



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-99074258-610- 15
Konu : Soru Önergesi

7/37880 GK 70
7/37856 GK 79
7/37296 GK 80 09/02/2021
7/37298 - 302 GK 80

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 25.12.2020 tarihli ve 43452547-120.07-E.756665 sayılı yazınız.
b) 07.01.2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.761971 sayılı yazınız.
c) 12.01.2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.763464 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Ordu Milletvekili Mustafa ADIGÜZEL'in 7/37880, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Eskişehir Milletvekili Arslan KABUKCUOĞLU'nun 7/38856, ilgi (c) yazınız ekinde alınan Malatya Milletvekili Veli AĞBABA'nın 7/39296, Kahramanmaraş Milletvekili Ali ÖZTUNÇ'un 7/39298, Afyonkarahisar Milletvekili Burcu KÖKSAL'ın 7/39299, Ankara Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/39300, Kocaeli Milletvekili Lütfü TÜRKKAN'ın 7/39301, Adana Milletvekili İsmail KONCUK'un 7/39302 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Ziya SELÇUK
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (10 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/38856
SK 79

ESKİŞEHİR MİLLETVEKİLİ DR. ARSLAN KABUKCUOĞLU'NUN 7/38856 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

TIMSS araştırması, Matematik ve Fen Bilimleri alanlarında 4. ve 8. sınıf öğrencilerinin okulda öğrendikleri bilgileri değerlendirmeyi amaçlayan uluslararası bir izleme araştırmasıdır. Araştırma kapsamında öğrenci başarısıyla ilişkili faktörler de incelenmektedir.

TIMSS Türkiye Ulusal Ön Raporu'nda TIMSS 2019 araştırmasına katılan sosyoekonomik açıdan avantajlı ya da dezavantajlı durumda olan ailelerden gelen 4. sınıf düzeyindeki çocukların oranı ve bu oranla ilişkili olarak öğrenci başarısını gösteren bir paylaşım yer almamaktadır.

TIMSS 2019 Uluslararası Sonuç Raporunda, öğrencilerle ilgili olduğu belirtilen bilgiler (ör. 8. sınıf düzeyinde Türkiye'yi temsil eden öğrencilerin %27'sinin sosyoekonomik yönden avantajlı olan ailelerin çocukları; %45'inin ise sosyoekonomik yönden dezavantajlı olan ailelerin çocukları olması) okul müdürü anketinde idarecilere sorulan sorudan elde edilen bilgilerdir. Bu bilgiler öğrencilerin sosyoekonomik durumları hakkında kapsamlı bir araştırma yapılarak elde edilen veriler değildir.

TIMSS araştırması kapsamında okullar örnekleme seçilirken “sosyoekonomik durum” bir kriter olarak ele alınmamaktadır. Bu yüzden bu okullardaki öğrencilerin sosyoekonomik durumu Türkiye'deki okulların ve öğrencilerin sosyoekonomik durumunu yansıtmamaktadır.

Öğrencilerin sosyoekonomik düzeylerini (SED) belirten indeks, farklı değişkenler bir araya getirilerek hesaplanan bir indekstir. Uluslararası veri tabanında yayınlanan veride böyle bir indeks bulunmamaktadır. Bu nedenle uluslararası raporda da öğrencilerin SED indeksine ilişkin herhangi bir bilgi yer almamaktadır.

TIMSS araştırması belirli sınıf düzeylerinde ve dört yılda bir uygulanmakta ve araştırmaya ilgili sınıf düzeylerindeki tüm öğrenciler değil belirlenen örneklem tabakalarına göre seçilen okullar ve bu okullardaki öğrenciler katılmaktadır. Bu yüzden TIMSS araştırması kapsamında tüm Türkiye'deki “sosyoekonomik yönden dezavantajlı” çocuk yoksulluğu oranına yönelik bir bulgu elde edilmesi mümkün değildir.

Bakanlığımızın eğitim politikaları ve öncelikleri; öğrencilerimizin millî, manevî, evrensel değerlere sahip, hem akademik hem de sosyal anlamda başarılı olabilen, teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, kendisine, toplumuna ve farklı kültürlerle karşı yüksek düzeyde farkındalıkla saygı duymayı başarabilen hayata hazır, mutlu ve sağlıklı bireyler yetişmesini sağlamaktır.

Bakanlığımızca yürütülen tüm çalışmalar, eğitimde fırsat eşitliği sağlamaya ve okullarımızda tüm öğrencilerimize aynı kalitede eğitim verebilmeye yöneliktir. Gerçekleştirilen çalışmalarda alandan gelen dönütler, yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerimiz ile ilgili kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşlarının görüş ve önerileri de alınmaktadır. Tüm okullarımızda Bakanlığımızca hazırlanan aynı öğretim programları ve ders kitapları ve haftalık ders çizelgesi uygulanmaktadır.

Bununla birlikte öğrencilerimizi akademik olarak desteklemek ve onların yardımcı kaynak ihtiyacını gidermeye yönelik çalışmalar yapılmış olup, halen de yapılmaya devam edilmektedir.

