

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Eğitim ve öğrenci başarıları sıralamalarında uluslararası PISA, UNISEF ve birçok raporda son sıralara düşmüş olan Türkiye’deki eğitim sisteminin temel sorunlarının araştırılması ve konunun ilgili odalar, uzmanlar ve demokratik kitle örgütlerinin de katılımıyla araştırılarak şeffaf biçimde aydınlatılması ve çağdaş, ilerici ve laik bir eğitim sisteminin yollarının belirlenmesi amacıyla Anayasa’nın 98. ve İçtüzüğü’nün 104. ve 105. maddeleri gereğince bir Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz. 25.12.2019

Canden WOODEN
Trekendag mv

NECA! Tigl,
Kedron Mx

Alpay Antmen
Mersin Milletvekili

Other SAKIBAL
Bura Me

~~12th Apr~~
Yours Love
18th April 1944

AW Fortner
Kathleen M. Fortner

Kari Beko
12mir MV.

Ozcan PURGU
İzmir Milletvekili

Servet İNÖAL
Ankar m.

Barthelmy OULT
Adair Mu

~~Alex~~
Arthur Blevins
Adrian [unclear]



Tolson Torhan
Koussis Miketakis
Leah

Carry AR
Analysis

Al: Seker

1. Ogür Korabat
ist. Mr

A. S. M. Sagan
CAN RIKULL
Jst. Mr

Murat BAKAN
İzmir mv.
MBeber

Atku Golevzer
Buzeh's Mu

Mindester Service
Adressen mit
MS-

Ayşe Berkay

1540 Sayılı Meclis Araştırma Önergesinin İmza Çizelgesi

GEREKÇE

Anayasa’da eğitimin nasıl olacağı; Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş, bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır.” şeklinde hüküm altına alınmıştır.

2012 yılında Milli Eğitim Bakanlığı, 5+3 şeklinde uygulanan 8 yıllık kesintisiz eğitimi 4+4+4 şeklinde 12 yıllık zorunlu ama kesintili hale getirmiştir. Öğrencilerin 4 yıl olan ilkokul öğreniminden sonra, başka ortaokul ve liseye devam edebilecekleri bir sistem devreye sokulmuştur. Bu deneme yanılma anlayışı sonucunda öğrencilerimiz zaten kötü olan eğitim sistemi içerisinde tam bir açmaza itilmiş ve özellikle kız çocuklarımız devlet okullarından uzaklaştırılarak tarikat vakıf ve okullarına itilmiştir.

Eğitim müfredatına bilim dışı müdahale, felsefe-bilim derslerinin azaltılması, otizmlili ve zihinsel engelli çocuklara zorunlu din dersi getirilmesi, okul öncesi ve ilkokul öğrencilerinin camilere götürülmesi, din eğitiminin fiilen okul öncesine hatta kreşlere kadar indirilmesi özellikle son 17 yıllık dönemde iktidar eliyle gerçekleştirilmiştir. Bugün dünyanın her yerinde bilimsel bir gerçeklik olarak kabul edilen ve okutulan Evrim Teorisi’nin biyoloji ders kitaplarından çıkarılması eğitime vurulan bir darbedir. Eğitimde Laiklik olmazsa olmaz kabul edilmelidir.

Bunlar birlikte; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılan tüm açıklamalarda öğrencilerin seçmeli dersler konusunda zorlanmayacağı, ders seçimlerinin tamamen kendi iradelerine bırakılacağı ifade edilmesine karşın mevcut durum bunun tam aksini oluşturmaktadır. Her yıl olduğu gibi maalesef bu yıl da seçmeli ders dayatma sezonu açılmıştır. Yine yeniden bazı dersler zorunlu seçmeli hale getirilmektedir.

Öğrencilerimizin ihtiyacı olan dersleri seçmelerine imkan verilmesi hem çağdaş eğitimin getirdiği anlayışın he de yasaların önümüze koyduğu zorunluluktur. Geçtiğimiz dönemde okul idarecilerinin yine velilere gönderdikleri seçmeli derslerin seçili olduğu veya doldurulmadan boş evrakların imzalanmasını talep ettikleri duyumları bizlere ulaşmaktadır.

Eğer bu seçmeli dersler zorunlu olarak seçtirilmeye devam edilirse önümüzdeki yıllarda zaten bütün okullar kendiliğinden imam Hatip okullarına dönüşmüş olacaktır. Çağdaş eğitim anlayışının uzağında olan bu yaklaşımlar neticesinde de Türkiye eğitim ve öğrenci başarı sıralamalarında dünyada son sıralarda yer almış, PISA, UNISEF Raporlarındaki sıralamalarda ise son sıraya düşmüştür.

2012-2013 eğitim öğretim döneminde 730’u bağımsız, 369’u imam hatip lisesi bünyesinde toplam 1.099 imam hatip ortaokulunda 94 bin 467 öğrenci öğrenim görmüştür. Ancak 2014-2015 eğitim-öğretim dönemine gelindiğinde, 1.219’u bağımsız, 378’i imam hatip lisesi bünyesinde toplam 1.597 imam hatip ortaokulundaki öğrenci sayısı 385 bin 830’a ulaşmıştır.



