



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/21602 GK 50
7/22293 GK 64
7/22294 GK 64
7/22295 GK 64

Sayı : 99074258-610-E. 16
Konu : Soru Önergisi

15/01/2020

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 22.11.2019 tarihli ve 43452547-120.07-E.568535 sayılı yazınız.
b) 13.12.2019 tarihli ve 43452547-120.07-E.580743 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili Zeynel EMRE'nin 7/21602, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/22293, Mersin Milletvekili Ali Mahir BAŞARIR'ın 7/22294, İzmir Milletvekili Mahir POLAT'ın 7/22295 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.
Bilgilerinize arz ederim.

Ziya SELÇUK
Milli Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (4 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

MERSİN MİLLETVEKİLİ ALİ MAHİR BAŞARIR'IN 7/22294 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Ülkemiz 2003 yılından itibaren Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) araştırmasına katılmaktadır. PISA 2018 uygulamasının sonuçlarına göre Ülkemiz ağırlıklı alan olan okuma becerileri alanında uygulamaya katılan tüm ülkeler arasında 40. sırada, OECD üyesi ülkeleri arasında ise 31. sırada yer almaktadır. Ülkemizin okuma becerileri ortalama puanı (466) tüm ülkeler ortalama puanının (453) üzerindedir. Tüm bu sıralama ve ortalama puanlar önemli olmakla birlikte PISA'nın amacı katılımcı ülkeleri sıralamak olmayıp, 15 yaş grubu öğrencilerin okuma becerileri, matematik okuryazarlığı ve fen okuryazarlığı alanında edindikleri bilgileri gerçek hayatta kullanma becerilerini ve bu becerileri etkileyen faktörleri ölçmektir.

Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyonu Belgesinde yer alan hedefler doğrultusunda, sadece PISA 2018 sonuçlarına göre değil, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan diğer izleme araştırmalarının sonuçlarını da dikkate alarak eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin etkinleştirilmesi ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılması çalışmalarını sürdürmektedir.

PISA 2018 uygulaması ile ülkemiz bir önceki uygulamaya göre okuma becerileri alanında puanını 428'den 466'ya, matematik okuryazarlığı alanında 420'den 454'e ve fen okuryazarlığı alanında 425'ten 468'e yükseltmiştir. PISA 2018'e katılan ülkeler arasında her üç alanda da puanını anlamlı olarak artıran 3 ülkeden biri ülkemiz olmuştur. Türkiye okuma becerileri alanında, aralarında Slovakya, Yunanistan, Şili, Meksika ve Kolombiya olmak üzere beş OECD ülkesinin de olduğu toplam 37 ülkeden daha yüksek sırada yer almıştır. Türkiye'nin bu alandaki ortalama puanının İsrail, Lüksemburg, Ukrayna ve Yunanistan ile aynı düzeyde olduğu belirlenmiştir. Elde ettiği performans artışı ile Türkiye, PISA 2018'de okuma becerileri alanında ortalama puanını PISA 2015'e göre en fazla artıran ikinci ülke olmuştur.

Ayrıca en az sıralama ve alınan puanlar kadar önemli olan bir başka husus ise PISA'daki yeterlilik düzeyleridir. PISA 2018 uygulamasından elde edilen sonuçlara göre ülkemiz üç alanın (okuma becerileri, matematik okuryazarlığı ve fen okuryazarlığı) tamamında en alt düzeydeki öğrenci oranını anlamlı şekilde azaltmış, üst düzeylerdeki öğrenci oranını artırmıştır. Ayrıntılı bilgilere Bakanlığımızın internet sitesinde yayınlanan PISA 2018 Ulusal Ön Raporu'ndan ulaşılabilmektedir.