



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk** tarafından Anayasa'nın 98 inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim.

Kemal BÜLBÜL

Antalya Milletvekili

Yazılı ve görsel basında CoVID-19 (koronavirüs), yayılma hızıyla birlikte sadece ülkelerin gündemini değiştirmekle kalmadığı aynı zamanda dünyayı bir taraftan adeta küresel ölçekte korku-gerilim filmi platformuna dönüştürürken, öte yandan da ilk defa küresel bir gündem etrafında birleştirdiği öne sürülmektedir.

Dünyanın herhangi bir yerinde ortaya çıkan felaketin sadece maruz kalanları etkilemediği, acı çeken mağdurları izleyen insanın da duygusal dünyasını alt üst ettiği, toplumu yönlendirmeye yönelik yayınların çoğunun ise, içinde yaşadığımız şatafatlı uygarlığın ne kadar adaletsiz, olduğunu gizlemeye yetmediği dile getirilmektedir.

Tüm dünyada yaşanan ve etkisi gün geçtikçe artan yeni tip koronavirüs salgını nedeniyle, UNESCO'nun paylaştığı son verilere göre 31 Mart itibarıyla, 185 ülkede okullarda eğitime ara verildiği, bu sebeple tahminen yaklaşık 2 milyar öğrenci okula gidemediği belirtilmektedir.

Aralarında Suriye ve İran'ın da olduğu birçok ülke öğretim faaliyetini "Uzaktan Eğitim"le yürütürken, Türkiye'nin de 23 Mart tarihinden bu yana Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu aracılığı ile uzaktan eğitim sürecini başlattığı, ancak bu sistemin uygulandığı ilk günden itibaren, Türkiye'de öğrencilerin yüzde 25'inin internet erişimi olmadığı ve dünyanın en düşük hızda internet kullanıcılarından birinin de Türkiye olduğu ortaya çıkmıştır.

Eğitimdeki icra birimi olan MEB tarafından, kurulan bu sistemin oldukça işlevsel bir altyapıya sahip olduğu ve her çocuğu kapsayacak şekilde önlemler alınacağı açıklanmıştı. Oysa görünen o ki, mevcut korona öncesi sistemin yarattığı eşitsizliklere koronavirüs etkisiyle yenileri eklenmiş, eğitim hakkına erişimdeki eşitsizlikler daha da artmıştır.

Bakanlığın pandemi sürecinde attığı olumlu adımlardan biri ücretli öğretmenler ve usta öğreticilerle ilgiliydi. Ücretli öğretmenlerin ve usta öğreticilerle taleplerinin kısmen de olsa karşılanmış olması eğitim emekçileri tarafından memnuniyetle karşılanmıştır.

Pandemi sürecinde eğitim emekçilerinin istekleri dışında mesleklerine, uzmanlık alanlarına uygun olmayan işlerde görevlendirilmeleri temel şikâyet konularından biri olmuştur. Uzaktan eğitim sürecinde en kırılgan gruplardan biri olan özel eğitime ihtiyaç duyan dezavantajlı grupların ihtiyaç ve beklentileri göz önünde bulundurulmadan sürdürülmektedir.

Ocak-2020 dönemi olarak ataması yapılan 20.000 öğretmen hâlâ göreve başlatılmadığı için mağdur oldukları, atananların bir kısmının da işlerinden istifa ettikleri ve şu an geçim sıkıntısı çektikleri dile getirilmektedir.

Kürt nüfusunun yoğun olarak yaşadığı bölgelerde kendi anadilinde eğitim göremeyen milyonlarca öğrencinin EBA ile tekdüze ve tek tip eğitim modeli ile anlatılmaya çalışılan derslerden verim alamadığı dile getirilmektedir. Bu öğrencilerin önemli bir kısmının internetin olmadığı köylerde yaşadıkları ve bu yüzden de EBA sistemine giriş yapamadıkları bilinmektedir. Kırsal kesimde yaşayan birçok ailenin televizyonda derslerin verileceği kanalların kurulumunu dahi yapamadıkları ve bu durumu eğitimcilere telefon üzerinden ulaşılarak belirtmelerine karşın sorunun hâlâ devam ettiği belirtilmektedir.

Ailelerin yabancı oldukları bir dilde eğitim verildiği için çocuklarına yardımcı olamadığı, bölge illerinde anadili ve diğer sorunlar nedeniyle eğitim düzeyinde batıya oranla daha çok sorun yaşayan öğrencilere EBA üzerinden hazırlanmış eğitim programlarının çocuklara ağır geldiği, bu nedenle de pek çok öğrencinin bu sistemi takip etmeyi bıraktığı belirtilmektedir.

Okullarda sınırlı sayıda verilen Kürtçe seçmeli derslerin uzaktan eğitim sisteminde yer almadığı, bu nedenle de öğrenci velilerinin çocuklarına yardımcı olamadıkları beyan edilmektedir.

Bu bağlamda;

1. Bakanlığınız tarafından eğitim emekçilerinin istekleri dışında görev tanımına ve uzmanlık alanına uygun olmayan işlerde görevlendirilmelerinin önüne nasıl geçileceğine dair herhangi bir çalışma yapılmakta mıdır?
2. Bakanlığınız uzaktan eğitim sürecinde en kırılgan gruplardan biri olan özel eğitime ihtiyaç duyan dezavantajlı grupların (görme, işitme, bedensel engelli vd.) ihtiyaç ve beklentilerini karşılamak üzere neler yapmaktadır?

3. Bakanlığınız Ocak-2020 dönemi olarak ataması yapılan 20.000 öğretmen hâlâ göreve başlatılmadığı için mağdur oldukları, atanan öğretmenlerin mağduriyetlerinin giderilmesi için herhangi biri girişimde bulunmakta mıdır?
4. Uzaktan eğitim sistemi sebebiyle, özellikle Kürt nüfusunun yoğun olarak yaşadığı illerde çocuk ve gençlerin eğitim hakkına erişimde yaşadığı sorunlar katlanarak artmıştır. Bu sebeple, sisteme tüm öğrencilerin sağlıklı bir şekilde ulaşması için gereken altyapının sağlanması ve anadilinde eğitimin verilmesi konusunda siyasi bakanlığınız tarafından herhangi bir hazırlık yapılmakta mıdır?
5. Uzaktan eğitim sürecinde birçok üniversite öğrencilerle PDF olarak ders içeriklerini paylaşmaktadır. Teorik derslerde kısmen sorun olmasa da uygulama gerektiren derslerde verimli olmamaktadır. Bunun için yaz aylarında telafi derslerinin yapılması planlanmakta mıdır?