



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın *Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk* tarafından Anayasa'nın 98 inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim.

Kemal BÜLBÜL

Antalya Milletvekili

Uzaktan eğitim sürecinde bireyler, toplumlar ve ülkeler arasında oluşan ve derinleşme riski taşıyan “*dijital uçurum*”a dikkatle eğilmek gerekmektedir. “*Dijital uçurum*”, farklı sosyoekonomik düzeylerdeki bireylerin ve toplumların iletişim teknolojilerine erişimde ve bunların kullanımında yaşadığı eşitsizlik olarak tanımlanmaktadır. Dijital uçurumun eşitsizlikleri daha da derinleştirebilme ihtimalinden söz edilmektedir.

Bilimsel ve teknolojik gelişmeler gençler ve yaşlılar, kadınlar ve erkekler, kentte ve kırsalda yaşayanlar arasında dijital uçuruma yol açmakta, çocukların, özel gereksinimi olan birey ve toplumların, anadili hâkim dilden farklı olanların bu süreçten olumsuz etkilenmemesi için yeni yöntemlere ihtiyaç duyulmakta, bu nedenle dijital teknolojilerin çokdilli ve çokkültürlü ortamlara uygun olarak tasarlanması gerekmektedir.

Uzaktan eğitimin uygulandığı bu dönemde öğrencilerin internet erişimi özellikle de teknik altyapının olmadığı ya da yetersiz olduğu yerlerde önemli bir probleme sebep olmaktadır. Bölgesel gelişmişlik farklılığının ve eşitsizliğin olduğu yerlerde o yere özgü müdahale programlarına ihtiyaç duyulmaktadır.

EBA TV dışındaki uzaktan eğitim platformlarına erişimin özellikle belirli bölgeler ve risk altındaki bazı gruplar (Roman çocuklar, mevsimlik gezici tarım işçisi ailelerin çocukları, sosyoekonomik düzeyi farklı çocuklar, mülteci çocuklar vb.) için daha zor olduğu görülebilir.

Toplumsal cinsiyet eşitliği, iletişim teknolojisine erişim ve kullanım pratiklerini etkileyen en önemli değişkenlerden biri. “*Sürdürülebilir Kalkınma için Küresel Amaçlar*”ın beşincisi “*Toplumsal cinsiyet eşitliğini sağlamak ve tüm kadınlar ile kız çocuklarını güçlendirmek*”. Bu yolla kadınlar ve kız çocuklarına karşı her türlü ayrımcılığın ortadan kaldırılması amaçlanıyor. Dijitalleşmenin etkisinin ne boyutta olacağı henüz tam bilinmemekle birlikte bu dönüşüm

sürecinin yararlarının eşitlikçi bir yaklaşım temelinde tasarlanması gerekmektedir. Özetle, eşitlikçi ve kapsayıcı bir yaklaşım temelinde, ihtiyaca dönük ve iş birliğine dayalı çözümlere ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu bağlamda;

1. Koronavirüsün eğitime etkisinin azaltılması gibi bir gerekçeden hareketle içinde bulunulan koşullar nedeniyle uzaktan eğitime hâlâ erişemeyen, erişme imkânı olsa bile yine içinde bulunduğu koşullar nedeniyle uzaktan eğitim araçlarını etkin kullanamayan öğrencilerin sorunlarının çözümüne dair Bakanlığınız ne tür somut girişimlerde bulunmaktadır?
2. Uzaktan eğitim öncesinde de eğitime erişimde zorluk yaşayan, mevsimlik gezici tarım işçisi ailelerin çocukları gibi gruplara yönelik herhangi bir müdahale programları geliştirilmiş midir?
3. Daha uzun süre devam etme ihtimali bulunan uzaktan eğitime erişebilme veya erişememe durumu, erişebilenler ve erişemeyenler arasında var olan uçurumların derinleşmesi riskini artırıyor. Bu eşitsizliğin giderilmesi için Bakanlığınız ne tür önlemler almaktadır?
4. Eşitsizliğin giderilmesine yönelik politikalar eğitim yöntemlerinin yanı sıra öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmelerine odaklanan yeni pedagojik yaklaşımlara ihtiyaç duyulmaktadır. Bakanlığınız bu yeni ihtiyacın giderilmesine yönelik ne tür çalışmalar yapmaktadır?
5. Çocukların, özel gereksinimi olan birey ve toplulukların, anadili hâkim dilden farklı olanların bu süreçten olumsuz etkilenmemesi için Bakanlığınız dijital teknolojilerin çokdilli ve çokkültürlü ortamlara uygun olarak tasarlanması için herhangi bir çalışma yapmakta mıdır?
6. Bakanlığınız bölgesel gelişmişlik farklılığının ve eşitsizliğin olduğu yerlerde o yere özgü müdahale programları ile ilgili herhangi bir müdahale programı hazırlamış mıdır?
7. Uzaktan eğitim sürecinde risk altındaki bazı grupların (Roman çocuklar, mevsimlik gezici tarım işçisi ailelerin çocukları, sosyoekonomik düzeyi farklı çocuklar, mülteci çocuklar vb.) karşılaştıkları eğitsel sorunların çözümü ile ilgili ne tür çalışmalar yapılmaktadır?