



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/29708-7/29712
G.K.169

Sayı : 99074258-610-E. 92
Konu : Soru Önergesi

23/07/2020

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 03.06.2020 tarihli ve 43452547-120.07-E.656428 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Van Milletvekili Muazzez ORHAN'ın 7/29708, 7/29709, Şanlıurfa Milletvekili Ömer ÖCALAN'ın 7/29710, Ankara Milletvekili Levent GÖK'ün 7/29711, 7/29712 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Ziya SELÇUK
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (12 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/29709

G.K.169

VAN MİLLETVEKİLİ MUAZZEZ ORHAN'IN 7/29709 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımız görev alanındaki eğitim yapıları, 2015 Eğitim Yapıları Asgari Tasarım Standartları Kılavuzu doğrultusunda, her türlü engellinin (görsel, işitsel ve bedensel) erişimine imkân sağlayan özelliklere sahip olacak şekilde tasarlanmaktadır.

Başta fiziksel engelliler ve yaşlılar olmak üzere bireyler için okul binalarında yapılması öngörülen düzenlemeler; ilk defa Bakanlığımızın 1992/40 no.lu Genelgesi (mülga), ikinci defa 2000/41 no.lu Genelgesi (mülga), 2005 yılında 5378 sayılı Engelliler Hakkında Kanununun yürürlüğe girmesinden sonra da 2009/90 no.lu Genelgesi ile duyurulmuştur. Bu Genelgenin hazırlanmasında, TS 9111 (Özürlüler ve Hareket Kısıtlılığı Bulunan Kişiler İçin Binalarda Ulaşılabilirlik Gereklere) ve TS 12576 (Şehir İçi Yollar-Kaldırım ve Yaya Geçitlerinde Ulaşılabilirlik İçin Yapısal Önlemler ve İşaretleme Tasarım Kuralları) standartları esas alınmıştır.

Genelge gereğince; okul girişlerine rampa yapılması, zemin kaplamalarının kaymayan ve tekerlekli sandalye hareketini güçleştirmeyen malzeme ile kaplanması, birden fazla katlı eğitim yapılarında standartlara uygun engelli asansörü yapılması, dersliklerin eşiksiz ve kot farkı olmaksızın tasarlanması, yazı tahtalarının uygun yüksekliğe asılması, engelliler için WC düzenlenmesi, tören alanlarının fiziksel engelli öğrencilerin ulaşılabilirliğini ve hareketini kolaylaştıracak şekilde erişilebilir olması öngörülmüştür.

Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumlarına ait tip projeler 81 İl Valiliği tarafından kullanılmak üzere hazırlanmakta olup güncel mevzuata uygun olarak planlanması, engelli bireylerin kamusal alanda erişilebilirliğinin kolaylaştırılması ve enerji etkin bina tasarımlarına yönelik tasarrufların sağlanması tip projelerdeki öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bakanlığımızca yaptırılan tüm tip projelerde ve onaylanan tüm özel projelerde, erişilebilirlikle ilgili kriterler TS 9111 standardına göre düzenlenmekte ve yeni okul inşaatlarında uygulanmaktadır.

Eğitim kurumlarımızda bütün engel gruplarının durumlarına yönelik fiziki alt yapı tesis edilmekte olup mekânsal olarak ihtiyaçlarını karşılayacak bütün donanımlar hizmete sunulmaktadır.

Okullarımızın, erişilebilirlikle ilgili düzenlemeleri de içeren büyük onarım iş ve işlemleri 2019/4 sayılı Genelge doğrultusunda yürütülmektedir. Söz konusu genelgenin 7 nci maddesinin (b) bendine göre, engelli öğrencilerin erişilebilirlik sorunlarına ilişkin düzenlemeler, okullarda yapılacak büyük onarım ve tadilat işlerinde öncelikli işler içerisinde bulunmaktadır. Okullarımızın büyük onarım planlamaları Valiliklerce yapılmaktadır.

Bakanlığımız internet sitesi ve e-devlet uygulamalarının büyük çoğunluğu "e-erişilebilir" durumdadır. Bu kapsamda e-devlet uygulamalarımızdan Doküman Yönetim Sistemi, 2017 yılında düzenlenen 14. eTürkiye (eTR) Yarışması'nda Engelsiz DYS Projesi "eTR Özel Ödülü" ne layık görülmüştür. Tespit edilen diğer eksikler ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 53 üncü maddesinde; "Kurum ve kuruluşlar bu Kanuna göre çalıştırdıkları personele ait kadrolarda %3 oranında engelli çalıştırmak zorundadır. % 3'ün hesaplanmasında ilgili kurum veya kuruluşun (yurtdışı teşkilatı hariç) toplam dolu kadro sayısı dikkate alınır." denilmektedir. Ancak Bakanlığımız bünyesinde eğitim öğretim hizmetleri sınıfı dışında da çalışan (genel idare hizmetleri sınıfı, teknik



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

hizmetler sınıfı, sağlık hizmetleri sınıfı, yardımcı hizmetler sınıfı...) personel bulunmaktadır. Bu nedenle söz konusu Kanuna göre çalıştırılması gereken %3 oranının tamamının eğitim öğretim hizmetleri sınıfına ayrılması mümkün olamamaktadır.

