



T. B. M. M.
İYİ PARTİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Tarih: 14.09.2020

Sayı: 2841



34774

Dr. Arslan KABUKCUOĞLU

Eskişehir Milletvekili

Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın, Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. ve 99. maddeleri gereğince T.C. Milli Eğitim Bakanı Sayın Ziya Selçuk tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim. Saygılarımla.

4/09/2020

Dr. Arslan KABUKCUOĞLU

Eskişehir Milletvekili

Doğuştan gelen eşitsizliklerin aşmak ve insanların doğdukları ortamın sosyo-ekonomik koşullarından daha iyi bir yaşama sahip olabilmesi için eğitim ve öğretim son derece önem teşkil etmektedir. Bir millet için en büyük zenginlik, yeraltı ve yeryüzü servetlerinden ziyade maddi ve manevi yönleriyle iyi yetişmiş insan kaynağıdır. Nasıl ki bir insanın geleceği aldığı eğitimin niteliğiyle yakından ilgiliyse ve bu niteliklerle şekilleniyorsa, toplumun da geleceği insanlara verilen eğitimle şekillenmektedir. Kısacası eğitim bireyin gelişmesi ve toplumun kalkınmasının temel taşıdır.

Anayasamız 42. maddesinde kimsenin eğitim ve öğrenim hakkından yoksun bırakılamayacağını altını çizmektedir. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan Türk Milli Eğitiminin Temel İlkelerine baktığımızda ise eğitimde herkese fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanacağı, eğitim faaliyetlerinde Atatürk inkılap ve ilkeleri ve Anayasada ifadesini bulmuş olan Atatürk milliyetçiliği temel olarak alınacağı yer almaktadır. Ayrıca eğitim sistemimizde laikliğin ve bilimselliğin esas olduğu belirtilmektedir.

Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Esergül Balcı'nın Türkiye'deki tarikat yuvalanmasının yürüttüğü her türlü çalışmayı; tarikat okullarını, yurtlarını ve bunların uzantılarını açıklamayı hedefleyen, "Eğitim'de Tarikat ve Medrese Gerçeği 1 Milyon Öğrenci Tarikatların Elinde" adlı raporunda; "Türkiye'deki tarikatların ve bağlı kollarının dernek, vakıf ve diğer sivil toplum örgütlerinin şemsiyesi altında eğitim faaliyetlerini sürdürdüğü, MEB verilerine göre Türkiye'deki 10.053 özel öğretim kurumunun en az 1/3'ünün mutlaka bir tarikatla bağlantılı olduğu (1017 Fetö okulu bu sayıya dahildir), Üniversiteler hariç tarikat okul ve yurtlarındaki öğrenci sayısının 210 bin civarında olduğu, öğrenim desteği adı altında bu öğrenciler için devletin tarikatlara 898 milyon 800 bin Türk Lirası para ödediği, 4 binin üzerindeki özel yurdun 2 bin 480'inin bir tarikatla bağlantılı ve bu yurtlarda kalan öğrenci sayısının 224 bin olduğu, aynı zamanda bu yurtların öğrencilere medrese eğitimi çağrıştıran bir eğitim verdiği" tespitleri yer almaktadır. Bu tespitler sonucunda ise resmi kayıtlar dışında gayri resmi olarak faaliyet gösteren okul, yurt, ev, tekke ve medreselerle birlikte bir milyon çocuk tarikatların elinde olduğu saptaması yapılmaktadır. Eğitime genel bütçeden yeterli kaynak aktarılmaması, velilerin öğrencilere (çocuklarına) ayırdığı pay miktarını arttırmaktadır. Türkiye'de eğitime yapılan harcamaların gayri safi yurtiçi hasılaya (GSYH) oranı %6'ya yakinken; hane halkları tarafından yapılan harcamalar çıkarıldığında bu oran %4.8'e gerilemektedir. Burada eğitim harcamalarının %1.2'lik kısmını bizzat aileler karşılamaktadır. Ailelerin eğitim harcamalarının artması ile çaresiz kalan dar gelirli ve yoksul kesim çocukları cemaatlerin eline düşmektedir. Bahsi geçen rapora göre 2012 yılından bu yana devlete ait ilköğretim okullarında okuyan öğrenci

sayısında 1 milyon 3 bin 124 öğrenci azalma görülmüştür.

Rapordaki bir diğer tespit ise eğitim sistemindeki hoşnutsuzluk nedeniyle ailelerin okul tercihlerine dairdir. Şöyle ki; Ekonomik gücü olanlar çocuklarını özel okula gönderirken, orta ve alt sosyo-ekonomik kesim, çocuklarını devlet okuluna göndermektedir. En alt kesimi oluşturan asgari ücretle açlık sınırında yaşayan kesim ise, çocuklarını imam hatip okulları ile yatılı bölge okulları yerine geçen yatılı medrese ve tarikat okullarına göndermektedirler. Bununla birlikte ailesinden uzak yörelerde okula giden öğrenciler için yurt ihtiyacını karşılanamaması özel yurt adı altındaki cemaatçi yurtlara ve evlere fırsat vermektedir.

Bu bağlamda;

- 1- Anayasamıza ve 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan temel ilkelere aykırı olmasına rağmen Türkiye'deki tarikatların ve bağlı kollarının dernek, vakıf ve diğer sivil toplum örgütlerinin şemsiyesi altında eğitim faaliyetleri sürdürmesi hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
- 2- Raporda, MEB verilerine göre Türkiye'deki 10.053 özel öğretim kurumunun en az 1/3'ünün mutlaka bir tarikatla bağlantılı olduğu saptaması yer almaktadır. Bakanlığınız tarafından bu konuyla ilgili bir tespit çalışması yapılmış mıdır? Türkiye'de herhangi birtarikata bağlı kaç eğitim kurumu ve yurt vardır?
- 3- 2012 yılından bu yana öğrenim desteği adı altında tarikatlarla ilişkili veya bağlı olan eğitim kurumlarına 898 milyon 800 bin Türk Lirası para ödendiği doğru mudur?
- 4- Raporda yer alan 4000'in üzerindeki özel yurdun 2480'inin bir tarikatla bağlantılı olduğu tespiti üzerine düşünceleriniz nelerdir? Hükümetinizin, ailesinden uzak bir yörede eğitim öğretim gören öğrencilerin barınma ihtiyacını tam anlamıyla karşıladığı söylenebilir mi?
- 5- Bakanlığınız, yoksul ailelerin çocuklarının maddi olanaksızlıklar yüzünden tarikat yurtlarına ve okullarına mecbur bırakılmasının önüne geçmek için ne tür çalışmalar yürütmektedir?
- 6- Bakanlığınız bugüne kadar gayri resmi yapılar olarak müfredatın dışında çocuklarımızı eğitime zorlayan yatılı medrese ve tarikat okulları hususunda bir denetim gerçekleştirmiş midir?
- 7- Özel Eğitim Kurumları içerisinde kendine yer bulan herhangi bir tarikatla bağlı olan okullarını, demokratik, yaratıcı düşünebilen, soran, sorgulayan insanlar yetişmesinin önünde engel olarak görüyor musunuz?
- 8- Gayri resmi veyahut dernek ve vakıf görüntüsü altındaki tarikatların, okullar açarak ya da devlet yurduna yerleşemeyen, maddi durumu iyi olmayan öğrencilere yurt hizmeti sunarak eğitim alanında yer almasının Tevhid-i Tedrisat'a yani eğitimde birliğe zarar verdiğini düşünüyor musunuz?