



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/12215 G.K. 143
7/12218 G.K. 143
7/12219 G.K. 143
7/12220 G.K. 143
7/12631 G.K. 143

Sayı : 99074258-610-E. 76
Konu : Soru Önergesi

18 /07/2019

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 14.06.2019 tarihli ve 43452547-120.07-E.478140 sayılı yazınız.
b) 17.06.2019 tarihli ve 43452547-120.07-E.488371 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Tunceli Milletvekili Alican ÖNLÜ'nün 7/12215, Antalya Milletvekili Rafet ZEYBEK'in 7/12218, İzmir Milletvekili Tamer OSMANAĞAOĞLU'nun 7/12219, Mersin Milletvekili Zeki Hakan SIDALI'nın 7/12220, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Kahramanmaraş Milletvekili Sefer AYCAN'ın 7/12631 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Ziya SELÇUK
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (6 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**MERSİN MİLLETVEKİLİ ZEKİ HAKAN SIDALI'NIN 7/12220 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanununun yürürlüğe girmesiyle fiziksel engelliler için okul binalarında yapılması öngörülen düzenlemeler, İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığının 17.12.2009 tarihli Genelgesi ile tüm taşra teşkilatına ve Bakanlık birimlerine duyurulmuştur. Bu genelgenin hazırlanmasında, TS 9111 ve TS 12576 standartları esas alınmıştır. Söz konusu mevzuat düzenlemesi ile okul girişlerinde ve bahçede kot farkı olan yerlerde engelli rampası yapılması, zemin kaplamalarının kaymayan ve tekerlekli sandalye hareketini güçleştirmeyen malzeme ile kaplanması, kapı genişliklerinin sandalye girişini engellemeyecek şekilde tasarlanması, ara hol, asansör, wc girişlerinde ve iç kısmında manevra alanı bırakılması, birden fazla katlı eğitim yapılarında standartlara uygun engelli asansörü yapılması, engelli wc düzenlenmesi, dersliklerin eşiksiz ve kot farkı olmaksızın tasarlanması, yazı tahtalarının uygun yüksekliğe asılması, tören alanlarının fiziksel engelli öğrencilerin ulaşabilirliğini ve hareketini kolaylaştıracak şekilde engellerden arındırılması öngörülmüştür. Yaptırılan tüm tip projelerde ve onaylanan tüm özel projelerde, engellilerin erişimi ile ilgili kriterler göz önüne alınmakta ve yeni okul inşaatlarında uygulanmaktadır. Önceden yapılan okul binalarının zemin katlarında da fiziksel engelliler için eğitim ortamı hazırlanmasının hedeflenmesi ve imkanlar ölçüsünde bu hedeflerin gerçekleştirilmesine çalışılması gerektiği valiliklere hatırlatılmıştır.

Son yıllarda düzenlenen hizmet içi eğitimler ile ülkemizde yer alan tüm rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan Özel Eğitim ve Rehberlik Öğretmenlerine Otizm Spektrum Bozukluğu, Özel Öğrenme Güçlüğü, Özel Yetenekli Bireyler ve Dil Konuşma Güçlüğü alanlarında farkındalık eğitici eğitimleri düzenlenmiştir. Bu eğitimi alan öğretmenler, kurumlarının sorumluluk bölgelerinde yer alan okulların sınıflarında bu tanılar ile tanılanmış öğrencisi bulunan sınıf ve branş öğretmenlerine farkındalık eğitimlerini düzenlenmişlerdir.

Özel eğitim ihtiyacı olan çocukların özelliklerine uygun nitelikli eğitim alabilmelerini sağlamak için bu çocukların ihtiyaçlarına duyarlı, alandaki yeni gelişmeleri yansıtan, öğretmen dostu programlar hazırlamak amacıyla Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından öğretim programları hazırlanmaktadır. Öğretim programı hazırlama sürecinde yaparak yaşayarak öğrenmeyi hedefleyen, hem bilgiyi hem de süreci merkeze alan becerilerin öğretilmesinde ortak strateji-yöntem ve tekniklikleri öne çıkaran bir yaklaşım esas alınmaktadır.

Hazırlanan öğretim programlarının amacı orta-ağır düzeyde zihinsel yetersizliği ve otizmi olan öğrencilere akademik becerilerin yanında günlük yaşamlarında kullanabilecekleri işlevsel becerileri kazandırmaktır. Hazırlanan öğretim programları ile özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara dil ve konuşma becerileri, iletişim becerileri, bağımsız yaşam becerileri, sosyal beceriler, öz bakım becerileri gibi temel yaşam becerileri kazandırılarak toplumda kendilerine yetebilmelerinin sağlanması ve bir sonraki kademedeki eğitime hazır hale getirilmesi hedeflenmektedir.

İl veya ilçe özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından yerleştirme kararı alınan öğrencilerin devam edeceği okullarda Rehberlik Araştırma Merkezlerinin (RAM) planlaması doğrultusunda okul rehberlik servisi ile işbirliği içerisinde öğrencinin okula uyumu ve eğitime erişimi ile ilgili gerekli tedbirler alınarak yürütülen uygulamalar takip edilmektedir. Engelli



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

öğrencilerin toplumla kaynaşmaları için merkezi ve mahalli düzeyde resim, öykü, kompozisyon vb. yarışmalar düzenlenmekte, belirli gün ve haftalarda engellilere yönelik olumlu tutum geliştirilmesine yönelik etkinlikler planlanmakta, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin düzenlenen etkinliklerde yer alması sağlanmaktadır.

Bakanlığımıza bağlı her tür ve kademedeki okullarda özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim almaları esastır. Söz konusu okullarda destek eğitim odaları açılarak özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin birebir eğitim almaları sağlanmakta ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları hedeflenmektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle çalışan personelin özel eğitim alanına ilişkin mesleki bilgi ve becerilerinin artırılması amacı ile mahalli ve merkezi hizmetiçi eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için takip edecekleri eğitim programı temel alınarak Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanması esastır. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde hazırlanan bu BEP'ler dikkate alınmaktadır.

Tüm ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim performansları doğrultusunda süre, ortam, yöntem, cihaz ve materyallerde düzenlemeler yapılarak gerekli tedbirler alınmaktadır. İşitme yetersizliği, zihinsel yetersizliği veya otizmi olan öğrenciler, her tür ve kademedeki velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda yabancı dil dersinden muaf tutulabilmektedir.

Ayrıca resmi istatistik programı kapsamında yer alan Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim kitabı 2017-2018 eğitim öğretim yılı ve geriye dönük verileri <http://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64> internet adresinde yayınlanmıştır.

2018-2019 eğitim öğretim yılı eğitim istatistikleri ileri bir tarihte aynı adreste yayınlanacaktır. Yayınlanan kitabın 40. sayfasında özel eğitim kurumlarında okul, öğrenci, öğretmen ve derslik sayılarına ilişkin bilgiler yer almaktadır.