



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı

Tarih : 15 Şubat 2021

Sayı : 2265

Türkiye Büyük Millet Meclisi -
KÜTÜPHANE VE ARŞİV
HİZMETLERİ BAŞKANLIĞI
Tarih: 15/02/2021 14:18
Sayı: E-120.10-0779912

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Eğitimde fırsat eşitliği Anayasamızla güvence altına alınmıştır. Eğitimde fırsat eşitliği konusu her ne kadar anayasamızda güvence altına alınmışsa da bu eşitlik tam anlamıyla maalesef sağlanamamıştır. Eğitimdeki fırsat eşitsizliği pandemiyle birlikte daha da belirgin bir hale gelmiştir. Pandemi döneminde öğrenciler çevrimiçi eğitim faaliyetlerine katılabilecekleri teknolojik iletişim araçlarına veya internete erişemedikleri için eğitimden uzakta kalmışlardır. Bu nedenle Türkiye’de eğitimde fırsat eşitliğinin tam anlamıyla sağlanabilmesi adına gerekli çalışmaların yürütülmesi amacıyla, Anayasanın 98. ve İç Tüzüğü’nün 104. ve 105. Maddeleri gereğinde ekte sunulan gerekçe çerçevesinde Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz.

Av. Abdurrahman Tutdere
TBMM Başkanlık Divanı Üyesi
Adıyaman Milletvekili

2265 Sayılı Meclis Araştırması Önerisinin İmza Çizelgesi

ADI SOYADI	SEÇİM BÖLGESİ	İMZA
Alacati Tuglu	Giresun	
Mahmut GÖKER	Burdur	
Gökten ZEYREK	İstanbul Milletvekili	
Özgür Koçbat	İstanbul Mr	
A. Nuhî Bekarlıoğlu	Manisa Mu	
Veli AĞBABA	Malatya Mu	
Özcan Pınar	İzmir mu	
Servet ÜNSAL	Ankara Mu	
Avr. M. Serkan AKKUM	İst Mu	
Berkant Bulut	Aydın Mu	
Alpaz AYTÖMEN	Mardin Mu.	
İlker KARASU	Sivas Mu	
Özayman Bülül	Aydın Mu	
Süleyman girgin	Elazığ Mu	
Özcan ÇEYLAN	Gonakale Mu	
ÖZALP YAVUZILMAZ	Zonguldak MY	
Yunus Emre	İstanbul Mr.	
Emir Ökçe SINDIR	İzmir Mu.	
Ali Mahir BAKAR	Mardin Mu.	
Orhan Söner	Aydın Mr	

GEREKÇE

Bireyler doğarken yasalar önünde eşit olarak doğarlar. Fakat birçok yönden eşitsizlik içinde yaşarlar. Bu eşitsizlikler ailenin ekonomik durumu, eğitim düzeyi ve bölgeler arası farklılıklardan kaynaklanmaktadır. Modern demokrasilerde en yaygın eşitlik türü olan "fırsat eşitliği", toplumsal, siyasal ve ekonomik kökenlerine, kısacası sınıfsal konumlarına bakılmaksızın, herkesin yetenek ve becerileri ölçüsünde yarışabileceklerini öngören bir ilkedir. Bu yarışın kuralları yasalarla düzenlenmiştir ve tüm insanlar yasalar önünde eşittir.

Eğitimde fırsat eşitliği ilkesinin amacı, gençlerin sosyal statü ve rollerini kazanmalarında karşılarına çıkan sosyal ve ekonomik imtiyazları ortadan kaldırmaktır. Bu sayede herkes, mensup oldukları sosyal ve ekonomik durumlarına bakılmaksızın, istek ve kabiliyetlerine göre toplumdaki yerlerini alabilme, şahsiyetlerini ve isteklerini tam olarak gerçekleştirebilme imkânlarına sahip olacaklardır.

Türkiye'de hem bölgeler arasında hem de kişiler arasında eğitimde fırsat eşitsizliği söz konusudur. Maddi durumu olan ailelerin çocukları daha iyi, kaliteli ve nitelikli bir eğitim alırken, maddi imkânsızlık içerisinde boğuşan ailelerimizin çocukları kaliteli ve nitelikli eğitimden mahrum kalmaktadırlar.

Milli Eğitim Bakanlığı tarafından basılan ve öğrencilere ders kitabı olarak sunulan kaynak kitaplar maalesef yetersiz kalmakta, öğrenciler yüksek fiyatlara satılan ek kaynaklardan yararlanarak eksiklerini tamamlamaya çalışmaktadırlar. Maddi durumu olan aileler bu masrafı karşılarken maalesef maddi durumu olmayan aileler evlatlarının bu ihtiyaçlarına cevap verememektedirler.

Pandemi eğitimdeki fırsat eşitsizliğini daha da görünür bir hale getirmiştir. Yoksul mahallelerde yaşayan öğrencilerimiz bu süreçte anayasal hak olan eğitimde fırsat eşitliği hakkından mahrum kalmışlar, bu süreçte eğitim alamamışlardır. Yüzbinlerce öğrencimiz tablet, bilgisayar vb. iletişim teknolojilerinden mahrum oldukları için eğitim faaliyetlerine katılamamış, eğitimleri sekteye uğramıştır. Birçok Anadolu kentinde ise öğrenciler iletişim teknolojilerinden yararlansa da internete erişim konusunda ciddi problemler yaşamışlar, internet problemleri yüzünden eğitim faaliyetlerini yürütememişlerdir.

Eğitim alanındaki istatistiklerimiz incelendiğinde, Türkiye'de bilgisayarı olmayan öğrenci sayısı yüzde 33, en yoksul kesimde bilgisayarı olmayan öğrencilerin sayısı ise yüzde 64, EBA Sisteminden derse katılım oranı yüzde 11, EBA Sisteminde dersleri çevrimiçi takip oranı yüzde 47'dir. Yine 2020 yılında YÖK'ün gerçekleştirdiği üniversite sınavına 2 milyon 436 bin 958 kişi başvuru yapmış, başvuru yapan öğrencilerin yalnızca yüzde 38'i üniversiteye yerleşebilmiştir.

Eğitimde fırsat eşitliğinin önündeki engellerin tespit edilerek bir an önce ortadan kaldırılması, tüm illerimiz arasındaki eğitim düzeyinin eşitlenerek 18 milyon 241 bin 881 öğrencimizin aynı seviyede ve şartlarda eğitim görmesi ülkemizin geleceği açısından büyük önem taşımaktadır. Eğitimde fırsat eşitsizliği yüzünden eğitimden mahrum kalan öğrencilerimizin sorunlarının tespiti, tespit edilen sorunların çözümü, mağdur olan yüzbinlerce öğrencinin mağduriyetinin giderilmesi ve eğitimde fırsat eşitsizliğinin tam anlamıyla ortadan kaldırılabilmesi için gerekli çalışmaların yapılması elzemdir.