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin ortak finansmanı ile uygulamaya konulan “Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması Projesi”, 2023 Eğitim Vizyonunda yer alan öncelikler göz önünde bulundurularak planlanmıştır. Proje ile



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

dezavantajlı çocuklar başta olmak üzere tüm çocukların erken çocukluk eğitimi hizmetlerine erişiminin artırılması ve sunulan bu eğitimin kalitesinin artırılmasının yanı sıra erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve çeşitlendirilmesi de hedeflenmektedir. Proje faaliyetleri 20 ilde uygulanacaktır.

Bakanlığımıza Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde; eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla maddi imkânları sınırlı ve başarılı öğrencilerimize aylık 329,91 TL. burs ödenmektedir. Eğitime erişimde zorluklar yaşayan öğrencilerimize yatılılık hizmeti verilmektedir.

IPA II Dönemine yönelik “Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Operasyonu” hazırlanmış ve İstihdam, Eğitim ve Sosyal Politikalar Sektöründen sorumlu Program Otoritesi olan Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından öncelikli operasyon teklifleri arasında yer almıştır. IPA II projeleri başvuru süreci kapsamında Operasyon Tanımlama Belgesi tamamlanarak, AB Türkiye Delegasyonu tarafından onaylanmıştır. Halihazırda IPA II projeleri başvuru sürecinin bir sonraki aşaması olan teknik destek şartnamelerinin hazırlanması süreci devam etmektedir.

Söz konusu projenin hedef grubunu ortaöğretim düzeyinde eğitim gören öğrenciler, ortaöğretim kurumlarında görev yapan yönetici ve öğretmenler ile veliler oluşturmaktadır. Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamında olduğu dikkate alındığında, proje kapsamında belirlenen faaliyetler ile öğrencilerin okul içinde ve dışında kendilerini gerçekleştirmelerine katkı sağlanması, öğrencilerin kendi hızında öğrenmelerinin önünü açarak akademik başarısızlığın devam oranlarını düşürmesinin önüne geçilmesi ve öğrencilerin okula aidiyet duygularının geliştirilmesi suretiyle, tüm çağ nüfusunun örgün eğitimde öğrenim görmesine katkı sağlanması beklenmektedir.

Bakanlığımız 2023 Eğitim Vizyon Belgesi, 2019-2023 Stratejik Planı’nda yer alan hedef ve amaçların nihai amacı eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak üzerine kurulmuştur. Eğitimin amaç ve hedeflerini hem uzun vadeli hem de kısa vadeli olarak belirlerken öncelikli amacımız; fırsat eşitliği temelinde bölgelerin, okulların, ailelerin ve en nihayetinde sosyoekonomik açıdan öğrencilerin dezavantajlarını göz önünde bulundurarak karar vermektir. Bu amaçla Bakanlığımız adına ana politika belgelerimizde her zaman önceliklerimizden birisi dezavantajlı çocuklar olmuştur.

Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak ve sosyoekonomik yönden dezavantajlı çocukların şartlarını iyileştirmek adına, Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı’ndaki amaç ve hedefler şu şekilde sıralanabilir;

Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğretim programları tüm kademelerde bütünsel, yetenek kümeleri ile ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yeniden yapılandırılacaktır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.3: Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlikleri sistemine geçilecektir.

Hedef 1.4: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3.1: Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. (3.2.3-Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci taşıma hizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.)

Hedef 3.3: Temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Hedef 4.2: Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 5.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 6: Mesleki ve teknik eğitim ve hayat boyu öğrenme sistemleri toplumun ihtiyaçlarına ve iş gücü piyasası ile bilgi çağına gereklerine uygun biçimde düzenlenecektir.

Hedef 6.1: Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer ve erişim imkânları artırılacaktır.

Amaç 7: Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici bir özel öğretim yapısına geçilecektir.

Hedef 7.1: Özel öğretime devam eden öğrenci oranları artırılarak özel öğretim kurumlarının yönetim ve teftiş yapısı güçlendirilecektir.

Hedef 7.2: Sertifika eğitimi veren kurumların niteliğini artırmaya yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

Eskişehir Valiliği'nce konuya ilişkin olarak;

Suriyeli Çocukların Türk Eğitim Sistemine Entegrasyonunun Desteklenmesi Projesi (PIKTES II) Eskişehir Koordinasyon Ekibi'nin 11.01.2019 tarihli makam oluru ile kurulduğu, ilde görev yapmak üzere PIKTES kapsamında 20 Türkçe ve 3 rehber öğretici olmak üzere 23 öğreticinin ve 5 temizlik görevlisinin görevlendirildiği,

PIKTES Projesi kapsamında; Dil Kursları, Erken Çocukluk Eğitimleri, 3. Destekleme Eğitimleri, Telafi Eğitimi, Uyum Sınıflarının Oluşturulması, Uyum Sonrası Telafi Eğitimi, Covid-19 Salgın Sonrası Uzaktan Eğitim, Sosyoekonomik Dezavantajlı Öğrencilere Kırtasiye Yardımı, Sosyoekonomik Dezavantajlı Meslek Lisesi Öğrencilerine Burs verilmesi gibi çalışmaların yapıldığı

belirtilmektedir.