasında 02.01.2019 tarihinde "Okullara Uydu Üzerinden İnternet Ve Teknik Destek Hizmeti Sözleşmesi" imzalanmıştır. ADSL veya fiber optik kablo altyapısı bulunmayan bölgelerde yer alan okulların dijital eğitim içeriklerine erişimi için uydu internet erişimi sağlanmaktadır. Uydu internetine alternatif olarak daha yüksek kapasiteli, nitelikli ve ekonomik çözüm yöntemi olarak GSM şebekesi üzerinden 2.800 okula internet erişimi verilecektir.

Proje kapsamında bu güne kadar dağıtımı yapılan tüm donanımlar aktif olarak kullanılmakta olup aksi bir durumla karşılaşmamıştır. Dağıtımı yapılan tüm donanımlar günün teknolojik gelişimine bağlı olarak şekillendirilmiş ve yine gelişmelere bağlı olarak eğitim ve teknoloji entegrasyonunda maksimum verimi sağlamak, işlevselliği arttırmak ve bilgiye erişime ek olarak bilgiyi işleme-ürüne çevirme süreçleri de değerlendirilerek gereksinim duyulan formatlarda şekillendirilmiştir. Dolayısı ile kullanım dışı kalan malzeme, araç, gereç bulunmamaktadır.