



T. B. M. M.
İYİ PARTİ
GRUP BAŞKANLIĞI
Tarih: 21.11.2019
Sayı: 251



İsmail OK
Balıkesir Milletvekili
TBMM Divan Katip Üyesi

Türkiye Büyük Millet Meclisi -
KÜTÜPHANE VE ARŞİV
HİZMETLERİ BAŞKANLIĞI
Tarih: 21/11/2019
Sayı: -120.10-E.00000569692



0000569692

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Ülkemizde eğitimini tamamlamadan okulu terk etme sıralamasında Avrupa birincisi olmasının nedenlerinin araştırılarak belirlenmesi ve gereken önlemlerin alınması amacıyla, Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 104 ve 105'inci maddeleri uyarınca Meclis araştırması açılmasını saygılarımla arz ederim.

20/11/2019

İsmail OK
Balıkesir Milletvekili
TBMM Divan Katip Üyesi

Enes Kaplan	TEKİRDAĞ	
Hosur Süpöş	Antalya	
Hayrettin Nuhoglu	İstanbul	
Ahmet Kamil EROZAN	BURSA	
İbrahim Halil ORAL	Ankara	
Ahmet ÇELİK	İSTANBUL	
Bedri YASAR	Gemlik	
Ahmet Gül	Alanya	
Ayhan Adnan Serpin	Aydın	
Fahrettin Yokus	KONYA	
Senol Sunar	Ahlat	
Ayhan Altıntaş	Ankara	
Nasrullah	Erzurum	
İmam Hüseyin Filiz	Gaziantep	
Ahmed Andican	İstanbul	
İsmail Tatlıoğlu	BURSA	
Yasin ÖZTÜRK	DENİZLİ	
Metin ERGİL	MUĞLA	
Kurhan ATIL	Konya	



GENEL GEREKÇE

Zorunlu eğitim çağındaki öğrencilerin okulu terk etmeleri, ülkemizde halen yaygın bir sorun olarak görülmektedir. Bu sorun bireysel açıdan zorunlu eğitimi dahi tamamlayamamış bireylerin, yaşamlarının daha sonraki evrelerinde eğitimden daha az yararlanma fırsatına sahip olmaları, istihdam edilebilirlik becerilerini geliştirme olanaklarının sınırlılığı, dolayısıyla yaşam boyu yoksunluklar ve yoksulluk anlamına gelmektedir. Ülkemiz ve toplum açısından ise ekonomik açıdan kayıplar ve iyi eğitim alamamış olmakla ilişkilendirilecek tüm toplumsal kayıpların bireyin yaşamı süresince devam etmesi gibi ciddi sonuçları beraberinde getirmektedir.

Öğrencilerin okulu terk etmeleri, ulusal ve bölgesel düzeylerde önemli bir sorun haline gelmiştir. Bu sorunun bireysel sonuçlarının yanında, toplumsal ve ekonomik açıdan doğurguları da vardır. Eğitimsel Liderlik Kurumuna göre, ABD’de okulu terk etmenin maliyeti; her yıl toplumsal refahın sağlanması, düşük gelir, işsizlik harcamaları ve suçun önlenmesi yolunda 60 ile 228 milyar dolar arasında olmaktadır. Liseyi terk eden birinin, lise mezunu birine göre yıllık 6.415 dolar daha az gelir elde etmesi, kişisel sonuçlar arasında gösterilebilir. Liseyi terk edenler için iş bulma olanakları sınırlıdır ve bu bireylerin düşük öz-saygıya sahip olma riskleri daha yüksektir. Ayrıca, 2005 yılı verilerine göre, New York’taki liselerde okuyan öğrencilerin %47’si okulu terk etmiştir.

Okullulaşma oranı ülkenin kalkınma ve eğitim alanındaki performansına ışık tutan en önemli göstergeler arasında göstermektedir. Okullulaşma eğitime katılım, erişim, eğitimin yaygınlığı ve eğitim ihtiyaçlarının ne derece karşılanabildiğini gösteren önemli bir göstergedir.

Özellikle kız çocuklarının eğitime katılımında önemli yol alan ülkemiz, ilköğretim çağındaki okullulaşma alanında 2012 yılı seviyelerine gerilemiş durumdadır. Okullulaşma oranı okul öncesi, ilköğretim (ilköğretim, ortaokul) ya da ortaöğretim gibi eğitim düzeyine kayıtlı öğrencilerin, ait olduğu öğretim düzeyindeki nüfusa bölümü olarak tanımlanmaktadır.

Türkiye’de son 10 yılda eğitime erişimde önemli artış görülürken eğitimi yarıda bırakıp okulu terk etme durumu ciddi bir sorun olarak ortaya çıkmaktadır.

Avrupa İstatistik Ofisi’nin (Eurostat) verilerine göre Türkiye, Avrupa ülkeleriyle kıyaslandığında okulu erken bırakma alanında ilk sırada yer almaktadır. Türkiye’de 18 ila 24 yaş aralığındaki her 10 kişiden yaklaşık 4’ü ortaöğretimini tamamlamadan okulu terk etmektedir.

Eğitimi yarıda bırakanların sayısı bölgelere göre de farklılık arz etmektedir. Terör tehdidinin devam ettiği Kuzey ve Güneydoğu Anadolu bölgesinde okulu terk edenlerin oranı diğer bölgelere oranla daha fazladır.

Bu nedenle Anayasanın 98’inci ve TBMM İçtüzüğü’nün 104 ve 105’inci maddeleri uyarınca eğitimi tamamlamadan okulu terk etmenin nedenlerinin araştırılarak alınması gereken önlemlerin belirlenmesi amacıyla Meclis araştırması açılmasını saygılarımla arz ederim.