

9045
12.05.2020**TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA**

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Ziya SELÇUK** tarafından Anayasanın 98 'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.


Necdet İPEKYÜZ**Batman Milletvekili**

Türkiye’de ise uzaktan eğitim uygulaması, 23 Mart 2020 tarihinden itibaren, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformu aracılığı başlatılmıştır. Fakat sistemin uygulanmaya başladığı ilk günden bu yana çeşitli sıkıntılar ortaya çıkmış, uzaktan eğitim herkesin ulaşabileceği şekilde organize edilememiş, eğitim dezavantajlı grupları yok sayarak sürdürülmeye çalışılmıştır.

Türkiye genelinde okul, materyal ve öğretmen yetersizliklerinden kaynaklı sorunlar yaşanmakta iken bölgede bu sorunlar daha yoğun bir şekilde yaşanmaktadır. Milyonlarca öğrenci uzaktan eğitim uygulamasıyla eğitim olanaklarından mahrum kalmaktadır. Bölgede eğitim alan çocukların yaşadığı en temel sorun, anadilde eğitim hakkından mahrum olmaktır. Bu illerde yaşayan öğrencilerin hali hazırda eğitim olanakları batıya kıyasla çok daha eksik iken EBA üzerinden hazırlanmış ve belli bir düzeye hitap eden dersler daha da ağır gelmektedir. Bu şartlar altında EBA gibi tektip eğitim modeliyle verilen derslerden gereken verimi almaları çok mümkün değildir. Öğrencilerin önemli bir kısmı taşınmalı eğitim sistemi yönetimiyle eğitim görmekte ve taşınmalı eğitim sisteminden faydalanan binlerce öğrenci kışın okullarına ulaşma sorunu yaşamaktadır. Bu illerde yaşayan ve eğitim için yeterli koşullara sahip olmayan öğrencilerin birçoğu uzaktan eğitim sisteminden ya hiç faydalanamamakta ya da sosyo-ekonomik durumlarından kaynaklı olarak, internetin olmadığı köylerde, EBA sistemine giriş dahi yapamamaktadırlar. Kırsal kesimde yaşayan birçok öğrenci ailesi aile televizyonda derslerin verileceği kanalların kurulumunu dahi yapamadıklarını ifade etmişlerdir. Bir diğer önemli sorun ise, genellikle bölgede başvuru alan, öğrencilerin ‘birleştirilmiş sınıflarda’ eğitim görmek zorunda kalmalarıdır. Uzaktan eğitim dezavantajlı grupları yok sayarak sürdürülmektedir; özel eğitime muhtaç çocuklar, kendileri ya da aileleri mevsimlik tarımda çalışan çocuklar ile göçmen/mülteci çocuklar neredeyse hiç faydalanamamaktadırlar.

EBA verilerinden alınan bilgilere göre bölge genelinde uzaktan eğitime katılım ortalamaları oldukça düşüktür. Bölge illerindeki öğrencilerin anadillerinde eğitim alabilmeleri, eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması, uzaktan eğitim sistemine sağlıklı bir şekilde ulaşmaları eğitimde fırsat eşitliği için zaruridir.

Bu bağlamda;

1- Uzaktan Eğitim Uygulamasında verimliliği ölçme kriterleri oluşturulmuş mudur?

- 2- Türkiye’de Uzaktan Eğitim Uygulamasına katılım oranları ve bölgesel dağılımı nasıldır?
- 3- Bakanlığınız tarafından internet alt yapısının yetersiz olduğu yerelere ilişkin ne tür tedbirler alınmıştır?
- 4- Taşınalı eğitim sitemiyle kaç öğrenci taşınmaktadır, bölgesel dağılımları nasıldır?
- 5- Ülke genelinde kaç sınıfta birleştirilmiş eğitim verilmektedir? Birleştirilmiş eğitim verilen sınıfların bölgelere göre dağılımı nasıldır?
- 6- Bakanlığınız tarafından mevsimlik tarımda çalışan çocuklar ile mülteci çocuklarının eğitimi için ne tür tedbirler alınmıştır?