



T.B.M.M.
HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Sayı : 5518
Tarih : 21.02.2020

Türkiye Büyük Millet Meclisi -
KÜTÜPHANE VE ARŞİV
HİZMETLERİ BAŞKANLIĞI
Tarih: 21/02/2020
Sayı: -120.10-E.00000623436
II I I I I I I I I I I I I

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Anadili Kürtçe olan çocukların tek dil eğitim sisteminden kaynaklı yaşadığı psikolojik sorunların ve toplum geneline yansımalarının araştırılmasını, Kürtlerin “anadilde eğitim” talebinin dikkate alınarak, çift dilli veya çok dilli hangi eğitim modelinin uygulanabileceğinin ve yasal engellerin nasıl kaldırılacağına araştırılması Anayasanın 98’inci ve İçtüzüğü’nün 104’üncü ve 105’inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ve talep ederim.

İmam TAŞÇIER

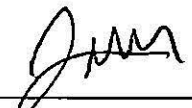
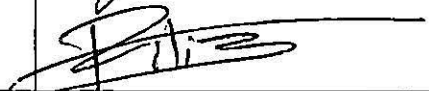
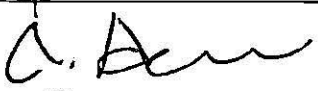
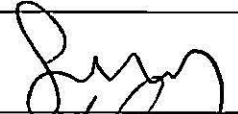
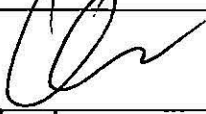
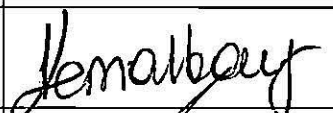
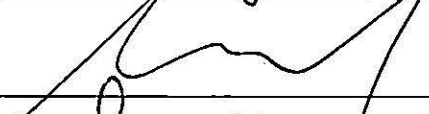
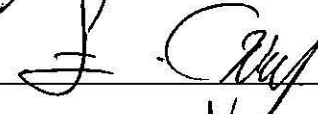
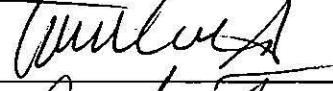
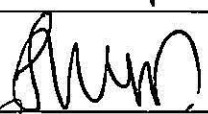
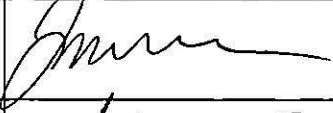
Diyarbakır Milletvekili

GEREKÇE

Türkiye, kendi tarihsel ve kültürel mirası olan birçok halkın yaşadığı, çok dilli ve çok kültürlü bir coğrafya olmasına rağmen, Cumhuriyet’in kuruluşundan itibaren başlayan homojen ulus devletin inşası sürecinde tek dil, politikası izlemiştir. Bu coğrafyada en büyük nüfusa sahip Kürt halkı başta olmak üzere diğer halkların, özellikle anadilini yasaklayarak tarihsel birikimlerini ve kültürel miraslarını yok saymıştır. Türkçe dışında farklı anadillerde eğitime izin verilmeyerek anadillere asimile edici uygulamaya gidilmiştir. Günümüze kadar bu politika, değişen iktidarlar tarafından sekteye uğramadan devam ettirilmiştir.

Dil, bir iletişim aracı olmaktan çok daha fazla şeyi ifade eder. Her dil, o dili konuşan toplumun tarihinin ve kültürünün taşıyıcısıdır. Anadil insanın dünyayla ilk iletişim kurma öğrenme kişiliğinin, kimliğinin, duygusal ve zihinsel gelişiminin ayrılmaz bir parçasıdır. Dünyanın küreselleşmesi, bilim çevrelerinin çalışmaları ve halkların anadillerini sahiplenmek için verdiği mücadeleler sonucu gelişmiş ülkeler, tekçi politikaların toplum ve birey üzerinde yarattığı tahribatları görmezlikten gelememiş ve değişime gitmiştir. İsveç, Fransa, Almanya, Çin, ABD başta olmak üzere neredeyse bütün dünya devletlerinde çok dilli eğitim sistemine geçilmiş ve uluslararası hukuksal metinlerle anadil eğitimi güvence altına alınmıştır. Türkiye de bu antlaşmalara katılmıştır. Ancak günümüzde 25 milyon nüfusa sahip Kürt halkının yaşadığı Türkiye’de tek dil politikasını ısrarla devam ettirmektedir. Ne var ki Kürt halkı, gerek nüfusunun çok büyük olması, gerekse belirli bir coğrafyada yaşamaları ve yüksek siyasi bilince sahip olmaları nedeniyle bir asır boyunca asimilasyon politikalarına direnebilmiş ve dilini koruyabilmiştir.

Türkiye’nin, çağın dışında kalmış eğitim sisteminde değişime gitmemekte ısrar etmesi toplumda ciddi sorunlara yol açmaktadır. Eğitimin ilk kademesinde, anadilleri Kürtçe olan çocukların ciddi öğrenme sorunları ve akademik başarısızlık yaşadıkları bilinmekte, travmatik sonuçların doğduğu görülmektedir. Anadili Kürtçe olan çocukların tek dil eğitim sisteminden kaynaklı yaşadığı psikolojik sorunların ve toplum geneline yansımalarının araştırılmasını, Kürtlerin “anadilde eğitim” talebinin dikkate alınarak, çift dilli veya çok dilli hangi eğitim modelinin uygulanabileceğinin ve yasal engellerin nasıl kaldırılacağına araştırılması amacıyla Meclis Araştırması açılmasını arz ve talep ederim.

1	DİRAYET DİLAN TAŞDEMİR	AĞRI	
2	FİLİZ KERESTECİOĞLU	ANKARA	
3	AYŞE ACAR BAŞARAN	BATMAN	
4	SEMRA GÜZEL	DİYARBAKIR	
5	HÜSEYİN KAÇMAZ	ŞIRNAK	
6	ZEYNEL ÖZEN	İSTANBUL	
7	ZÜLEYHA GÜLÜM	İSTANBUL	
8	SERPİL KEMALBAY PEKGÖZEGÜ	İZMİR	
9	ÖMER FARUK GERGERLİOĞLU	KOCAELİ	
10	EBRÜ GÜNAY	MARDİN	
11	PERO DUNDAR	MARDİN	
12	TUMA ÇELİK	MARDİN	
13	RIDVAN TURAN	MERSİN	
14	GÜLISTAN KILIÇ KOÇYİĞİT	MUŞ	
15	ŞEVİN ÇOŞKUN	MUŞ	
16	MENSUR IŞIK	MUŞ	
17	MERAL DANIŞ BEŞTAŞ	SİİRT	
18	ÖMER ÖCALAN	ŞANLIURFA	
19	MURAT SARISAÇ	VAN	
20	MUAZZEZ ORHAN	VAN	