



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/48021 - 7/48022
7/48024 - 7/48034
7/48036
7/48038

Sayı : 99074258-610-E. 89
Konu : Soru Önergesi

19 / 08 / 2021

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 14.07.2021 tarihli ve E-43452547-120.07-843698 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/48021, İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/48022, 7/48024, 7/48025, 7/48026, 7/48027, 7/48028, 7/48029, 7/48030, Bursa Milletvekili Nurhayat ALTACA KAYIŞOĞLU'nun 7/48031, 7/48032, Adıyaman Milletvekili Abdurrahman TUTDERE'nin 7/48033, Kocaeli Milletvekili Tahsin TARHAN'ın 7/48034, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/48036, Ankara Milletvekili Nihat YEŞİL'in 7/48038 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Mahmut ÖZER
Milli Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (17 Sayfa)



NİĞDE MİLLETVEKİLİ ÖMER FETHİ GÜRER'İN 7/48036 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Eğitimde fırsat eşitsizliğini azaltmak ve öğrencilerin öğrenme kaynaklarına alternatifler oluşturmak amacıyla ilköğretim ve ortaokullar için tüm sınıf seviyelerinde ders kitaplarının yanı sıra çalışma kitapları, dijital içerikler, akademik destek materyalleri, etkinlik kılavuzları vb. hazırlanarak basılı ve elektronik ortamda öğrenci ve öğretmenlerimize sunulmuştur.

Özellikle kırsal bölgelerde birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullarda eğitim gören öğrenciler için ders kitaplarının yanı sıra çalışma kitapları Türkçe (ilk okuma yazma, 1, 2, 3 ve 4. sınıflar), Matematik (1, 2, 3 ve 4. sınıflar), Fen Bilimleri (3 ve 4. sınıflar), Hayat Bilgisi (1, 2 ve 3. sınıflar), Sosyal Bilgiler (4. sınıf) olmak üzere 5 farklı alanda 17 adet çalışma kitabı hazırlanmış ve tasarlanan klasör çanta içinde 2020-2021 eğitim öğretim yılında ilk kez dağıtımı yapılmıştır. Söz konusu çalışma kitapları birleştirilmiş sınıf uygulaması yapılan okullardaki öğrencilere 2021-2022 eğitim öğretim yılında da verilecektir.

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin ortak finansmanı ile uygulamaya konulan Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması Projesi 1 Kasım 2020'de resmî olarak başlamıştır. Projenin amacı; dezavantajlı çocuklar başta olmak üzere tüm çocukların erken çocukluk eğitimi hizmetlerine erişiminin artırılması ve sunulan eğitimin kalitesinin artırılmasıdır. Proje ile 2023 Eğitim Vizyonunda belirtildiği gibi erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve çeşitlendirilmesi de hedeflenmektedir. Proje; Adana, Ankara, Antalya, Aydın, Bitlis, Bursa, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kastamonu, Konya, Manisa, Mardin, Samsun, Şanlıurfa, Tekirdağ, Trabzon ve Van illeri olmak üzere toplamda 20 ilde uygulanacaktır.

On Birinci Kalkınma Planı, 2021 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı ve MEB Stratejik Planı'nda (2019-2023) yer alan hedefler doğrultusunda ülkemizdeki erken çocukluk eğitim hizmetleri kaliteli bir şekilde sunulmaktadır. Ülkemizin coğrafi özellikleri, dağınık yerleşmeler, az nüfuslu bölgelerin bulunması ve bu bölgelerdeki erken çocukluk çağında çocuk sayısının sayıca az olmasından hareketle Bakanlığımızca esnek ve alternatif erişim modelleri geliştirilmiş olup, bu modeller MEB Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine eklenmiştir.

Diğer taraftan;

- Tüm çocukların okul öncesi eğitim hizmetinden faydalanmaları için sadece eğitim hizmeti alan, beslenmesi okuldan temin edilmeyen çocuklar için eğitim hizmeti ücretsiz verilmeye devam edilmektedir.

- 48-66 aylık çocuklardan okul öncesi eğitim kurumlarına devam edenlere de Şartlı Eğitim Yardımları yapılmaya devam edilmektedir.

- “Okul Öncesi Etkinlik Kitabı” ve etkinlik kitabı ile ilişkilendirilen 3 ciltlik “El Ele Okul Öncesi Eğitime” değerlendirme kitabı tüm okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtımı yapılmaktadır.