4857 Sayılı İş Kanunu'nun 30 uncu maddesi kapsamında, işçiler bakımından ise toplam işçi sayısının en az %4'ü oranında engelli işçi çalıştırılmaktadır.

2019 yılında da 500 engelli öğretmen alımı yapılacağı duyurulmuş ancak daha sonra kontenjan artırımına gidilerek 750 engelli öğretmen ataması yapılmıştır. 2020 yılı Ocak ayında 729 engelli öğretmen ataması yapılmış olup 23 Haziran 2020 tarihinde de 200 kontenjana daha atama yapılmıştır.

Bakanlığımız MEBBİS veritabanı kayıtlarına göre Bakanlığımızda şube müdürü ve üzeri unvanlarda görev yapan engelli personel sayısı 7'dir.

2016 yılından itibaren Bakanlığımızın öğretmen ihtiyacı 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Ek 4 üncü maddesine göre sözleşmeli öğretmen istihdamı ile karşılanmaktadır. Sözleşmeli öğretmen atamaları söz konusu Kanun Hükmünde Kararnamenin Ek 4 üncü maddesine göre; Kamu Personel Seçme Sınavı puan sırasına konulmak kaydıyla alım yapılacak her bir pozisyonun üç katına kadar aday arasından, Bakanlığımız tarafından sözlü sınav başarı sırasına göre yapılmaktadır. Özel rehabilitasyon merkezlerinde çalışan öğretmenlerin, kadrolu öğretmen olarak atanmasına ilişkin bir çalışmamız bulunmamaktadır.

Türkiye' de eğitim alan kaynaştırma öğrencileri ve okul öncesi eğitime erişebilen öğrencilere ait veriler <http://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64> internet adresinde yayınlanan Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2018/2019 Kitabının 1.15 tablosunda yer almaktadır.

Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin işaret dili alanında bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla merkezi ve mahalli hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin farkındalığının artırılması amacıyla hizmet içi çerçeve eğitim programlarına özel eğitim alanına ilişkin çeşitli dersler konulmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce hayat boyu öğrenme kapsamında her yaş düzeyinden ve her gruptan bireylere meslekî ve teknik eğitim kursları ile genel kurs programları düzenlenmektedir. Yaygın öğretim programları ise Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından alınan izin dâhilinde Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce hazırlanmaktadır.

Türkiye genelindeki hayat boyu öğrenme kurumları vasıtasıyla *görme, işitme, ortopedik engelli bireyler ile otizmi olan ve zihinsel engelli bireyler* eğitsel tanılama, yönlendirme ve yerleştirme kararı doğrultusunda, eğitsel performans düzeylerinin uygun görülmesi hâlinde, tüm yaygın eğitim kurs programlarından yararlanabilmektedirler.

Normal kurs programlarından yararlanamayacak düzeydeki özel eğitime ihtiyacı olan bireyler ise kursiyer sayısında alt sınır aranmaksızın, engel gruplarına göre hazırlanan kurs programlarına kayıt yaptırabilmektedirler. Bu kapsamda; Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünce özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin hayat boyu öğrenmeye erişiminin artırılması için hazırlanmış 5 engel grubuna ait sistemde 689 kurs programı mevcuttur.

