



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/37169-7/37174 } G.K.
7/37176-7/37177 } 56
7/37180 }

Sayı : 99074258-610-E. 1
Konu : Soru Önergesi

04/01/2020

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

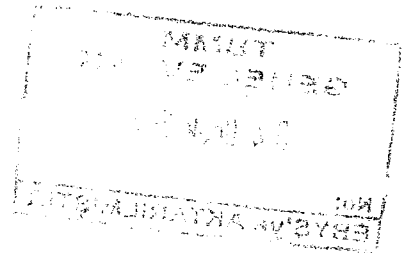
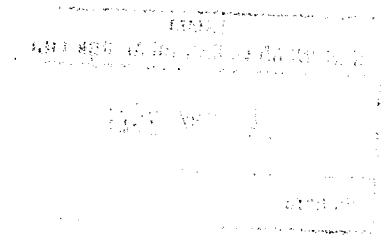
İlgi : 03.12.2020 tarihli ve 43452547-120.07-E.747878 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Şırnak Milletvekili Hüseyin KAÇMAZ'ın 7/37169, Batman Milletvekili Mehmet Ruştı TİRYAKİ'nin 7/37170, Manisa Milletvekili Bekir BAŞEVİRGİN'in 7/37171, Adana Milletvekili İsmail KONCUK'un 7/37172, Bingöl Milletvekili Erdal AYDEMİR'in 7/37173, İstanbul Milletvekili Oya ERSOY'un 7/37174, İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/37176, 7/37177, 7/37180 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Ziya SELÇUK
Milli Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (12 Sayfa)





BATMAN MİLLETVEKİLİ MEHMET RUŞTU TIRYAKI'NIN 7/37170 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

"Toplumsal Cinsiyet Eşitliği" olarak yeni bir ders ihdas edilmesine ilişkin hâlihazırda bir çalışma bulunmamaktadır. Ancak öğretim programlarımızda değerler eğitiminin bütün eğitimin nihai gayesi ve ruhu olduğu, ayrı bir müfredat veya konu/öğrenme alanı olarak görülmemesi gerektiği, bu bakımdan okullar ve öğretmenlerin değerleri, müfredatların bütünlüleyici bir parçası olarak ele alması ve uygun yaklaşımları kullanarak öğrencilerine kazandırması, öğrencilerin kendilerini güvende hissedecekleri, destekleyici, toplum bilincini geliştiren, karşılıklı sevgi ve saygıya dayanan bir sınıf ortamı oluşturulması, değerlerin aktarılmasının sadece sınıf veya okul ortamı ile sınırlı kalmaması, okul-aile iş birliğinin sağlanması gerekliliği vurgulanmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilere kazandırılması hedeflenen adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik gibi 10 kök değer, öğretim programlarının temelini oluşturmaktadır. Bu değerlerin kazanılmasıyla, toplumun en önemli sorunlarından biri olan kadına yönelik şiddet, cinsiyet eşitsizliği gibi problemlerin azalacağı ve nihayet giderileceği düşünülmektedir. Bu doğrultuda çeşitli düzeylerdeki birçok dersin öğretim programında, söz konusu farkındalıkların geliştirilmesine yönelik kazanım ve açıklamalar yer almaktadır.

Örneğin, Hayat Bilgisi Öğretim Programında "Aile hayatının önemini kavrar." kazanımının açıklamasında, aileyi bir arada tutan değerlerle (sevgi, saygı, bağlılık, şefkat, vefa vb.) aile içi iş birliği ve dayanışmanın aile düzenine katkıları üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir. Ayrıca "Evde aile bireyleri ile iletişim kurarken nezaket kurallarına uyar" kazanımına yer verilmiş, kazanım açıklamasında evde aile bireyleriyle iletişim kurarken duygularını, düşüncelerini ve isteklerini nezaket kuralları çerçevesinde, uygun ses tonu, mimik ve kelimelerle dile getirmesi gerektiği belirtilmiştir. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında, "Etkin Vatandaşlık" ünitesinde "Türk tarihinden ve güncel örneklerden yola çıkarak toplumsal hayatta kadına verilen değeri fark eder." kazanımına yer verilmiş, kazanım açıklamasında pozitif ayrımcılık, ekonomik, siyasal ve toplumsal temsil gibi olumlu; kadına şiddet ve cinsiyet ayrımcılığı gibi olumsuz konular üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir. İlköğretim Hukuk ve Adalet Dersi Öğretim Programında, "Hukuki Sorunlarımız" ünitesinde cinsiyet eşitsizliği, erken yaşta ve zorla evlilik, mağdur çocuklar, suça sürüklenen çocuklar, çocukların çalışması ve sosyal güvenliği ile aile içi ve okulda ihmal, istismar ve şiddet gibi konular üzerinde durulması, şiddet türleri ile şiddetten korunma yollarının kadın ve çocuklar açısından ele alınması gerektiği vurgulanmıştır. İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Dersi Öğretim Programında değerler eğitimiyle sorunlarını uzlaşya dönük ve şiddetten uzak bir şekilde çözen bireyler yetiştirmenin hedeflendiği belirtilmiştir. Ayrıca "Hak ve özgürlüklerin ihlal edildiği veya kısıtlandığı durumların çözümünde ne tür sorumluluklar üstlenebileceğine ilişkin örnekler verir." kazanımının açıklamasında çözüm önerilerinin uzlaşya dönük, şiddetten uzak ve demokratik olmasına yönelik olması gerektiği belirtilmiştir. "Adalet ve eşitlik kavramlarını birbiriyle ilişkili olarak açıklar." kazanımının açıklamasında adalet ve eşitlik bağlamında cinsiyet eşitliği, pozitif ayrımcılık konularının (dezavantajlılar, engelliler, çocuklar ile ilgili örnekler gibi) ele alınmasına ve farklılıkların kimi zaman farklı haklara (çocuk hakları, kadın hakları, engelli hakları vb.) sahip olmayı gerektirdiğine değinilmesi, önemle vurgulanmıştır. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının "Sahabeden Örnek Davranışlar" ünitesinde, azmin ve fedakârlığının İslam tarihindeki önemine