- Son olarak PIKTES Koordinatörlüğü işbirliğinde Suriyelilerin yoğun olduğu yerleşim yerlerinde yaz eğitimi uygulaması yapacak öğretmen ve okul müdürlerine vizyonda yer alan “Erken çocukluk eğitiminde özel gereksinimli çocukların uyumunun sağlanması için gerekli öğretmen eğitimlerinin verilmesi pilot uygulamalarla başlatılacaktır.” faaliyeti kapsamında eğitimler verilmiştir.

- e-Okul sistemi MEB dışı kurumlara da açılarak bu eğitimden yararlanan tüm çocukların kayıt altına alınması amaçlanmıştır. 2020 yılında salgından dolayı çok az çocuğun katılımıyla yapılan yaz okulları 2021 yılı yaz ayları için tekrar başlatılmış olup bu sene 45-50 bin çocuğun daha bu eğitimden yararlanacağı öngörülmekte olup bu çocuklara beslenme, servis,



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

donatım, oyuncak, kırtasiye ve ihtiyacı olan okullara klima verilmesi planlanmıştır.

- Uygulanan Benim Oyun Sandığım setinin hedef kitlesi köy ve köy benzeri yerleşim yerlerinde yaşayan ve bir sonraki yıl ilkokula gitmesi gereken çocuklar olup 2019-2020 eğitim öğretim yılında 500 set ile pilot uygulama yapılmış, 2020-2021 eğitim öğretim yılında toplam 3200 çocuğa ulaştırılmıştır. Ayrıca uygulamada gönüllü olarak görev alan öğretmenler hanelere izleme ziyaretleri yapmış ve rehberlikte bulunmuştur.

- Bakanlığımızca her yıl tüm il ve ilçelere belli oranda ödenek aktararak en dezavantajlı hanelerdeki çocuklardan başlamak üzere kırtasiye malzemesi temin edilmektedir. Böylece ailelere düşen maliyetin azaltılmasına çalışılmaktadır.

Okulu bulunmayan veya öğrenci yetersizliği nedeniyle okulu kapatılan yerleşim birimlerindeki çocuklar ile taşıma yoluyla eğitime erişim kapsamına alınamayan çocukların okula erişimlerini sağlamak amacıyla yatılı bölge ortaokulları açılmaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdürmeleri esas olmakla birlikte bu bireylere yönelik özel eğitim okulları veya özel eğitim sınıfları da açılarak eğitime devamları sağlanmaktadır.

Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilere ihtiyaç duydukları alanlarda destek eğitim hizmetleri verilmesi için öğrenim gördükleri okullarda destek eğitim odaları açılmaktadır. Söz konusu destek eğitim odalarında öğrenciler gerekmesi halinde haftalık toplam ders saatinin %40'ını aşmayacak şekilde birebir eğitim alma imkânına sahip olmaktadır.

Özel eğitim okulu bulunmayan yerleşim birimlerinde ayrı bir sınıfta eğitim almalarına karar verilen özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için ise resmî ve özel okullarda özel eğitim sınıfları açılmaktadır.

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayacağı ya da yararlanması durumunda sağlığı açısından risk oluşturacağı belirlenen öğrencilere evde eğitim hizmeti verilmektedir.

Zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrencilerin eğitimlerini sürdürmeleri için hastaneler bünyesinde hastane sınıfları açılmaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler, Özel Eğitim Değerlendirme Kurul Raporu doğrultusunda, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden 8 saat bireysel ve/veya 4 saat grup eğitimi alabilmektedir. Hali hazırda 652 sayılı KHK'nin ilgili hükümleri doğrultusunda sağlık kurulu raporu ile en az %20 oranında engeli olduğu tespit edilen ve rehberlik ve araştırma merkezi bünyelerindeki özel eğitim değerlendirme kurullarınca destek eğitim almasına karar verilen bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden aldığı destek eğitim hizmetinin ücreti Bakanlığımız bütçesinden ayrılan ödenek ile karşılanmaktadır.

