



2020 eğitim-öğretim yılının pandemi koşullarında başlaması ile beraber uzaktan eğitim konusunda yaşanan sorunların eğitimde fırsat eşitliğinde var olan uçurumu daha da derinleştirdiği görülmüştür. Korona salgını verilerinin giderek artmasından bahisle uzaktan eğitimi tercih etmeleri durumunda, özellikle sosyoekonomik açıdan dezavantajlı ailelerin çocuklarının eğitimde sağlanmaya çalışılan kısıtlı imkânlardan dâhi mahrum kalmasının sebeplerinin araştırılması ve yaşanan mağduriyetlerin giderilmesi için alınması gereken önlemlerin belirlenmesi, yüz yüze eğitime geçecek öğrenciler ile ilgili risklerin tespiti ve kontrolü amacı ile Anayasa'nın 98. ve İçtüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ve talep ederim. 07.10.2020


Sait DEDE
Hakkâri Milletvekili

GEREKÇE

Ülkede geçtiğimiz yıl pandemi koşulları sebebiyle 16 Mart itibariyle önce ara verilen sonra uzaktan eğitim ile devam edilen bir eğitim-öğretim süreci yaşandı. Ancak toplam 18 milyonu aşkın öğrenciden 31 ağustos itibariyle yaklaşık 7 milyon öğrenci bir kez bile Eğitim Bilişim Ağı (EBA) sistemi ile interaktif ders alamamıştır.

Bu durum karşı karşıya kalınan en büyük problemin eğitimde zaten var olan eşitsizliklerin daha da artması, katlanarak çoğalması olduğunu göstermektedir. Özellikle interaktif eğitime geçilmesi ile sosyoekonomik durumu iyi olmayan düşük gelirli ailelerin çocukları, yoksul aile çocukları, tarım işçisi çocuklar, anadili farklı olan çocuklar ve dezavantajlı gruplar uzaktan eğitime ulaşamamış, sistemin dışında bırakılmışlardır. Ayrıca EBA uygulamasına dair öncesinde sistematik bir çalışmanın yapılmadan derslerin başlaması hem eğitim emekçilerini hem de öğrenci ve velilerini belli sorunlarla baş başa bırakmıştır. Bu dönemde bilgisayar, tablet, internet vs. donanımı olmayan çocuklar EBA TV üzerinden verilen derslere yönlendirilmişse de bu durum eğitim hakkına erişimde zaten var olan eşitsizliği daha da derinleştirmiştir. Aynı evde ortaöğretim çağına birden fazla çocuğun yaşadığı ailelerde ise derinleşen sorunlar daha da büyümektedir.

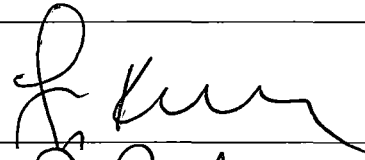
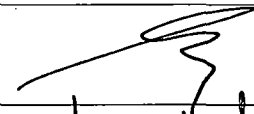
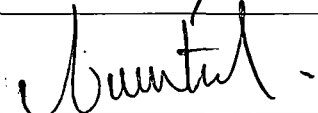
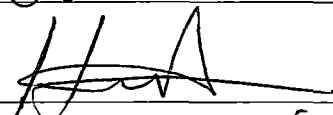
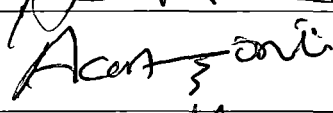
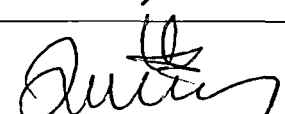
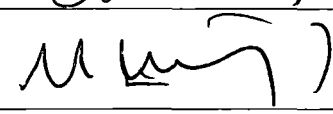
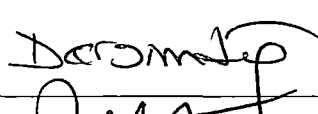
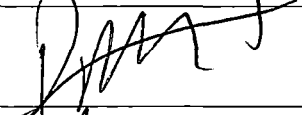
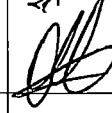
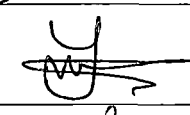
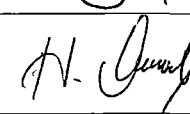
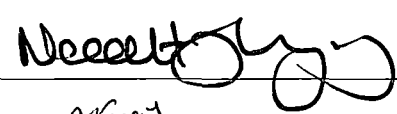
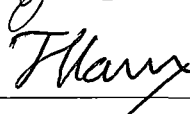
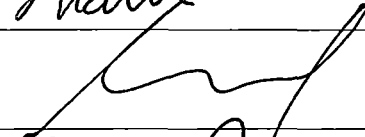
Eğitim ve Bilim Emekçileri Sendikası'nın açıkladığı verilere göre Diyarbakır'da kayıtlı 455 bin 978 öğrenciden 11 ilçede 124 bin 430 öğrenci EBA'ya hiçbir şekilde girememektedir. Aynı zamanda Şanlıurfa'da 530 bin öğrenciden 450 bin öğrencinin EBA'ya erişim sağlayamadığı, merkezden kırsala gidildikçe sosyoekonomik nedenlere bağlı olarak oldukça azalan erişim oranının il genelinde %15'lerde kaldığı ifade edilmektedir. Hakkâri ilinde kayıtlı

