



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıda belirtilen sorularımın Millî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk tarafından Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ıncı ve 99'uncu maddeleri uyarınca yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim.


Murat SARISAÇ
Van Milletvekili

Türkiyeli Kürtler açısından anadilinde eğitim, vazgeçilmez bir talep olmaya devam ederken anadilin korunması ve geliştirilmesi amacıyla bütün olanakların doğru bir şekilde kullanılması gerekli görülmektedir. Özellikle Kürtçenin (Kurmanci, Zazaki) 2012-2013 eğitim ve öğretim döneminde Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) müfredatına dahil edilmesi önemli bir adım olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda seçmeli Kürtçe (Kurmanci, Zazaki) derslerin, okulların 5, 6, 7 ve 8'inci sınıflarında verilmesi öngörülürken ders materyallerinin tedarik edileceği ve Kürtçe öğretmenlerin atanacağı ifade edilmiştir. Söz konusu süreçte Hükümet yetkilileri ve MEB müsteşarlarının açıklamalarına rağmen politik gündemin gidişatına paralel düşecek şekilde seçmeli Kürtçe dersler işlevsizleştirilirken birçok Kürt dili kurumu ise kapatılmıştır.

Seçmeli Kürtçe (Kurmanci + Zazaki) dersler; 2015 – 2016 eğitim ve öğretim döneminde 77 bin 931 ve 2016 – 2017 döneminde 57 bin 656 öğrenci tarafından tercih edilmiştir. Siyasi atmosferin de etkisiyle bu sayı 2017 – 2018 döneminde 19 bin 328'e kadar düşmüştür. Yine okullara gönderilen 5'inci sınıf Kürtçe (Kurmanci + Zazaki) ders kitabı sayısı da 2013 – 2014 döneminde 51 bin 240 adet iken bu da 2017 – 2018 döneminde 31 bin 674 adete düşmüştür. Buna paralel olarak 2014 yılında 10'un üzerinde gerçekleşen Kürtçe (Kurmanci, Zazaki) öğretmeni atamaları da yıllar içinde azalarak her yıl 1 veya 2 atama olacak şekilde gerçekleşmektedir. Kürtçe dersleri seçen öğrenci sayısı, Kürtçe öğretmen atamaları ve materyal tedarikine bakıldığında seçmeli Kürtçe derslerin fiilen işletilmediği görülmektedir.

Kürtçenin (Kurmanci, Zazaki) büyük oranda kullanıldığı kentlerde sadece 10 öğrenciye ihtiyaç duyulmasına rağmen Kürtçe sınıfların oluşmaması paradoksal bir durumdur. Tabii bunun sebepleri araştırıldığında, birçok okulda Kürtçe derslerinin, bunu angarya olarak gören kimi okul yöneticileri tarafından seçilmesinin engellendiği sıklıkla gündeme gelmektedir. Özellikle birçok öğrenci/ailenin tercihlerinin; Kürtçe öğretmeni olmadığı, derslik yetersizliği ve materyal eksikliği vb. gerekçelerle değiştirildiği ifade edilmektedir. Bunun yanında seçmeli ders dilekçelerinin öğrenci/ailelere ulaştırılmaması büyük bir problem oluştururken ailelerin

dini hassasiyetlerinin de suiistimal edilerek farklı derslere yönlendirildikleri kamuoyuna yansımaktadır.

Belirttiğimiz nedenlerden ötürü milyonlarca Kürt'ün yaşadığı bir coğrafyada az sayıdaki okulda Kürtçe sınıfları açılmaktadır. Bugün de seçmeli Kürtçe (Kurmanci, Zazaki) ders tercihlerinin sürdüğü 4 – 22 Ocak 2021 tarihlerinde belirtilen şikayet ve eksiklikler doğrultusunda gerekli önlemlerin alınması gerekmektedir.

Bu bağlamda;

1 – Seçmeli Kürtçe (Kurmanci, Zazaki) derslerinin okullarda öğrenci ve aileler tarafından hiçbir etki altında kalmadan seçilmesi amacıyla alınan tedbirler nelerdir?

2 – Seçmeli Kürtçe (Kurmanci, Zazaki) derslerinin “Kürtçe öğretmeni yok” ve “Yeterli derslik yok” gibi gerekçeler öne sürülerek seçtirilmediğine ilişkin Bakanlığınıza ulaşan herhangi bir şikayet var mıdır?

3 – Seçmeli Kürtçe (Kurmanci +Zazaki) derslerini; 2018 – 2019, 2019 – 2020 ve 2020 – 2021 eğitim ve öğretim dönemlerinde önerge tarihine kadar tercih eden öğrenci sayısı kaçtır? Bunun 5, 6, 7 ve 8'inci sınıflara göre dağılımı nedir? Seçmeli Kürtçe derslerini tercih eden öğrencilerin illere göre dağılımı nedir?

4 – Türkiye genelinde 2013 – 2021 yılları arasında önerge tarihine kadar açılan Kürtçe (Kurmanci + Zazaki) sınıf sayısı kaçtır? Açılan sınıfların illere göre dağılımı nedir?

5 – Seçmeli Kürtçe dersleri için 2018 – 2019, 2019 – 2020 ve 2020 – 2021 eğitim ve öğretim dönemlerinde önerge tarihine kadar okullara gönderilen Kürtçe (Kurmanci +Zazaki) kitap sayısı kaçtır?

6 – Kürtçe (Kurmanci, Zazaki) öğretmen atamalarının yıldan yıla düşüş göstermesinin sebebi nedir? Kürtçe öğretmen ataması kontenjanları hangi ölçütlere göre belirlenmektedir?

7 – Covid19 salgını sürecinde seçmeli derslerin öğrenci/aileler tarafından seçimini kolaylaştırmak amacıyla alınan tedbirler nelerdir?

8 – Bakanlığınızın Kürtçe (Kurmanci, Zazaki) başta olmak üzere genel anlamda anadilinde eğitim konusunda pedagojik – bilimsel görüşü nedir?