Resmî özel eğitim okullarında öğrenim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci velilerinin okul yönetimine yazılı başvuru yapması halinde okulun örgün eğitim saatleri dışındaki zamanlarda her bir öğrenci için haftalık 2 ders saati olacak şekilde tamamlayıcı eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Özel eğitim programları uygulanan özel eğitim okulları ile bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarında tuvalet eğitimini kazanamamış, yoğun davranış problemleri gösteren ve grup eğitimine uyum sağlayamayan öğrencilerin grup eğitimine hazırlanması amacıyla birebir eğitim uygulaması yapılmakta olup, birebir eğitim uygulaması dışında kalan sürelerde öğrencilerin durumları dikkate alınarak grup eğitimine katılmaları ve böylelikle eğitim hizmetlerinden daha fazla yararlanmaları sağlanmaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin mesleki, teknik, sosyal veya kültürel alanlarda bilgi ve becerilerle donatılması, onların hayata kazandırılması, üretken bireyler hâline getirilmesi amacıyla



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

bu bireylere halk eğitim merkezleri bünyesinde yaygın eğitim hizmetleri verilmekte ve yürütülmektedir.

Örgün eğitim hizmetinden doğrudan yararlanamayacak öğrencilerin uzaktan eğitim yoluyla derslerini takip edebilmelerini sağlamak amacıyla bu öğrencilere teknolojik destek de dâhil olmak üzere gerekli hizmetler sunulmaktadır.

Bakanlığımız tarafından düzenlenen merkezî sınavlar ile protokolle yapılan sınavlarda özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için gerekli tedbirler alınmakta olup, bu kapsamda yapılacak düzenlemeler her yıl yayımlanan kılavuzlarda açıklanmaktadır. Bu kapsamda tek kişilik salonda sınava alınma, ek süre verilmesi, okuyucu ve kodlayıcı eşliğinde sınava alınma gibi sınav tedbir hizmetleri sağlanmaktadır.

Yeni açılan özel eğitim sınıflarının materyal ve donatım malzemesinin teminini sağlamak üzere Bakanlığımız bütçesine ayrı bir ödenek kalemi konulmuş olup, açılan sınıflara ödenek gönderilmektedir.

Özel eğitim okulları, özel eğitim sınıfları öğrencileri ile yaygın kursiyerleri, evlerinden kayıtlı oldukları eğitim kurumlarına, eğitim kurumlarından evlerine ücretsiz olarak taşınmakta olup, özel eğitim kurumlarına devam eden öğrencilere ücretsiz olarak öğle yemeği verilmektedir.

Türkiye'nin farklı bölgelerinde eğitim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin benzer eğitim olanaklarından yararlanması amacıyla, Türkiye genelinde belirlenen standartlar doğrultusunda destek eğitim odaları, özel eğitim sınıfları, uygulama evleri ve meslek edinme atölyelerinin yapılması, özel eğitim uygulama okullarında Beceri Uygulama Alanlarının oluşturulması ile ilgili çalışmalar yürütülmektedir.

Ayrıca erken çocukluk döneminden itibaren tüm özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimizin yaşlarına ve ihtiyaçlarına uygun eğitim programları hazırlanmakta ve her yıl eğitim materyalleri ürettirilerek okullarımıza dağıtılmaktadır.

Türk Millî Eğitiminin genel amaçları çerçevesinde, eğitimde rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; kendini tanıyan, kendine sunulan eğitsel ve mesleki fırsatları değerlendirebilen, sorumluluk alabilen bireyler yetiştirilmesini ve bireylerin toplum içinde sağlıklı bir şekilde yaşamlarını sürdürebilmeleri için sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemeyi amaçlar. Bu hizmetler okul rehberlik ve psikolojik danışma servislerinde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar ile rehber öğretmen/ psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda ise rehberlik ve araştırma merkezlerinde görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından fırsat eşitliği sağlamaya yönelik olarak tüm öğrencilere ulaştırılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma servisleri ile rehberlik ve araştırma merkezleri tarafından sunulan bu hizmetler, okul öncesinden orta öğretimin sonuna kadar tüm öğrencilere, öğrencilerin gelişim ihtiyaçları, okulun bulunduğu çevre şartları doğrultusunda planlanarak sunulmaktadır. Koruyucu ve önleyici hizmetler kapsamında kırsal bölgede yaşayan öğrenciler sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişim alanlarında desteklenmektedir.

Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren özel okul, öğrenci sayıları Bakanlığımızın <http://sgb.meb.gov.tr/www/resmi-istatistikler/icerik/64> internet adresinde mevcuttur.