73 bin 224 öğrenciden yaklaşık 40 bin öğrenci 31 ağustos itibariyle bir kez bile EBA üzerinde interaktif ders alma imkânına sahip olamamıştır.

Eğitim gören çocuklar dışında Milli Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğü'nün 23.09.2020 gün ve 13365395 sayılı yazısında, 21 Eylül 2020 tarihinden itibaren müfredat kapsamında uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri için yapılacak ek ders ücreti ödemelerine ilişkin açıklamalar bölümünden anlaşıldığı üzere öğretmenler açısından da başka bir mağduriyet yaşanmamaktadır.

06.10.2020 tarihli Milli Eğitim Bakanı'nın açıklamasına göre ilkökul 1, 2, 3, 4'üncü sınıflar, ortaokul 8'inci sınıf ve lise 12'nci sınıfları ile köy okullarının tüm kademeleriyle birlikte özel eğitim gereksinimli öğrencilerin de tüm kademe ve sınıf düzeylerinde yüz yüze eğitime başlatılacağı anlaşılmıştır. Ancak yine açıklamadan anlaşıldığı kadarıyla yüz yüze eğitimde öğrencilerin katılımı ailelerin inisiyatifine bırakılarak oluşabilecek olumsuzlukların yaratacağı sorumluluktan kaçılmıştır.

Uzaktan eğitimde karşılaşılan sorunların kompleks olması salt Milli Eğitim Bakanlığı ile çözülemeyeceği gerçeğini de beraberinde getirmektedir. Özellikle uzaktan eğitimi tercih etmesi durumunda internet-telefon altyapısı ve donanım sorunu yaşayan ailelerin çocukları anlamında ilgili diğer bakanlıklarla ortaklaşılması ve sorunların tespiti ile etkin ve hızlı çözülmesi bağlamında Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin sorumluluk alması elzemdir.

1	FATMA KURTULAN	MERSİN	
2	PERO DUNDAR	MARDİN	
3	GÜLÜSTAN KILIÇ KOÇYİĞİT	MUŞ	
4	SIDIK TAŞ	SİİRT	
5	NURAN İMİR	ŞIRNAK	
6	HÜSEYİN KAÇMAZ	ŞIRNAK	
7	ALİCAN ÖNLÜ	TUNCELİ	
8	MUAZZEZ ORHAN IŞIK	VAN	
9	MURAT SARISAÇ	VAN	
10	DERSİM DAĞ	DİYARBAKIR	
11	DİRAYET DİLAN TAŞDEMİR	AĞRI	
12	ÖMER ÖCALAN	ŞANLIURFA	
13	ZÜLEYHA GÜLÜM	İSTANBUL	
14	HASAN ÖZGÜNEŞ	ŞIRNAK	
15	NECDET İPEKYÜZ	BATMAN	
16	OYA ERSOY	İSTANBUL	
17	TULAY HATIMOĞULLARI ORUÇ	ADANA	
18	ÖMER FARUK GERGERLİOĞLU	KOCAELİ	
19	RIDVAN TURAN	MERSİN	