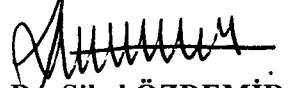


TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Sayın Ziya SELÇUK tarafından Anayasanın 98. ve İktüzüğün 99. maddeleri gereğince yanıtlanmasını saygılarımla arz ederim.13.02.2020


Dr. Sibel ÖZDEMİR
İstanbul Milletvekili

Türkiye’de ücretli öğretmenlik uygulaması öğretmen açığını kapatmak amacıyla Bakanlığınızın sıklıkla başvurduğu bir yöntemdir. Eğitim fakültelerinde sunulan hizmet öncesi eğitimin niteliği bile öğretmenlerin gerekli yeterlilikleri kazanması bakımından tartışılırken, ne eğitim fakültesi mezunu olma şartı ne de pedagojik formasyona sahip olma şartı bulunmadan iki yıllık ya da dört yıllık bir üniversite mezunu olan kişilerin öğretmen olarak görevlendirilmesi çocuklarımız için, ülkemizin geleceği için çok büyük bir sorundur. MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nda ücretli öğretmenlik uygulaması “zayıf yönler” arasında sayılmaktadır. Çünkü öğretmen, çocuğun iyi olma halinde ve başarısında en önemli etkiye sahip olan okul içi etmendir ve eğitimin niteliği için belirleyici role sahiptir. Dolayısıyla her sınıfta gerekli öğretmen yeterliliklerini taşıyan öğretmenin bulunması ve öğrencilerin nitelikli eğitime erişim hakkı Bakanlığınızın en temel sorumluluğudur.

Ücretli öğretmenlik, atanamayan öğretmen sorunun bir parçası olarak ortaya çıkmıştır. Atanamayan öğretmenlerin önünde bulunan seçenekler özel okullara başvurmak, başka alanlarda çalışmak, işsiz kalmak ya da devlet okullarında ücretli öğretmen olarak çalışmaktır. Devlet okullarında ücretli olarak çalışması durumunda ise sözleşmeli ve kadrolu olarak çalışan meslektaşlarının sahip olduğu haklara sahip değildir. Bu durumun da eğitim ve öğretimin niteliğini olumsuz etkileme ihtimali çok yüksektir. Çünkü öğretmenin, çocuğun öğrenme ve iyi olma gereksinimlerini karşılayabilmesi için kendisinin de yaşamından fiziksel, sosyal, duygusal anlamda memnun olması gerekir. Örneğin, bir ücretli öğretmen olarak çalışan bir yurttaşımızın tarafıma ilettiği üzere, evi ile öğretmenlik yaptığı okul arasındaki mesafe 65 km’dir. Gidiş-dönüş her gün ortalama dört saatini yolda geçiriyor ve ayda 580 lirayı sadece yol parasına veriyor. Ayda verdiği 120 saat ders için aldığı maaş 1.900 lirayı geçmiyor. Sigortası tam yatırılmamakla birlikte okul idaresi tarafından zorla tutturulan nöbetlerin ücreti de ödenmiyor. Tarafıma da doğrudan iletilen bu eşitsiz, adaletsiz ve sorunlu kadro ayırımının çözülmesi konusunda Bakanlığınızın hızla bir çalışma yapmasının bir zorunluluk olduğu ortadadır. Kaldı ki, gerek Milli Eğitim Bakanı olarak sizin bu yönde basına yansıyan beyanlarınızda ve 2018 yılında açıklanan Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanlığı II. 100 Günlük İcraat Programı’nda da bu yönde çalışma yapılacağına yer verilmiştir.

Bu anlamda;

- 1) MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nda “zayıf yönler” arasında sayılan ücretli öğretmenlik gibi eşitsiz, adaletsiz ve sorunlu kadro ayırımının kısa vadede çözümü konusunda somut bir çalışma yapılmakta mıdır?
- 2) Milli Eğitim Bakanı olarak "Biz şu anda ücretli öğretmenlik kalsın diye çaba gösteriyoruz." şeklinde açıklamanız dikkate alındığında söz konusu bu açıklamanızın üzerinden geçen üç buçuk ayda ve II. 100 Günlük İcraat Programı’nın açıklanmasının üzerinden geçen on dört ayda ücretli öğretmenlik statüsü ile ilgili hangi somut adımlar atılmıştır?
- 3) Uzun vadede ücretli öğretmenlik uygulamasının topyekûn kaldırılması ve çok kısa vadede sosyal haklarının iyileştirilmesine yönelik somut bir girişiminiz olacak mıdır?
- 4) Ücretli öğretmenlik uygulamasına devam edilmesinin nedeninin kadrolu öğretmen ataması için Bakanlığınıza verilen bütçenin yeterli olmaması olduğu iddiası doğru mudur?
- 5) Bugün itibarıyla devlet okullarında kaç ücretli öğretmen istihdam edilmektedir? Bu kişilerin istihdam edildikleri okul türüne, bölgeye ve branşlarına göre istatistikler nedir?