Bunların dışında özel eğitime gereksinim duyan bireylerin ailelerine yönelik olarak geliştirilen 12 kurs programı, bakım veren kişilere yönelik 1 kurs programı ve eğitimcilere yönelik 2 kurs programımız bulunmaktadır. Bununla birlikte Braille Alfabeti ile Dinî Kavramlar Öğreticiliği (64 ders saati), Görme Engelliler İçin Braille Alfabeti (142 ders saati) olmak üzere iki farklı yaygın eğitim kurs programımız ve İşaret Dili Öğretici ve Tercüman Eğitimi (200 ders saati), Türk İşaret Dili (120 ders saati) ve Türk İşaret Dili ile Dinî Kavramlar Öğreticiliği (64 ders saati) kurs programlarımız da bulunmaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İlkokul ve ortaokullarda uygulanan öğretim programları ile öğretim programlarına uygun olarak hazırlanan ders kitapları/öğretim materyallerinde Anayasa, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ile Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri esas alınmaktadır. Öğretim programları, herhangi etnik kimliği öne çıkarmayan, temel insan hak ve özgürlüklerini destekleyen ve her türlü ayrımcılığı reddeden bir yaklaşımla hazırlanmaktadır. Ders kitapları ve öğretim materyalleri de, öğretim programlarına uygun olarak hazırlanırken tüm öğrencilerimize, eşit fırsatlar sunacak nitelikli eğitim imkânlarından faydalanmaları için sosyal içermeyi destekleyici ve sosyal uyumu artırıcı önlemler alınmakta, konuların işlenişinde veya örneklerde insanların ve olayların sunulmasında toplumsal eşitlik ilkesine dikkat çekilmektedir.

Aynı zamanda güncellenerek 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan öğretim programlarında, Türkiye Yeterlikler Çerçevesinde yer alan “Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlik” de esas alınmıştır. Buna göre Türkçe, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi, Fen Bilimleri, Beden Eğitimi ve Oyun, Bilişim Teknolojileri ve Yazılım, Trafik Güvenliği, Spor ve Fiziki Etkinlikler vb. derslerin öğretim programlarında da engelli bireylerin sorunları, engellilerin hakları, görme ve işitme engelli bireylerin yaşamlarını kolaylaştıran teknolojiler, adalet ve eşitlik bağlamında pozitif ayrımcılık konuları (dezavantajlılar, engelliler, çocuklar ile ilgili örnekler gibi), engellilere toplumda nasıl davranılması gerektiği vb. kazanım ve açıklamalara yer verilmiştir. Ayrıca belirtilen konular ders kitaplarında metin, etkinlik ve görsellerle desteklenmiştir.

Ayrıca, Türkiye Cumhuriyeti-Avrupa Birliği ortak finansmanı ile Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ve UNICEF arasında doğrudan sözleşme usulüyle uygulamaya konulan, Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi, engeli olan çocukların erken çocuklukta kaliteli kapsayıcı eğitim yoluyla sosyal yaşama katılımlarına katkı sağlamayı, ekonomik ve sosyal yaşama erişimlerini kolaylaştırmayı hedeflemektedir. Proje; Antalya, Bursa, Gaziantep, İzmir, Konya, Samsun illeri olmak üzere 6 ilde toplamda 90 pilot okulda uygulanmaktadır.

Proje ile sadece engeli olan çocuklar ve bu çocukların ailelerine değil, aynı zamanda tipik gelişim gösteren çocuklar ve bu çocukların ailelerine ulaşılması hedeflenmektedir. Bu sayede engeli olan bireylerin toplumda kabullenilmeleri yönünde farkındalık kazandırılacak ve engeli olan bireylerin karşılaştıkları sorunların üstesinden birlikte gelinmesi sağlanacaktır.

Proje kapsamında pilot okullarda öğrenim gören toplam 32 bin öğrenciye ulaşılmıştır. Engeli olan çocukların haklarına ve eğitime erişimlerine ilişkin aileler, toplum, okul yöneticileri ve öğretmenlerin bilinçlendirilmesi ve farkındalıklarının artırılması amacıyla 6 pilot ilde faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetler ile;

Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitimlerle 143 öğretmen Eğitici Eğitmeni olmuştur.

Eğitmenlerin düzenlediği şelale eğitimleri aracılığıyla yaklaşık 1.300 öğretmene eğitim verilmiştir.

6 ilde il yöneticilerine ve 90 pilot okulda görev yapan 180 okul yöneticisine toplamda 250 yöneticiye farkındalık eğitimi verilmiştir.

Proje uzmanları ve öğretmenlerin verdiği seminerler aracılığıyla yaklaşık 16.000 aileye farkındalık artırma eğitimi verilmiştir.

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda 2019-2020 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitime erişebilen Özel Eğitim Öğrenci sayısı 29.265'tir.

Ayrıca Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 293 yatılı bölge ortaokulu bulunmakta olup bu okullarımızda engelli öğrencilerimize yönelik tüm tedbirler alınmış ve alınmaya da devam edilmektedir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Öğretim programı güncelleme çalışmalarında değerler eğitime ilişkin getirilen yenilikler, toplumun engellilere yönelik ayrımcılık gibi sorunlarının da çözümünü hedeflemiştir.

