



Sayı : 2963  
Tarih : 05.07.2019

**TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI**

Aşağıdaki sorularımın *Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK* tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. ve 99. maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.

**Prof. Dr. Mahmut TOĞRUL**

**TBMM İdare Amiri**

**Gaziantep Milletvekili**

Türkiye eğitim sisteminde var olan köklü sorunlar artık kangren haline gelmiştir. Eğitim ve öğretimin her başlığı kronikleşmiş bir sorun alanına işaret etmektedir ki, niteliksiz eğitim hizmeti, eğitimde özelleştirme uygulamaları, kamu kaynaklarının teşvik adı altında özel okullara aktarılması, ikili öğretim, kalabalık sınıflar, karma eğitim karşıtı uygulamalar, çocukların örgün eğitim sistemi dışına itilmesi, eğitimde, altyapısı bozuk okullar vb sorunlar ve en önemli sorun olan anadilde eğitim sorunu mevcuttur.

Diğer bir yandan, Gaziantep'te 2018-2019 eğitim öğretim yılında önceki dönemlerde var olan temel sorular çözülememiş ve var olan sorunlar artarak devam etmektedir. Gaziantep'te bulunan okullarda acil bir şekilde dersliklere ihtiyaç olduğunu, bu sorunun giderilmesi için kısa ve uzun vadeli stratejilerin oluşturulması gerektiği, sendikalar, eğitim uzmanları, veliler, eğitimciler ve akademisyenler tarafından dile getirilmektedir. Gaziantep'te ilkökul ve ortaokullarda eğitimdeki verimsizliğin başlıca nedenlerinden birisi ikili-öğretim uygulaması olup; bu uygulama öğrencilerin temel gereksinimlerini karşılamamakta ve sosyal yaşamı da olumsuz etkilemektedir.

Eğitimde geriye düşmenin ve yeterince gelişme sağlamamasının başka bir nedeni de öğretmen açığı ve ücretli öğretmen uygulamasıdır. Ayrıca yeni yapılan okul binaları çok katlı inşa edilmektedir. Yüksek katlı, çok derslikli, çok fazla sayıdaki koridorlu okul binaları eğitimin temel yapısına uygun olmadığı belirtilmektedir. Bu tür binalarda çocuklar teneffüse çıkamamakta, kantine gidememektedir ve okul bahçesinde oynama alanı bulunmamaktadır.

15259

Öte yandan, Gaziantep'te Suriyeli çocukların devlet okullarında eğitim görmesi ile okullardaki öğrenci sayısı dengesiz şekilde artış göstermiş, öğretmen yükü artmış, derslik başına düşen öğrenci sayıları çoğalmıştır. Bazı okul ve sınıflarda Suriyeli öğrenci sayılarının daha fazla olduğu tespit edilmiştir.

**Bu bağlamda;**

- 1- Gaziantep ili ve bağlı ilçelerinde faaliyet gösteren kaç ilk, ortaokul ve lise vardır? Okullar nasıl binalardan oluşmaktadır? Bu binaların eğitim ve öğretim verimliliğine uygunluğu değerlendirilmiş midir? Yeterlilik göz önünde bulundurulmuş mudur? Derslik başına kaç öğrenci ve öğretmen düşmektedir?
- 2- Gaziantep ili ve bağlı ilçelerinde okul ve derslik sayılarının artırılması temelinde Bakanlığınızın herhangi bir girişimi söz konusu mudur? Varsa bu çalışmalar ne aşamada?
- 3- Milli Eğitim Bakanlığı'nın Gaziantep ili ve bağlı ilçelerindeki okullara ayırdığı 2019 yıllık bütçesi toplam ne kadardır? Bu bütçeden okulların fiziki donanım ve altyapı koşullarının iyileştirilmesi için ayrılan kaynak ne kadardır?
- 4- Gaziantep ili ve bağlı ilçelerinde kaç öğretmen açığı vardır? Eğitim ve öğretim sürecine katılan öğretmenlerden kaç ücretli öğretmen olarak çalışmaktadır?
- 5- 2018-2019 eğitim- öğretim yılı için Gaziantep İl Mili Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilçe eğitim müdürlüklerine okul-derslik-alt yapı eksikleri doğrultusunda yapılmış kaç başvuru vardır? Başta fiziki ihtiyaçlar olmak üzere, söz konusu okullardaki ihtiyaç ve eksikliklerin giderilmesi için herhangi bir girişiminiz olacak mıdır?
- 6- MEB iller arası ve illerdeki bölgeler arası çalışma güçlüğünü gören yerden pozitif ayrımcı uygulamalarla öğretmenlerin bulundukları ilde kalıcı olmalarını sağlaması için yapmayı düşündüğünüz düzenlemeler nelerdir?
- 7- Gaziantep'te kaç Suriyeli mülteci öğrenci olarak kayıt altında bulunmaktadır? Bunlara ilişkin eğitim ve öğretim planlamanız nelerdir? Suriyeli göçmen öğrencileri eğitim haklarının uygulanmasında uluslararası sözleşmeler, evrensel kriterler ve çocuğun eğitim hakkı esasları göz önünde bulundurulmakta mıdır?
- 8- Gaziantep ili ve ilçelerinde eğitim başarısının, Türkiye ortalamasına ulaşabilmesi, uzun vadede ise OECD ve UNESCO kriterlerinin esas alınabilmesi için herhangi bir planlama ve çalışmanız olacak mıdır?

18259

- 9- Son yıllarda Gaziantep'in LGS, üniversite giriş sınavları dâhil tüm sınavlarda başarı sıralamasının çok altında olmasının sebebi nedir? Bu başarısızlığı nasıl açıklayacaksınız?
- 10- Eğitim Sen yöneticileri, eğitim sorunlarını çözümünde ortaklaşma için Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürü ile görüşmek istemesine rağmen neden hala görüşme sağlanamamaktadır?