



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/51082 - 51092
7/51094 - 51097

Sayı : E-99074258-610- 106
Konu : Soru Önergesi

15/10/2021

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 24.09.2021 tarihli ve E-43452547-120.07-878873 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili Oya ERSOY'un 7/51082, Siirt Milletvekili Meral DANIŞ BEŞTAŞ'ın 7/51083, Tunceli Milletvekili Polat ŞAROĞLU'nun 7/51084, Şanlıurfa Milletvekili Ömer ÖCALAN'ın 7/51085, Şanlıurfa Milletvekili Ayşe SÜRÜCÜ'nün 7/51086, 7/51087, Ağrı Milletvekili Abdullah KOÇ'un 7/51088, İstanbul Milletvekili Züleyha GÜLÜM'ün 7/51089, Bingöl Milletvekili Erdal AYDEMİR'in 7/51090, Eskişehir Milletvekili Metin Nurullah SAZAK'ın 7/51091, Adana Milletvekili İsmail KONCUK'un 7/51092, Muğla Milletvekili Suat ÖZCAN'ın 7/51094, 7/51095, Denizli Milletvekili Gülizar BİÇER KARACA'nın 7/51096, Antalya Milletvekili Kemal BÜLBÜL'ün 7/51097 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (17 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ OYA ERSOY'UN 7/51082 ESAS NUMARALI YAZILI SORU
ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Öğrencilerimize yönelik bir farkındalık ve düşünce alt yapısı geliştirilmesi amacıyla öğretim programlarımızda öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri, destekleyici, toplum bilincini geliştiren, karşılıklı sevgi ve saygıya dayanan bir sınıf ortamı oluşturulması, değerlerin aktarılmasının sadece sınıf veya okul ortamı ile sınırlı kalmaması, okul-aile iş birliğinin sağlanması gerekliliği vurgulanmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere kazandırılması hedeflenen adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik gibi 10 kök değer, öğretim programlarının temelini oluşturmaktadır. Bu değerlerin kazandırılmasıyla, kadına yönelik şiddet, cinsiyet eşitsizliği gibi konularda öğrencilerin farkındalıkları yükseltilmeye çalışılmaktadır. Aynı zamanda çeşitli düzeylerdeki birçok dersin öğretim programında, söz konusu farkındalıkların geliştirilmesine yönelik kazanım ve açıklamalar yer almaktadır. Bunlara örnek olarak;

Hayat Bilgisi Öğretim Programında yer alan;

"Aile hayatının önemini kavrar." kazanımının açıklamasında, aileyi bir arada tutan değerlerle (sevgi, saygı, bağlılık, şefkat, vefa vb.) aile içi iş birliği ve dayanışmanın aile düzenine katkıları üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca *"Evde aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket kurallarına uyar."* kazanımına yer verilmiş, kazanım açıklamasında evde aile bireyleriyle iletişim kurarken duygularını, düşüncelerini ve isteklerini nezaket kuralları çerçevesinde, uygun ses tonu, mimik ve kelimelerle dile getirmesi gerektiği belirtilmiştir.

Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında yer alan;

"Etkin Vatandaşlık" ünitesinde *"Türk tarihinden ve güncel örneklerden yola çıkarak toplumsal hayatta kadına verilen değeri fark eder."* kazanımına yer verilmiş, kazanım açıklamasında pozitif ayrımcılık, ekonomik, siyasal ve toplumsal temsil gibi olumlu; kadına şiddet ve cinsiyet ayrımcılığı gibi olumsuz konular üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir.

İlköğretim Hukuk ve Adalet Dersi Öğretim Programında yer alan;

"Hukuki Sorunlarımız" ünitesinde toplumsal cinsiyet eşitsizliği, erken yaşta ve zorla evlilik, mağdur çocuklar, suça sürüklenen çocuklar, çocukların çalışması ve sosyal güvenliği ile aile içi ve okulda ihmal, istismar ve şiddet gibi konular üzerinde durulması, şiddet türleri ile şiddetten korunma yollarının kadın ve çocuklar açısından ele alınması gerektiği vurgulanmıştır.

İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programında;

Değerler eğitimiyle sorunlarını uzlaşıya dönük ve şiddetten uzak bir şekilde çözen bireyler yetiştirmenin hedeflendiği belirtilmiştir. Ayrıca *"Hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumların çözümünde ne tür sorumluluklar üstlenebileceğine ilişkin örnekler verir."* kazanımının açıklamasında çözüm önerilerinin uzlaşıya dönük, şiddetten uzak ve demokratik olması gerektiği belirtilmiştir. *"Adalet ve eşitlik kavramlarını birbiriyle ilişkili olarak açıklar."* kazanımının açıklamasında adalet ve eşitlik bağlamında cinsiyet eşitliği, pozitif ayrımcılık konularının (dezavantajlılar, engelliler, çocuklar ile ilgili örnekler gibi) ele alınmasına ve farklılıkların kimi zaman farklı haklara (çocuk hakları, kadın hakları, engelli hakları vb.) sahip olmayı gerektirdiğine değinilmesi, önemle vurgulanmıştır.

Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programında yer alan;

"Sahabeden Örnek Davranışlar" ünitesinde, azmin ve fedakârlığın İslam tarihindeki önemine değinilirken savaşa katılan kadın ve erkek sahabelerin örnek davranışlarına vurgu yapılması gerektiği ifade edilmiştir.

T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programında yer alan;



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

"*Millî Mücadele*" ünitesinde "*Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirir.*" kazanımının açıklamasında, "*Halide Onbaşı, Şerife Bacı, Fatma Seher Erden, Gördesli Makbule, Tayyar Rahmiye*" gibi kadın kahramanların Millî Mücadele'ye katkılarında değinilmesi gerektiği belirtilmiştir. "*Atatürkçülük ve Türk İnkılabı*" ünitesinde "*Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri kavrar.*" kazanımına yer verilmiş, açıklamasında Türk Medeni Kanunu'nun, aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişimin vurgulanması, Türk kadınına siyasi, sosyal ve eğitim alanlarında sağlanan haklar üzerinde durulması, bu haklar ile diğer ülkelerin kadınlara sağladığı siyasi hakların karşılaştırılması gerektiği belirtilmiştir.

Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programında yer alan;

"*İslam ve Sosyal Hayat*" ünitesinde "*İslam'ın aileye verdiği önemi kavrar.*" kazanımını işlenirken eşlerin karşılıklı sorumlulukları bağlamında aile içi şiddet konusuna değinilmesi gerektiği vurgulanmıştır.

Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programında yer alan;

"*Haber Metni*" ünitesinde şiddetin kanıksanmaması ve şiddetin meşrulaştırılmasının önlenmesi için şiddet içerikli haberlerin reyting aracı olarak kullanılmaması gerektiği üzerinde durulmuştur.

Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi Dersi Öğretim Programında;

Toplumsal cinsiyet rolleri temel alınarak kültürlerin ve medeniyetlerin oluşumunda kadın ve erkeğin ortak katkısına ve tarihin öznesinin "*insan*" olduğuna dikkat edilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi Öğretim Programında yer alan;

"*Yumuşama Dönemi'nde dünyadaki ekonomik, sosyokültürel ve bilimsel gelişmeleri değerlendirir.*" kazanımının açıklamasında dünyada toplumsal cinsiyet rolleri ve kadın hakları sorunlarına değinilmesi, "*Soğuk Savaş Dönemi'nde dünyada meydana gelen ekonomik, sosyokültürel ve bilimsel gelişmeleri açıklar.*" kazanımının açıklamasında ise kadınların iş hayatında aktif rol almasının nedenleri üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir.

Kamu görevlileri, kamu hizmetlerinin gereği gibi yürütülmesini sağlamak amacı ile kanunlar, Cumhurbaşkanlığı kararnameleri ve yönetmeliklerle belirlenen esaslar çerçevesinde verilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. Devlet memurlarının mevzuatla belirlenen ödev ve sorumluluklarını ihlal ettiği, kanunla belirlenen yasaklara aykırı hareket ettiği yönündeki ihbar ve şikâyetlerle ilgili inceleme-soruşturma işlemi başlatılmakta iddiaların doğrulanması halinde durumun niteliğine ve ağırlık derecesine göre ilgili mevzuatında belirlenen yaptırımlar uygulanmaktadır. Diğer taraftan 05.02.2021 tarih ve 31386 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "*Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme ve Görevlendirme Yönetmeliği*" hükümlerine göre eğitim kurumu yöneticiliklerine görevlendirme yetkisi proje okulları ve doğrudan Bakanlık merkez teşkilatına bağlı eğitim kurumları hariç valiliklerce gerçekleştirilmektedir.

Kahramanmaraş Valiliği'nce konuya ilişkin olarak;

Adı geçen hakkında 05/08/2020 tarihinde idari soruşturma başlatıldığı, bu süre esnasında öğretmenin Andırın Karayolları Bakımevi Ortaokulunda Sosyal Bilgiler öğretmeni olarak görev yaptığı, Bakanlık tarafından 2021 yılı içerisinde açılan ve ÖSYM tarafından yapılan "*Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Seçme Sınavı*"nda başarılı olduğu ve kendi tercihiyle göre de yeniden Andırın Atatürk Ortaokuluna okul müdürü olarak atandığı, öğretmenin yapılan bu atamasının 16/09/2021 tarihli kararname ile iptal edildiği, öğretmenin bu atamasının 16/09/2021 tarihli kararname ile iptal edildiği, belirtilmektedir.