



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk** tarafından Anayasa'nın 98'inci ve İçtüzük 'ün 96'ncı ve 99'uncu Maddeleri gereğince yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim.

Av. Abdullah KOÇ
HDP Ağrı Milletvekili

Taşınmalı eğitim sistemi: Nüfusun az ve dağınık olduğu bölgeler ile birlikte dağınık yerleşim birimlerinde uygulanmaktadır. Taşınmalı eğitim sisteminde gününbirlik taşıma ile eğitim öğretim verilmesi sağlanmaktadır. MEB, 1990-1991 öğretim yılından itibaren "Taşınmalı İlköğretim Uygulaması"na geçti.

EBA ve uzaktan eğitim sistemi: Dünyayı etkisi altına alan Korona Virüse yönelik alınan önlemler çerçevesinde Türkiye'de eğitim ve öğretime ara verildi. Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, öğrencilerin EBA sistemi üzerinden çevrimiçi eğitim alacaklarını bildirdi. Öğrenciler derslerine uzaktan eğitim sistemi ile devam ediyorlar.

Seçim bölgem olan Ağrı ve ilçelerinde taşınmalı eğitim sisteminin ve uzaktan eğitim sisteminin eğitim modeli olarak istenilen sonuçları doğurmadığını ve ülkenin genelinde de bu her iki sistemin eğitimde fırsat eşitliğini sağlamadığı kanaatindeyim. Bu iki sisteme alternatif olabilecek olan yerinde eğitim modeline, ülkenin tamamında geçilmesinin faydalı olacağını düşünüyorum. Gerek bölgeler arasındaki fırsat eşitsizliğini, gerek Ağrı vb. illerdeki taşınmalı ve uzaktan eğitimin gerekli altyapı koşullarından mahrum olmasını bu durumda öne sürebiliriz. Ağrı'da internetin ve bilgisayarın olmadığı köy ve hane sayısını dikkate aldığımızda çok çarpıcı sonuçlar çıkıyor karşımıza. Aynı zamanda taşınmalı eğitimde de öğrenciler kendi yaşam alanlarından koparılıp yabancılaşmaya maruz kalıyorlar. Diğer önemli bir husus ise anadilde eğitim hakkıdır. Kürtlerin çoğunlukta olduğu illerde Kürtçe'nin seçmeli ders olarak okutulması yeterli değildir. Bu vesileyle Kürtçe anadilde eğitimin müfredata dâhil edilmesi çocukların pedagojik gelişimi açısından elzemdir.

Çocuk odaklı eğitim yaklaşımlarından biri olan yerinde eğitim modeli, öğrenmenin yaşamın içinde, aktivitelere doğrudan katılımı ile gerçekleşebileceği anlayışına dayanıyor. Çevre ve mekân çalışmalarının önelediği yerinde eğitim modelinin okullarda uygulanabilmesi için yol gösterici ilkeler aşağıdaki gibi tanımlanmıştır. Bu ilkelerin dikkate alınarak bu eğitim modelinin ülkede tercih edilmesi, eğitimde yaşanan sorunların çözümüne katkı sunabileceği kanaatindeyim.

Yerinde eğitim için önerilerimiz;

- Çevreyi bilinci ve verimli kaynak yönetimini öğrenebilecekleri mekânları öğrencinin yaşadığı, büyüdüğü ve oynadığı yerlerde konumlandırın,
- Gerçek anlamda sorgulamaya dayalı, deneysel öğrenme ve öğretme süreçlerine güvenin.
- İşbirliği ve karşılıklı fayda içinde bir okul-toplum ortaklığı geliştirin.
- Yerel çevre konularını periyodik olarak keşfedin.
- Yerinde eğitim dersleri boyunca öğrencilerin katılımını geliştirin ve öğrencileri demokratik uygulamalara dâhil edin.
- Öğrencilerin doğa ve toplulukla ilgili kişisel değerlerini geliştirmelerine, açıklamalarına ve yönetim için gerekli olan sosyal yetkinlikleri geliştirmelerine fırsat tanıyın
- Öğrencilerin toplumsal tartışmalara, görünür ve anlamlı katılımına olanak sağlayın ve katılımlarını destekleyin.

Bu bağlamda;

1. Taşımalı ve uzaktan eğitim sistemlerinde istenilen sonuçlara ulaşıldığını düşünüyor musunuz?
2. Türkiye’de uzaktan eğitim sisteminden faydalananların sayısını biliyor musunuz?
3. Ağrı’da uzaktan eğitime katılabilmek için gerekli altyapının olmadığı hane ve öğrenci sayısını biliyor musunuz?
4. Çocuk odaklı eğitim yaklaşımlarından biri olan yerinde eğitim modelinin Türkiye’de uygulanması için bir girişimde bulunacak mısınız?
5. Eğitimde istenilen başarının elde edilebilmesi için yukarıda saydığımız yol gösterici ilkeleri, eğitim sistemimize entegre etmeyi düşünür müsünüz?
6. Kürtlerin çoğunlukta olduğu illerde Kürtçe anadilde eğitim verilebilmesi için bir girişimde bulunmayı düşünüyor musunuz?