



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/41642-41646

Sayı : E-99074258-610- 37
Konu : Soru Önergesi

19 /03/2021

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 01.03.2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.785792 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Hatay Milletvekili Suzan ŞAHİN'in 7/41642, 7/41643, İzmir Milletvekili A. Tuncay ÖZKAN'ın 7/41644, Van Milletvekili Murat SARISAÇ'ın 7/41645, Ağrı Milletvekili Dirayet Dilan TAŞDEMİR'in 7/41646 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Ziya SELÇUK
Milli Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (9 Sayfa)



7/41644

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İZMİR MİLLETVEKİLİ A. TUNCAY ÖZKAN'IN 7/41644 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımız bütçesi, her yıl merkezi yönetim bütçe kanunu ile harcama birimleri bazında hazırlanmakta olup, bu süreçte genel bütçeden kamu kurum ve kuruluşlarına ayrılan paylar belirlenirken kamu kaynaklarının etkin, ekonomik ve verimli şekilde kullanılması ilkesine bağlı kalmaktadır.

Valilikler tarafından talep edilen yeni projeler, Bakanlığımız "Millî Eğitim Bakanlığı Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi (MEB e-yatırım sistemi)" nde Türkiye genelinde, yatırım ihtiyaçlarının belirlenmesi amacıyla sistemde var olan standart ve objektif kriterler kullanılarak il ve ilçe bazında projelerin aldığı yatırım puanları ve derslik ihtiyacı hesaplanmakta, hesaplanan bu puanlara ve derslik ihtiyacına göre yatırım önceliği sıralaması yapılmaktadır. Bu veriler ışığında bütçe imkânları ölçüsünde derslik açıkları giderilmektedir.

Okulu bulunmayan veya öğrenci yetersizliği nedeniyle okulu kapatılan yerleşim birimlerindeki çocuklar ile taşıma yoluyla eğitime erişim kapsamına alınamayan çocukların okula erişimlerini sağlamak amacıyla yatılı bölge ortaokulları açılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda ihtiyaç olması halinde yeni yatılı bölge ortaokulları açılabilmektedir.

Mevsimlik tarım işçisi aile çocuklarının eğitim olanaklarından mahrum kalmamaları adına 21 Mart 2016 tarihinde 2016/5 sayılı Mevsimlik Tarım İşçisi Göçer ve Yarı Göçer Ailelerin Çocuklarının Eğitime Erişimi konulu Genelge yürürlüğe girmiştir. Bu Genelge kapsamında Bakanlığımız görev ve sorumlulukları dâhilinde çocukların eğitim haklarından mahrum kalmamaları için;

- İl/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde "İl/ilçe Mevsimlik Gezici Tarım İşçileri ile Göçer veya Yarı Göçer Ailelerin Çocuklarını Takip Ekipleri" kurulmuştur. Takip ekiplerince, iline gelen veya ilinden giden mevsimlik tarım işçisi, göçer veya yarı göçer ailelere ve işverenlere yönelik çocukların eğitime erişimleri hususunda bilinçlendirme amaçlı ziyaretler yapılmaktadır.

- Öğrencilerin takip ekiplerinin yönlendirmesi ile en yakın okula taşıma yoluyla eğitime erişimleri sağlanmaktadır.

- e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminde "Mevsimlik Tarım İşçi Öğrencisi" geçici nakil nedeniyle gelen öğrenciler, misafir öğrenci olarak kayıt ettirilmekte ve öğretmenlerin bu öğrencilere verdikleri puanlar ile devam durumları kayıtlı oldukları okul müdürlüklerine dijital ortamda gönderilmektedir. Böylece her iki okulun öğretmenleri de öğrencinin eğitim sürecini takip edebilmektedir.

Kamu İhale Kurumu bünyesinde bulunan Elektronik Kamu Alımları Platformu (EKAP) üzerinden ihale usulüne göre, ihale ilanları hem platformda hem de Basın İlan Kurumu'nda yayımlanarak ilan edilmekte olup, herkes tarafından incelenebilmektedir.

Bakanlığımıza bağlı eğitim yapıları, yapıldıkları tarihteki mevzuata uygun olarak inşa edilmiştir.

- Yıllar içinde, doğal etkiler, afetlerden kaynaklı etkiler, kullanımdan kaynaklı etkiler sonucu bu binalarda yıpranmalar olabilmektedir.

- Ayrıca, mevzuat güncellemeleri sonucunda, bazı eski yapılar, deprem etkisi altında, (yapıldığı dönemki performans değerlerini karşılıyor olmasına rağmen) güncel mevzuatın gerektirdiği performans değerlerini karşılayamayabilmektedir. Ancak, güncel performans değerlerini karşılayan eski binalar da olabilmektedir.

