



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın *Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk* tarafından Anayasa'nın 98 inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim.

Kemal BÜLBÜL

Antalya Milletvekili

Pandemi mevcut tüm eşitsizlikleri artırırken, özellikle kadınlar üzerindeki etkileri daha yıkıcı olabilmektedir. Co-VID-19 salgını 193 ülkede okul kapanmasını zorladığı için UNESCO, bu salgının özellikle kız çocuklarını orantısız bir şekilde etkileyeceğini, eğitimdeki cinsiyet farklılıklarını daha da artıracak ve cinsel istismar, erken hamilelik ve erken ve zorla evlilik vakalarının artabileceğini belirtmektedir. Eğitim konusunda uzman kişi ve kurumlar Türkiye'de de salgının cinsiyet eşitliği üzerinde derin, uzun süreli etkilerinin olacağını ve gerekli tedbirler alınmazsa bunun özellikle eğitimdeki kız çocukları ve kadınlar üzerindeki yansımalarının oldukça tahripkâr bir nitelik taşıyacağını dile getirmektedir.

Co-VID 19 salgınının yarattığı etkilerin sebebiyle birçok aile okul kapanmaları, kesintili çalışma programları ve ekonomik sıkıntılar nedeniyle stres ve kargaşa yaşamakta, gelecekleri hakkında endişe duymaktadır. Bu bağlamda toplumun ve bireylerin paniğe kapılmadan salgına karşı alınan tedbirleri uygulaması ve davranışlarını kontrol edebilmesi son derece önemlidir. Bu nedenle de, şok etkilerini en aza indirgeyebilmek amacıyla bir dizi önlemin alınması gerekmektedir. Bakanlığınızın bu temelde kamuoyunu sağlıklı bir şekilde düzenli olarak bilgilendirmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Salgını en az kayıpla geride bırakmak ve bu süreçte edinilen tecrübelerle daha adil, eşit ve kapsayıcı bir eğitim anlayışını hayata geçirmek en öncelikli hedefler arasında olmalıdır.

Siyasal görüş farklılıklarının, etnik, dinsel ve kültürel çeşitliliğin bir zenginlik olarak algılanması yerine egemenlerce tehdit olarak kabullenilmesi doğal olarak eğitim süreçlerinin de bu yaklaşımlar uyarınca tasarlanmasına, monokültürü esas alan eğitim politikalarının oluşturulmasına sebep olmaktadır. Toplumun dezavantajlı kesimlerinin giderek daha zayıf ve

kırılgan bir hal almasına yol açan bu anlayış gelişmişlik düzeyi açısından farklı nitelikler taşıyan sınıflar ve gruplar bütüncül ve kapsayıcı bir nitelik taşımayan eğitim politikaları yüzünden fırsat eşitsizliğinin mağduru olarak eğitim süreçlerinin dışına düşmektedir.

Teknolojinin çeşitlendiği, yaygınlaştığı ve yoğunlaştığı ortamlarda sözel ve sayısal beceriler ile problem çözme becerileri kritik öneme sahip. Bu temel becerilerin güçlü olmadığı durumda, dijital araçlara erişim olsa dahi etkili kullanım olmayabilir; öğrenenler, bilgi alma ve iletişim kurmanın ötesine geçemeyip *bilgiyi bulma, anlama, analiz etme, üretme ve paylaşabilme* aşamalarına gelmeyebilir. Bu nedenle temel becerilerin, çocuğun iyi olma hali için kritik önemde olan erken çocukluk döneminden başlayarak geliştirilmesi ve ilerleyen kademelerde birbirinin üstüne inşa edilerek güçlendirilmesi, bununla eşzamanlı olarak da sosyal duygusal becerilerin desteklenmesi gerekiyor.

Bu bağlamda;

1. Unesco'nun pandemi sürecinde özellikle kız çocuklarını orantısız bir şekilde etkileyeceği, eğitimdeki cinsiyet farklılıklarını daha da artıracak, cinsel istismar, erken hamilelik, erken ve zorla evlilik vakalarının artabileceğine dair açıklamalarından hareketle Bakanlığınız pandemi sürecinde toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin giderilmesine duyarlı bir eğitim modelinin geliştirilmesine dair herhangi bir çalışma yapmakta mıdır?
2. Bakanlığınız pandemi sürecinde salgını en az kayıpla atlatabilmek için eğitimin bütün paydaşlarının sağlıklı ve düzenli olarak bildirilmesine yönelik ne tür çalışmalar yapmaktadır?
3. Bakanlığınız uzaktan eğitim sürecinde ülkemizin etnik, dinsel ve kültürel çeşitliliğini yansıtan ve farklılığın bir tehdit değil de zenginliğe dönüştürülmesi için herhangi bir hazırlık yapmakta mıdır?
4. Pandemi sürecinde açığa çıkan bir başka önemli sorun da temel becerilerin, çocuğun iyi olma hali için kritik önemde olan erken çocukluk döneminden başlayarak geliştirilmesi ve ilerleyen kademelerde birbirinin üstüne inşa edilerek güçlendirilmesi ihtiyacıdır. Bununla eşzamanlı olarak da sosyal duygusal becerilerin desteklenmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Bakanlığınız uzaktan eğitim sürecinde erken çocukluk döneminde çocukların ve ailelerinin desteklenmesi amacıyla ne tür çalışmalar yapmaktadır?