



T. B. M. M.
İYİ PARTİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Tarih: 15.09.2020
Sayı: 2852



Dr. Arslan KABUKCUOĞLU
Eskişehir Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın, Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. Ve 99. Maddeleri uyarınca T.C. Milli Eğitim Bakanı Sayın Ziya SELÇUK tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim. Saygılarımla.

9 / 09 / 2020

Dr.Arslan KABUKCUOĞLU
Eskişehir Milletvekili

Bakanlığınızın yayınladığı "Milli Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2019-2020" baktığımızda 2012-2013 döneminde %98.86'dan olan ilkökul çağındakilerin net okullaşma oranının, 2018- 2019 döneminde %91.92'e gerlediği görülmektedir.

Ortaöğretim düzeyinde net okullaşma oranı %85,01'dir. Ortaöğretim kurumlarında 5.630.652 öğrenci bulunmaktadır. Ortaöğretim net okullaşma oranı üzerinden hesaplandığında 992.865 çocuğun eğitim öğretim dışında kaldığı görülmektedir. Bu sayı ilkökul düzeyinde eğitim öğretim dışında kalan çocuk sayısının yaklaşık üç katıdır. Eğitimin 12 yıl zorunlu olması dolayısıyla tek bir çocuğun bile okul dışında olmaması beklenirken, ortaöğretim düzeyinde yaklaşık 992 bin çocuğun okul dışında olması, ortaöğretime erişimde ciddi sorunların olduğunu göstermektedir.

Net Okullaşma Oranı; ilgili öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin, ait olduğu öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan toplam nüfusa bölünmesi ile elde edilir. İlkokulda teorik yaş ise 5 yaş (1-3 aylar)- 9 yaş aralığıdır. Bu oran öğrencinin hangi kademede olduğunu değil, eğitimde olup olmadığını gösterir. Düşük gelirle bir ailede doğan ve yoksulluğun çocuklar üzerindeki etkileri düşük gelir durumu devam ettikçe ve süre olarak uzadıkça güçlü bir şekilde kendini göstermektedir. Çocukların yaşları küçüldükçe yoksulluğun olumsuz etkileri de artmaktadır. Doğuştan gelen eşitsizliklerin aşılması ve insanların doğdukları ortamın sosyo-ekonomik koşullarından daha iyi bir yaşama sahip olabilmeleri iktidarların eğitim politikalarıyla doğrudan bağlantılıdır.

Bu bağlamda;

1-Ülkemizde 12 yıllık zorunlu eğitim olmasına rağmen, ilk ve ortaöğretim kurumlarındaki okullaşma oranlarında yaşanan düşüşün sebepleri nelerdir?

2-2012-2013 yılında ilkokul çağı okullaşma oranımız %98.86 iken ilkokul, ortaokul ve liselerin zorunlu eğitim kapsamında olmaları nedeniyle okullaşmanın yüzde yüz olmamasını getirilen 4+4+4 kademeli Eğitim Sistemi bu oranı neden koruyamamıştır?

3-Bakanlığınızın okullaşma oranını arttırmak üzerine yapmış olduğu çalışmaların ve atılan adımların başarısızlıkla sonuçlanmasının nedenleri nelerdir?

4-Kamu bütçesinden özel okullara ödenen teşvikler özel öğretim payındaki artışı açıklamaktadır. Öğrenci başına yıllık 2860 TL ile 4000 TL arasında değişen teşvikler özel okulların

ailelerin tarafından tercih edilmesine neden olmaktadır. Kamu bütçesinden yapılan bu teşvik ile

devlet okullarının bakım ve onarımında kullanılması, yoksul öğrencilerin beslenme ihtiyacı karşılanmasıyla ilgili bakanlığınızın tavrı nedir?

5-Yoksul ve dar gelirli ailelerin çocukları için eğitimin tek çıkış yolu olarak görüldüğü ülkemizde, çalışmak zorunda oluşunu, ilkokul çağı okullaşma oranının düşmesine neden olduğunu

düşünüyor musunuz?

6-Bakanlığın 2018 yılına ilişkin okullaşma istatistikleri, eğitimdeki olumsuz tabloyu ortaya koymaktadır. MEB'in, "2023 Eğitim Vizyonu" belgesine de kaydedilen, "Bölgeler arası farklılıkların

giderilmesi" amacı gerçekleştirilmemiş olması ile ilgili bakanlığınızın düşüncesi nedir?

7-Eskişehir'imiz de ise %97.94'den %90.99'a okullaşma oranında bir gerileme yaşanmıştır. Eskişehir 3 Üniversitesi olan sosyo kültürel gelişmişliği üst düzeyde olan ilken böyle bir ilde düşüşün sebepleri nelerdir?