Bakanlığımızca, 2000 yılı öncesinde (özellikle 1998 deprem yönetmeliği öncesinde) yapılmış ve kullanım ömrünü doldurmamış binalarımızın tahkiklerinin yapılmasına öncelik verilmektedir. Yapılan tahkikler sonucu, güncel mevzuata göre, deprem etkisi altında göstermesi



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

gereken performans değerini gösteremeyeceği teknik olarak tespit edilen binalarımızdan, güçlendirilmesi teknik ve ekonomik açıdan uygun olanlar boşaltılarak güçlendirilmekte, güçlendirilmesi teknik ve ekonomik olarak mümkün olmayanlar boşaltılarak yıkılmakta ve yenisi yapılmaktadır.

Bunun yanında, yaşanan herhangi bir depremde sonra, binalarımız, teknik ekiplerce incelenerek, hasar durumuna bağlı olarak onarılmakta, güçlendirilmekte veya yıkılıp yeniden yapılmaktadır.

Bölgede ihtiyacın olduğu tespit edilmişse, deprem performans kriterini sağlamadığı için yıkılan okulların yerine yenisinin yapılmasına, Devlet Yatırım Programı ve İl Yapım Programı kapsamında öncelik verilmektedir. Bakanlığımıza başvuran hayırseverler de öncelikle bu projelere yönlendirilmektedir.

İstanbul Sismik Riskin Azaltılması ve Acil Durum Hazırlık Projesi (İSMEP) 2006 yılından beri sürdürülmektedir. Proje ile, İstanbul ilindeki riskli binaların güçlendirilmesi veya yeniden yapımı amaçlanmıştır. Proje kapsamında, İstanbul ilinde, 878 okulun güçlendirilmesi, 375 okulun yeniden yapımı tamamlanmıştır.

İstanbul dışındaki illerimizde;

2020 yılı içerisinde proje çalışmalarına başlanan 1.505 güçlendirme projesinden, 1.456 projenin çalışmaları tamamlanmış, 669 proje sözleşmeye bağlanmıştır. 669 projeden 411'inin geçici kabulü yapılmış olup, 258'inin imalatı sürmektedir.

Bakanlığımız Yatırım Programında yer alan projelerden 754'ü yıkım kararı sonucu programa alınmış projelerdir. Bu projelerden 63'ü tamamlanmıştır. 691'inin ise yapım süreçleri devam etmektedir.

Ülkemizin katıldığı uluslararası izleme ve değerlendirme araştırmalarından biri olan PISA araştırmasının en son döngüsü 2018 yılında tamamlanarak bu döngüye ait sonuçlar Aralık 2019'da kamuoyuyla paylaşılmıştır.

PISA 2018 araştırma sonuçları kısaca değerlendirildiğinde her üç alanda da puanlarımızın anlamlı bir seviyede yükseldiği görülmektedir. Benzer şekilde sıralamamız da yükselmiştir. Türkiye'nin ortalama matematik puanı 2003'ten bu yana en yüksek düzeyine, ortalama fen puanı ise 2006'dan bu yana en yüksek düzeyine ulaşmıştır. Türkiye PISA 2018 araştırmasına katılan 79 ülke arasında her üç alanda da puanlarını istatistiksel olarak anlamlı artıran üç ülkeden birisi olmuştur. Matematik ve fen okuryazarlığı alanlarında puanlarını en çok artıran ülke Türkiye'dir.

Bakanlığımız tarafından eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik son yıllarda yapılan reform ve çalışmalar neticesinde PISA ve TIMSS gibi uluslararası araştırmalarda ülkemizin başarısının arttığı açıkça görülmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu'nun temel hedeflerinden biri olan ölçme değerlendirme süreçlerinin kalitesinin artırılması yolunda yapılan çalışmalar bu başarının elde edilmesinde önemli bir yere sahiptir. Bu doğrultuda;

- 81 ilde ölçme değerlendirme merkezlerinin kurularak bu merkezde görev alan öğretmenlere yoğun eğitimlerin verilmesi,

- Farklı sınıf düzeylerinde uluslararası standartlarda hazırlanan soruların öğretmenlerle ve öğrencilerle paylaşılması,

- Güncellenen müfredatlarla bilginin günlük hayattaki rolüne daha fazla önem verilmesi ve bu sayede öğrencilerin bilgiyi günlük hayatla ilişkilendirmelerini sağlayacak şekilde müfredatların güncellenmesi,

- Ölçme ve değerlendirme de bu anlayışa göre revizyona gidilmesi,

- Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamında yapılan merkezi sınav ve ulusal izleme ve değerlendirme araştırmalarının da bu yeni yaklaşıma göre yapılandırılması gibi çalışmalar önem arz etmektedir.