



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/9192. 6K.101
7/9194. 6K.101
7/9196. 6K.101
7/9228. 6K.101
7/9231. 6K.101

Sayı : 99074258-610-E. 46
Konu : Soru Önergesi

06/05/2019

DAĞITIM YERLERİNE

- İlgi : a) Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığının (Kanunlar ve Kararlar Başkanlığı) 14.03.2019 tarihli ve 43452547-120.07-441413 sayılı yazısı.
b) Cumhurbaşkan Yardımcılığının 03.04.2019 tarihli ve 48360949-610-E.52089 sayılı yazısı.

İlgi (a) yazı ile Sayın Cumhurbaşkanı Yardımcımıza tevcih edilen, Sayın Cumhurbaşkan Yardımcımız tarafından da Bakanlığım koordinesinde cevaplandırılması tensip edilen, ilgi (b) yazı ekinde alınan İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/9192, 7/9194, 7/9196, 7/9228, 7/9231 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Ziya SELÇUK
Milli Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (6 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği :

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Bilgi:

Cumhurbaşkan Yardımcılığına
(Ek konulmadı)

Güvenli Elektronik İmza

Aslı ile Aynıdır.

06.05.2019





T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ DR. M. SEZGİN TANRIKULU'NUN 7/9228 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca yabancı dil derslerinin öğretim programları, Avrupa dil portföyündeki tanımlarla uyumlu ve dört temel dil becerisi (okuma, yazma, konuşma, dinleme) esas alınarak öğrenci merkezli bir yaklaşımla güncellenmiştir. Pedagojik açıdan karma tip program geliştirme modeli kullanılmıştır. Bu model doğrultusunda Avrupa Dil Pasaportu'nun (ELP) programla kolayca bütünleştiği görülmektedir. ELP, öğrencilerin iletişim yeterliklerini geliştirmeyi amaçlayan her yabancı dil programını desteklemektedir. Dolayısıyla programda iletişimsel yaklaşım (işlevler ve kavramlar) kullanılmaktadır. Ayrıca ELP'in pedagojik işlevleri—dil öğrenme sürecini öğrenciler için daha saydam yapmak, düşünme ve kendini değerlendirme kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmak ve böylece yavaş yavaş öğrencilerin kendi öğrenimleri için daha çok sorumluluk üstlenmelerini sağlamak—dil öğretimindeki çağdaş yaklaşım ve yöntemlerde vurgulanan öğrenmeyi öğrenme ve eleştirel düşünceyi geliştirme konularıyla da örtüşmektedir. Bundan dolayı gerek dil gerekse çalışma becerileri ve görevler, programlarda yer almaktadır.

Yabancı dil öğretim programlarında sarmal format (cyclical format) yapı tercih edilmiştir. Çünkü bu amaç, öğrencinin dili doğru ve uygun kullanma yeteneğini artırmak olduğu için program geliştirme yaklaşımlarının güçlü yönleri bir araya getirilerek izlenice türlerinin hepsinden yararlanılabilir. Böylelikle ortaya çıkarılan program yaklaşımına karma yaklaşım denmektedir. Bu programda yapısal (dilbilgisi yapıları), durumsal (iletişim ortamları), konu odaklı, kavramsal/işlevsel (Dilbilgisi Kuralları/Kavramlar+Yapılar ve Kullanım/Tutarlı Söylemde İşlevler), süreç/görev odaklı (öğrencinin gerçek dünyadaki dil problemleriyle ilgili görevler) ve beceri odaklı (dilsel ve akademik beceriler) yaklaşımlardan yararlanılmıştır.