Program güncelleme çalışmalarında, değerler eğitiminin bütün eğitimin nihai gayesi ve ruhu olduğu, ayrı bir müfredat veya konu/öğrenme alanı olarak görülmemesi gerektiği, bu bakımdan okullar ve öğretmenlerin değerleri, müfredatların bütünleyici bir parçası olarak ele alması ve uygun yaklaşımları kullanarak öğrencilerine kazandırması, öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri, destekleyici, toplum bilincini geliştiren, karşılıklı sevgi ve saygıya dayanan bir sınıf ortamı oluşturulması, değerlerin aktarılmasının sadece sınıf veya okul ortamı ile sınırlı kalmaması, okul-aile iş birliğinin sağlanması gerekliliği vurgulanmıştır. Bu doğrultuda öğrencilere kazandırılması hedeflenen adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik kavramlarıyla ifade edilen 10 kök değer, öğretim programlarının temelini oluşturmuştur. Bu değerlerin kazanılmasıyla, toplumun önemli sorunlarından biri olan ayrımcılık gibi problemlerin azalacağı ve nihayet giderileceği düşünülmektedir. Bununla birlikte okul öncesinden ortaöğretim düzeyine kadar birçok dersin öğretim programında, söz konusu farkındalıkların geliştirilmesine yönelik kazanım ve açıklamalar yer almaktadır. Bunlardan bazıları;

Okul Öncesi Eğitim Programında “Farklılıklara saygı gösterir.” kazanımına yer verilmiş, kazanımın açıklamasında çocukların bireysel, sosyal ve kültürel farklılıkları zenginlik olarak kabul edip saygı göstermesi için uygun etkinlikler düzenlenmesi, bu konuda yetişkinlerin model olması gerektiği ifade edilmiştir.

Sosyal Bilgiler Dersi (İlkokul ve Ortaokul 4, 5, 6 ve 7. Sınıflar) Öğretim Programında, “Toplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.”, “Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.”, “Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular.”, “Kendisini farklı özelliklere sahip diğer bireylerin yerine koyar.” kazanımlarına yer verilmiştir. Söz konusu kazanımın açıklamalarında farklı kişi ve gruplara karşı zaman zaman rastlanan kalıp yargı ve ön yargı örneklerinin incelenmesi, toplumsal birlikteliğin özel gereksinimli bireylerin yanı sıra farklı sosyoekonomik gruplara mensup olanlar ile farklı etnik, dinî ve mezhepsel aidiyetlere saygıyı gerektirdiğinin belirtilmesi, farklı yeteneklere, beğenilere ve kişilik özelliklerine sahip bireylerin yanı sıra dezavantajlı (engelli, yoksul, devlet bakımına muhtaç veya kronik sağlık sorunları yaşayan) bireylerin durumlarına da değinilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Türkçe Dersi (İlkokul ve Ortaokul 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programında “Hak ve Özgürlükler” temasına yer verilmiş, bu kapsamda bireysel haklar, birinci kuşak haklar, çocuk hakları, demokrasi, din ve vicdan özgürlüğü, düşünce özgürlüğü, eğitim hakkı, engelli hakları, eşitlik, haberleşme özgürlüğü, hakkını savunma, hasta hakları, hayvan hakları, ifade özgürlüğü, ikinci kuşak haklar, inanç hakkı, insan hakları, kişi dokunulmazlığı, merhamet, özel hayatın gizliliği, özgürlükler, seyahat özgürlüğü, temel hak ve özgürlükler, cinsiyet eşitliği, yaşama hakkı vb. konuların vurgulanması gerektiği belirtilmiştir.

Hukuk ve Adalet Dersi (Ortaokul 6, 7 veya 8. Sınıf) Öğretim Programında “İnsanların farklılıklarına saygı gösterir.”, “Adaletin veya eşitliğin sağlandığı ve sağlanamadığı durumları karşılaştırır.”, “Adil veya eşit davranılmadığında insanlarda oluşabilecek duyguları açıklar.” kazanımlarına yer verilmiş, söz konusu kazanımların açıklamalarında insanlar arasındaki farklılıkların doğal olduğuna ve bunun ayrımcılığa neden olmaması gerektiğine, farklılıkların



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

arkadaşlığa, dostluğa ve diğer insanlarla ilişkiye engel olmayacağına, demokrasi kültürü, birlikte yaşama, uzlaşma, çatışma bağlamlarında örnekler verilmesinin önemine değinilmiştir.

İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programında “Adalet ve eşitlik kavramlarını birbiriyle ilişkili olarak açıklar.” kazanımına yer verilmiş, söz konusu kazanımın etkili bir şekilde işlenebilmesi için adalet ve eşitlik bağlamında pozitif ayrımcılık konularının (dezavantajlılar, engelliler, çocuklar ile ilgili örnekler gibi) ele alınması gerektiği belirtilmiştir.

Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi (Ortaokul 5 ve 6 Sınıflar) Öğretim Programının özel amaçları arasında “öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılan sorunların (yaşlı ve engelli bireylerin karşılaştığı sorunlar vb.) çözümüne ilişkin yenilikçi ve özgün projeler geliştirmeleri” hedefi yer almaktadır.

Trafik Güvenliği Dersi (İlkokul 4. Sınıf) Öğretim Programında “Taşıtlara binerken, taşıtlardan inerken ve taşıtlarda yolculuk ederken kurallara uyar.” kazanıma yer verilmiş, söz konusu kazanımın açıklamasında okul servisi, otomobil, otobüs, traktör, gemi, tren, tramvay, metro, uçak ve motorsiklet gibi araçlara binerken ve araçlardan inerken uyulması gereken kuralların ve yaşlılara, hamilelere, engellilere ve hastalara yer verilmesi gibi adabımuâşeret kurallarının vurgulanması gerektiği belirtilmiştir.

Bilgisayar Bilimi Dersi Öğretim Programında öğrencilerin “Günlük hayatta karşılaşılan sorunların (yaşlı ve engelli bireylerin karşılaştığı sorunlar vb.) çözümüne ilişkin yenilikçi ve yaratıcı projeler geliştirmeleri hedeflenmiş, bu kapsamda “Çevrimiçi araçları kullanarak belirlenen programlama dilinde ileri uygulamaların yer aldığı özgün proje geliştirir” ve “Mobil uygulamanın görsel ve işitsel açıdan engelli bireyler tarafından kullanılması için gerekli düzenlemeleri yapar.” kazanımlarına yer verilmiştir. Söz konusu kazanımların açıklamalarında öğrencilerin, toplumda engelli ve yaşlı bireylerin problemlerine yönelik çözümler sunan projeler geliştirmesinin sağlanması gerektiği vurgulanmıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programının özel amaçlarından biri, öğrencinin engellilerin ve özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bedensel, sosyal ve ruhsal olarak gelişmesinde sportif etkinliklerin rolünü ve önemini kavramasıdır.

Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü Dersi Öğretim Programında “Sağlık kavramını açıklar.” kazanımına yer verilmiş, söz konusu kazanımın açıklamalarında engellilik kavramına değinilmesi, öğrencilerin engellilerin sosyal hayatta karşılaştıkları zorlukları tespit etmeleri ve bunların azaltılması için çözüm önerileri geliştirmeleri gerektiği belirtilmiştir.

Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 6. maddesinde açıkça belirttiği üzere, ders kitapları; Anayasa ve kanunlara aykırı hususları içermez ve temel insan hak ve özgürlüklerini destekleyen ve her türlü ayrımcılığı reddeden bir yaklaşım sunar. Bununla birlikte, “Ders Kitapları ve Eğitim Araçları İle Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları Kılavuzu’nda” taslak ders kitabında olması beklenen nitelikler açıklanmıştır. Söz konusu kılavuzun konu ile ilgili olan maddeleri aşağıda sunulmuştur:

İçerik, Anayasa’da ve Millî Eğitim Temel Kanunu’nda açıkça hükme bağlanmış eşitlik ilkesi gözetilerek temel insan hak ve özgürlüklerini destekleyen ve her türlü ayrımcılığı reddeden bir yaklaşımla hazırlanmalıdır.

-İçerik 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nun 2 nci maddesinde ifade edilen “Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmalıdır.

-Konuların işlenişinde veya örneklerde, insanların betimlenmesi ve olayların sunulmasında, toplumsal eşitlik ilkesi gözetilmelidir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

- Bireylerin hak ve özgürlüklerini ihlal edecek unsurlar bulunmamalıdır.
 - İçeriğin düzenlenmesinde bütün insanların eşit ve özgür olduğu ilkesi esas alınmalıdır.
 - İçerikte çoğulculuk ilkesi gözetilmelidir.
 - Bireylere ve topluluklara yönelik aşağılayıcı, aşırı yüceltici vb. uç ifadeler bulunmamalıdır.
 - Toplumsal barış ve anlayışı bozacak veya bunlara zarar verecek herhangi bir ifade yahut ima bulunmamalıdır.
 - İçerik toplumsal hassasiyetlere duyarlı, toplumun tüm katmanlarına hitap eder nitelikte hazırlanmalıdır.
- Söz konusu yönetmelik ve inceleme kriterlerine ilaveten, ders kitaplarında engellilere yönelik ayrımcı ifadelerin tespiti halinde gerekli işlemler yapılmakta, söz konusu ifadeler giderilmektedir.