



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/12215 G.K. 143
7/12218 G.K. 143
7/12219 G.K. 143
7/12220 G.K. 143
7/12631 G.K. 143

Sayı : 99074258-610-E. 76
Konu : Soru Önergesi

18/07/2019

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 14.06.2019 tarihli ve 43452547-120.07-E.478140 sayılı yazınız.
b) 17.06.2019 tarihli ve 43452547-120.07-E.488371 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Tunceli Milletvekili Alican ÖNLÜ'nün 7/12215, Antalya Milletvekili Rafet ZEYBEK'in 7/12218, İzmir Milletvekili Tamer OSMANAĞAOĞLU'nun 7/12219, Mersin Milletvekili Zeki Hakan SİDALI'nın 7/12220, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Kahramanmaraş Milletvekili Sefer AYCAN'ın 7/12631 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Ziya SELÇUK
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (6 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**İZMİR MİLLETVEKİLİ TAMER OSMANAĞAOĞLU'NUN 7/12219 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

Türkçe Dersi Öğretim Programının temel amacı; öğrencilerin dört temel dil becerilerinin geliştirilmesi, bunun yanında nitelikli metinlerle buluşturularak sanatsal ve estetik bir bakış kazanmalarıdır. Bu doğrultuda öğretim programının yapısı dört temel dil becerisine göre oluşturulmuş olup programda yer alan kazanımlar; dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri altında oluşturulmuştur. Dil bilgisi öğretimi doğrudan doğruya yapılmamakta, ifade edilen beceri alanları altında örtük bir biçimde işlenmektedir.

Öğretim Programı bu felsefe ile hazırlanmış olup bilindiği üzere çeşitli güncellemelerle birlikte 06.05.2019 tarihli ve 9 sayılı Talim ve Terbiye Kurul Kararı ile güncellenerek yürürlüğe konulmuştur. Bunun ötesinde gelen görüşler, eleştiriler ve öneriler bağlamında gerekli değerlendirme çalışmaları sürdürülmektedir.

Değişimin çok hızlı olduğu yaşadığımız çağ fonksiyonel okuryazarların yetişmesini zorunlu kılmaktadır. Fonksiyonel okuryazarlar; seri bir şekilde okuyan ve okuduğunu anlayan, aynı zamanda bunu yaşamını daha iyi hâle getirmek için kullanan bireylerdir. Okuduğunu anlamada başarılı olan öğrencilerin, eğitim yaşamında Türkçeyle ilgili sorunlar yaşamadığı görülmektedir.

Türkçenin; dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinde öğrenciler tarafından daha nitelikli kullanımını sağlamak için Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca yürütülen örnek çalışma uygulamaları aşağıda belirtilmiştir.

Anadolu Mektebi Yazar Okumaları Projesi

Bakanlığımız ve Anadolu Mektebi arasında yapılan protokol ile Şubat 2019 tarihinde başlatılan Proje, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı koordinesinde yürütülmektedir.

Türkçe Söz Varlığı Projesi

Proje, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı koordinesinde üniversiteler, akademisyenler, yazılımcılar, veliler, öğretmenler ve öğrencilerin katılımıyla yürütülmektedir. Aralık 2018'de başlayan proje birçok bileşeni içinde barındırması dolayısıyla kapsamlı bir çalışmadır.

Kitap Sarrafı Projesi

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı koordinesinde yüze yakın kamu ve özel yayınevinin katkısıyla proje yürütülmektedir. Ocak 2019 tarihinde başlayan proje ile 0-18 yaş aralığındaki çocuk ve gençlere yönelik üretilen ders kitabı ve eğitim aracı dışındaki içeriklerin değerlendirilmesi ve öğrencilerde okuduğunu anlama becerilerinin geliştirerek okuma kültürünü geliştirmek ve okuma oranlarını artırmak amaçlanmaktadır.

Proje kapsamında İstanbul ve Ankara'da norm fazlası öğretmenler görevlendirilmiş olup görevlendirilen öğretmenlere kitap değerlendirme kriterleri eğitimi verilmiştir. "Kitap Sarrafı Projesi" kapsamında 3.050 kitap gelmiş olup 2.000 adet kitap değerlendirilme sürecinden geçirilmiştir.