2023 Eğitim Vizyon Belgesi; eğitim yönetiminden ölçme ve değerlendirmeye, insan kaynaklarının geliştirilmesinden eğitim politikalarına kadar çeşitli konularda vizyon sunmakta, eğitimin her kademesine yönelik yol haritası olarak 2023 hedeflerine yer vermektedir. Eğitim sistemimizde gerçekleştirilmesi düşünülen dönüşüm alanlarının tespiti ile bu dönüşümün kapsamını belirleyen ve buna dair bir yol haritası ortaya koyan bu belge, eğitim sisteminin gününbirlik politika değişikliklerinden korunması, eğitimin aktörleri ve paydaşlarına bir gelecek vizyonu çizmesi, eğitim politikasının karar alma ve icra makamlarına politika ve program belirleme noktasında kılavuz olma imkânı sağlaması açısından önemli bir ihtiyacı karşılamaktadır.

Bu bağlamda 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde “Yabancı Dil Eğitimi” başlığı altında hedefler ve bu hedeflerin gerçekleşmesine ilişkin açıklamalara yer verilmiş olup söz konusu belgede aşağıdaki hususlar öne çıkmaktadır;

Yabancı dil eğitimi öğrenci merkezli bir yaklaşımla, öğrencilerin bilişsel düzeylerine uygun metodolojiler kullanılarak ele alınacaktır.

Farklı okul türleri ve programlarına göre çocukların öncelikle gereksinim duyduğu beceriler geliştirilecektir.

İngilizce öğrenimi çevrimiçi ve mobil teknolojilerle desteklenecektir.

İngilizce öğreniminde erken çocukluk için etkileşimli, oyun temelli öğretim materyalleri ve teknikleri kullanılacaktır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İngilizce öğreniminde öğretim kademelerindeki çocukların özellikleri dikkate alınarak kullanılan yöntemler çeşitlendirilecektir.

Öğrenci dil yeterliliğini, haftalık ders saatlerinden ziyade yaş grupları bazında kullanılan yöntemler belirlemektedir. Bu yüzden yabancı dil olarak İngilizce eğitiminde müfredat, eğitim yöntemi ve ölçme değerlendirme yaklaşımında düzeltmeye gidilmektedir. 2019-2020 eğitim öğretim yılı itibarıyla 2. sınıflardan başlayarak kademeli olarak 2-12. sınıflarda uygulanmak üzere yeni bir yaklaşım ortaya konulacak, ülke genelinde, seviye ve okul türlerine göre çeşitlendirilmiş dil eğitim programları uygulanacaktır. Bu çerçevede 2-4. sınıflarda “Oyun Tabanlı Öğrenme” yaklaşımı benimsenecektir. 5-8. sınıflarda “Farklılaştırılmış Eğitim” modeli uygulanacaktır. Bu modelde öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerine göre bireysel öğrenme gereksinimleri ön plana alınacaktır.

9-12. sınıflarda ise lise türüne göre “Özel Amaçlı İngilizce” modeliyle ilgili İngilizce dili becerisi/becerileri öncelikli olarak geliştirilecektir. Okul ve program türlerine göre farklı dil becerilerinin ön plana çıkarıldığı öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Örneğin, turizm ve otelcilik alanında eğitim veren Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerinin programında dinleme ve konuşma becerilerine ağırlık verilirken, Sosyal Bilimler Liselerinde okuduğunu anlama ve sunum becerileri önem kazanacaktır.

Yabancı dil öğretmenlerinin lisansüstü ve sertifika düzeylerindeki hizmet içi eğitim çalışmalarına uluslararası ve ulusal düzeydeki kaynakların kullanımıyla özel bir önem verilecektir. Deneyimli öğretmenlerin birikimleri kurumsal bir yapı içinde değerlendirilecektir. İngilizce öğrenimi çevrimiçi ve mobil teknolojilerle desteklenecektir. İngilizce öğreniminde erken çocukluk için etkileşimli, oyun temelli öğretim materyalleri ve teknikleri kullanılacaktır. İngilizce öğreniminde öğretim kademelerindeki çocukların özellikleri dikkate alınarak kullanılan yöntemler çeşitlendirilecektir. Yabancı dil eğitimi için, yabancı dil eğitiminde dil politikalarını, dil öğretim standartlarını ve sınıf içi uygulamalar ile öğretmen yeterliklerini belirleyecek olan bir Ulusal Yabancı Dil Eğitimi Konseyi oluşturulacaktır.