



T.C. BİLİ
HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Sayı : 10225
Tarih : 21-12-2020

38437

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk** tarafından Anayasa'nın 98'inci TBMM İçtüzüğü'nün 96'ncı 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılması konusunda gereğini arz ederim.

Necdet İpekyüz
Necdet İPEKYÜZ
Batman Milletvekili

Koronavirüs salgını sebebiyle derinden etkilenen alanlardan birisi de eğitim alanı olmuştur. Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından yapılan bir saptamaya göre, eğitim kurumlarında örgün eğitime ara verilmesi nedeniyle, salgından dünya çapında eğitime devam eden öğrencilerin %90'ını etkilenmiştir.

Milyonlarca öğrenci, öğretmen, okul çalışanı ve veliyi kapsayan eğitim alanı; bütün dünyada etkisini gösteren pandemiye yönelik tedbir gerektiren alanların başında gelmiştir. Bu temelde, dünyanın geri kalan ülkelerinde olduğu gibi, Türkiye'de de bulaşma hızını en aza düşürmek için salgınının Türkiye'de görülmeye başlandığı mart ayında geçen yıl başlatılan ara tatil uygulaması öne çekilerek, 16 Mart 2020'de okullar kapatılmış, 16 milyon 529 bin 169 öğrencinin eğitim kurumlarından uzak kaldığı beş aylık süreç başlamıştır. 23 Mart 2020 itibarıyla Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk tarafından evde eğitim uygulamasına geçildiği ilan edilmiş, bir haftalık sürede üç televizyon kanalı kurularak örgün eğitimin uzaktan eğitime entegre edilme çalışmalarına başlanmıştır.

Eğitime dair bu genel tedbirler alınmıştır ancak özel eğitim ve genel eğitim içerik yönünden birbirlerinden farklıdırlar. Özel eğitim programının içeriği bireyin ihtiyacına göre belirlenmektedir. Bu çerçevede içerik belirlenirken uygun eğitim programı ile bireyin günlük yaşam rutinlerinin gelişmesi amaçlanmaktadır. Genel olarak özel eğitim derslerinin içerikleri; iletişim becerileri, sosyal beceriler, beslenme, sağlık ve güvenlik, görsel sanatlar ve el becerileri, müzik, oyun, spor ve fiziki etkinlikler, matematik, okuma-yazma, hayat bilgisi, dil bilgisi, kültürel ve sosyal etkinlikler olarak sıralanabilirler. Yapılan gözlemlere göre, dikkat eksikliği ve hiperaktivitesi olan bir çocuğun evde sakin olduğu bir dönemde okulda çok daha farklı davranışlar sergilediği ortaya çıkmaktadır. Yani çocuğun evdeki hâli ile okuldaki hâli değişkenlik göstermektedir. Terside mümkündür.

Eğitim ve öğretim çalışmalarının amacına ulaşması, okul-öğretmen-veli üçgeninde devamlı irtibatta olmayı gerektirmektedir. Bu hususta öğretmenler kadar velilerin de meseleye hâkim olması gerekmektedir. Velilerin bilinçli olması, özellikle, tüm dünyayı etkisi altına alan Koronavirüs sürecinde büyük bir zorunluluktur. Özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler birebir ve

38432

bireyselleştirilmiş eğitimde dahi odaklanma sorunu yahut davranışsal sorunlar yaşarken uzaktan eğitime dâhil olabilmelerinin ne kadar zorlu bir süreç olacağını tahmin etmek hiç de güç değildir. Bu çocukların uzun süre evde kapalı kalmaları da muhakkak ki hem onlar için hem de onlarla ilgilenen yetişkinler için oldukça zorlayıcı olacaktır.

Bu noktada Millî Eğitim Bakanlığı'nın özel eğitime gereksinim duyan öğrenciler için hazırladığı içeriklerin öğrenciler ve velilerin ihtiyacına cevap verebilmesi büyük önem arz etmektedir. Öğretmenlerin uzaktan eğitimle bu çocuklara birebir destek olabilmesi ancak veli katkısı ve iş birliği ile mümkün olacaktır. Bu koordinasyonun gereği gibi olması içinde bulunulan sıkıntılı sürecin daha az hasarla atlatılmasında şüphesiz etkili olacaktır.

Bu bağlamda;

- 1) Pandemi döneminde kapatılan özel rehabilitasyon okulu sayısı kaçtır, kapatılan bu okullardan kaç çocuk faydalanmaktadır?
- 2) Bakanlığınız tarafından kapatılan özel eğitim kurumlarında eğitim alan çocuklar ve aileler için ne tür destek ve eğitim programları uygulanmaktadır?
- 3) Kapalı olduğu için ödenek alamayan özel eğitim kurumlarına bütçeden ayrılan pay şu an için nerelere harcanmaktadır?
- 4) Bu okullarda eğitim alan çocuklara ilişkin olarak Sağlık Bakanlığıyla ortak çalışmanız var mıdır, varsa bu çalışmalar nelerdir?