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

değerlendirirken savaşa katılan kadın ve erkek sahabelerin örnek davranışlarına vurgu yapılması gerektiği ifade edilmiştir. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programının “Millî Mücadele” ünitesinde “Millî Mücadele sürecine katkıda bulunmuş önemli şahsiyetlerin kişilik özellikleri ile faaliyetlerini ilişkilendirir.” kazanımının açıklamasında, “Halide Onbaşı, Şerife Bacı, Fatma Seher Erden, Gördesli Makbule, Tayyar Rahmiye” gibi kadın kahramanların Millî Mücadele’ye katkılarını değinilmesi gerektiği belirtilmiştir. “Atatürkçülük ve Türk İnkılabı” ünitesinde “Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin Türk toplumunda meydana getirdiği değişimleri kavrar.” kazanımına yer verilmiş, açıklamasında Türk Medeni Kanunu’nun, aile yapısında ve kadının toplumdaki yerinde meydana getirdiği değişimin vurgulanması, Türk kadınına siyasi, sosyal ve eğitim alanlarında sağlanan haklar üzerinde durulması, bu haklar ile diğer ülkelerin kadınlara sağladığı siyasi hakların karşılaştırılması gerektiği belirtilmiştir. Temel Dinî Bilgiler (İslam 1-2) Dersi Öğretim Programında “İslam ve Sosyal Hayat” ünitesinde “İslam’ın aileye verdiği önemi kavrar.” kazanımı işlenirken eşlerin karşılıklı sorumlulukları bağlamında aile içi şiddet konusuna değinilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programında “Haber Metni” ünitesinde şiddetin kanıksanmaması ve şiddetin meşrulaştırılmasının önlenmesi için şiddet içerikli haberlerin reyting aracı olarak kullanılmaması gerektiği üzerinde durulmuştur. Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi Dersi Öğretim Programında, cinsiyet rolleri temel alınarak kültürlerin ve medeniyetlerin oluşumunda kadın ve erkeğin ortak katkısına ve tarihin öznesinin “insan” olduğuna dikkat edilmesi gerektiği ifade edilmiştir. Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi Dersi Öğretim Programında “Yumuşama Dönemi”nde dünyadaki ekonomik, sosyokültürel ve bilimsel gelişmeleri değerlendirir.” kazanımının açıklamasında dünyada cinsiyet rolleri ve kadın hakları sorunlarına değinilmesi, “Soğuk Savaş Dönemi”nde dünyada meydana gelen ekonomik, sosyokültürel ve bilimsel gelişmeleri açıklar.” kazanımının açıklamasında ise kadınların iş hayatında aktif rol almasının nedenleri üzerinde durulması gerektiği belirtilmiştir.

Aydın Valiliği’nce konuya ilişkin olarak;

Soru önergesinde bahsi geçen konuyla ilgili olarak intikal eden herhangi bir başvurunun olmadığı,

Söz konusu olayın öğrenilmesinin hemen ardından İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından ivedilikle 20.11.2020 tarihli yazı ile Maarif Müfettişleri görevlendirilerek inceleme/soruşturma başlatıldığı ve halen devam ettiği,

Ayrıca anılan öğrencilere yönelik okul idaresi tarafından, Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 164/1-ğ ve 164/1-c maddeleri kapsamında disiplin iş ve işlemlerinin devam ettiği

belirtilmektedir.