



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih: 19 Aralık 2019
Sayı: 1496

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Çocukların ve gençlerin okuma kültürü edinmiş yurttaşlar olarak topluma katılmalarının önündeki engellerin araştırılarak belirlenmesi ve gereken önlemlerin alınması amacıyla Anayasa'nın 98, TBMM İç Tüzüğü'nün 104. ve 105. Maddeleri uyarınca Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz. (12.12.2019)

Aydın Örsel
Antalya mv.

Ayhan M.
İstanbul mv.

Av. Saliha Sera Kadıgil Sütü (1.)
İstanbul Milletvekili

Necati Tıgla
Giresun mv.

Özgür Karabat
İstanbul mv.

Gökten ZEYBEK
İstanbul Milletvekili

A. Tunçay ÇIKAN
İzmir Milletvekili

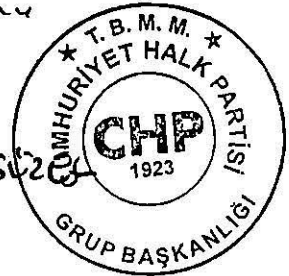
Ayhan BARUT
Adana mv.

Saliha Sera Kadıgil
İstanbul mv.

Seyit TORUN
Ordu mv.

Özgür Ceylan
Gaziantep mv.

ONURSAL AYIĞÜZ
İstanbul mv.





0000585398

1476 sayılı meclis Araştırma Önergesi'nin
MİLLETVEKİLİ SEÇİM BÖLGESİ İMZA

1. Öyleyman Babul	Aydın	
2. İZAZ KARASU	Sivas Mv	
3. Ahmet KAYA	Trabzon	
4. Ahmet Önal	Kırıkkale Mv	
5. Candan Yüceer	Tehirdag	
6. Utku Çelemezer	Eskişehir	
7. Orhan Sarıbal	Bursa	
8. MURAT BAKAN	İzmir	
9. Ahmet AKIN	Balıkesir Mv	
10. Ali Mahir Başerir	İzmir Mv	
11. Ali Haydar HAKUOĞLU	Antalya Mv	
12. Burak Oktay SÖNMEZ	İzmir Mv	
13. Gökün ARİK	Kayseri Mv	
14. Yunus Emre	İST Mv	
15. Selin Saygılı Rıhtım	İzmir Mv	
16.		
17.		
18.		
19.		





GEREKÇE

Okuma kültürü, bebeklik döneminden başlayan ve hayat boyu süren bir birikimdir. Eğitim alanında başarılı birçok Avrupa ülkesi ve İskandinav ülkeleri erken çocukluk döneminden başlayarak dil gelişimini destekleyen, çocuklara okuma kültürü edindirmeyi amaçlayan çeşitli projeleri hayata geçirmekte ve bu süreç söz konusu ülkelerin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmeyi sağlayan bir politikası olarak görülmektedir.

Ülkemizde, eğitim politikasında yapılan yanlışlıklar son noktaya ulaşmıştır ve çok ciddi sinyaller vermektedir. Bu nedenle, kültür ve eğitim politikasının yeniden ele alınması ve çocuk ve gençlere “okuma kültürü edindirme” projelerinin, bilimsel bir yaklaşımla hayata geçirilmesi zorunlu görünmektedir.

Örneğin, PISA 2015 uygulaması, 35’i OECD üyesi olmak üzere 72 ülke ve yaklaşık 29 milyon öğrenciyi temsilen 540.000’e yakın öğrencinin katılımıyla 2015 yılı içerisinde gerçekleştirilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen PISA araştırmasının 2015 uygulamasına, 12 bölgeyi temsil eden 61 ilden 187 okul ve 5895 öğrenci katılmıştır. PISA 2015 uygulamasına göre; Türkiye, 72 ülke arasında fen bilimleri alanında (OECD ortalaması 493 puan); 425 puanla 54., okuma becerileri alanında (OECD ortalaması 493 puan) 428 puanla 50.; matematik alanında (OECD ortalaması 490 puan) 420 puanla 50. sırada yer almıştır. PISA 2015’de fen okuryazarlığında 5. düzey ve üstünde (üst yeterlik düzeyi) bulunan öğrenci oranları OECD ülkeleri için %7,8, Türkiye için %0,3’tür. PISA 2015’de okuma becerilerinde üst düzeyde yer alan öğrenci oranı OECD’de %8,3 iken Türkiye’de %0,06’dır. PISA 2015’de matematikte, üst düzeyde yer alan öğrenci oranı OECD’de %10,7 iken Türkiye’de %2,01’dir. Türkiye, PISA 2018’de, okuma becerilerinde 40. sıraya, matematik okuryazarlığında 42. sıraya, fen okuryazarlığında 39. sıraya yükselmiş görünse de bu artışı büyük bir gelişme olarak yorumlamamak gerekir. Çünkü Türkiye’nin PISA 2018 sonuçları hala tüm alanlarda OECD ortalamasının altındadır. Okuma alanında üst düzeyde yeterlilik gösteren çocukların oranı 2012 yılında %4,3 iken, 2015’te %0,6’ya gerilemiş, 2018’de %3,3 olarak gerçekleşmiştir. Burada, okuma alanında üst düzey beceri göstermek bir veya birden fazla metindeki bilgileri birbirleriyle ilişkilendirerek yorumlamak, sunulan hipotezleri eleştirel biçimde değerlendirebilmek gibi becerileri içermektedir. Dolayısıyla eğitime devam eden çocukların çok düşük bir oranının bunları yapabildiği görünmektedir. Bu nedenle de tedbir alınması gereken önemli bir konu olarak gündemimizde kalması gereken bir konudur.





0000585398

Çocukların okuduğunu anlama, anlatma, öğrenme, sorgulama, keşfetme, eleştirme becerilerindeki gelişimi, onların duygu ve düşünce gelişimine bireysel olarak olumlu etkiler sağlayacağı gibi bu etki yaşam boyunca da belirleyici olacaktır.

Küresel yarışma gücünün insanın niteliği ile ölçüldüğü günümüzde, bu gerçekliğin ülkemizin kültürel ve ekonomik yaşamını olumsuz etkilediği ve etkileyeceği de çok açıktır. Ülkemizin dünyada rekabet gücünü arttıracak temel unsur iyi yetişmiş insan gücümüz olacaktır. Bu amaç çerçevesinde çocukların ve gençlerin iyi yetişmiş, okuma kültürü edinmiş yurttaşlar olarak topluma katılmaları, katma değeri yüksek üretim süreçlerinde başarılı kılacak bilgi ve becerilerle donatılmaları için de bir ön koşul olarak görünmektedir.

Bunun için TBMM çatısı altında kurulacak bir komisyonda, Milli Eğitim Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, üniversiteler ve bağlı ilgili araştırma ve uygulama merkezleri, sivil toplum kuruluşları, yayınevleri ve sanatçıların bir araya gelerek sorunların ve çözüm yollarının tartışılarak, bir yol haritası hazırlanması oldukça önem arz etmektedir.

Tüm bu gerekçelerle, çocukların ve gençlerin okuma kültürü edinmiş yurttaşlar olarak topluma katılmalarının önündeki engellerin araştırılarak belirlenmesi ve gereken önlemlerin alınması amacıyla Anayasa'nın 98, TBMM İç Tüzüğü'nün 104. ve 105. Maddeleri uyarınca Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz.

