



T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/41850 GK 110
7/41851

Sayı : E-99074258-610- 44
Konu : Soru Önergesi

7/41091 GK 102
7/41192 GK 103
7/41333 GK 104 01 /04/2021
7/41333 GK 104
7/41849 GK 110

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 22.02.2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.781820 sayılı yazınız.
b) 23.02.2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.782694 sayılı yazınız.
c) 24.02.2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.783493 sayılı yazınız.
ç) 05.03.2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.788722 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Mersin Milletvekili Alpay ANTMEN'in 7/41091, ilgi (b) yazınız ekinde alına Malatya Milletvekili Veli AĞBABA'nın 7/41192, ilgi (c) yazınız ekinde alınan İzmir Milletvekili Ednan ARSLAN'ın 7/41333, İstanbul Milletvekili Saliha Sera KADIGİL SÜTLÜ'nün 7/41337, ilgi (ç) yazınız ekinde alınan İzmir Milletvekili A. Tuncay ÖZKAN'ın 7/41849, Siirt Milletvekili Sıdık TAŞ'ın 7/41850, Mersin Milletvekili Rıdvan TURAN'ın 7/41851 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Ziya SELÇUK
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (7 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/41851
GK 110

MERSİN MİLLETVEKİLİ RIDVAN TURAN'IN 7/41851 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

PIKTES bünyesinde istihdam edilen 3.200 Türkçe öğreticisi (Sınıf Öğretmeni, Türkçe Öğretmeni, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni), 21 Arapça öğreticisi ve 325 psikolojik danışman/rehber danışman görev yapmaktadır. Proje bünyesinde istihdam edilen rehber danışmanlar bizzat bu çocukların psikolojik ihtiyaçlarının giderilmesi için görev yapmaktadır. Devlet okullarına kaydedilen bu çocuklara ihtiyaç halinde okulların rehberlik servisi kadrolarında görev yapan psikolojik danışmanlar ve rehberlik araştırma merkezleri (RAM) tarafından da psikolojik destek sağlanmaktadır. Aynı zamanda bu kadrolarda görev yapanlar psikolojik danışmanlar mesleki ilkeleri (koşulsuz kabul ve saygı) gereği ayırım yapmaksızın okulda kayıtlı olan her çocuğun ailelerine yönelik de ihtiyaç halinde bireysel görüşmeler yapmakta ve çeşitli konularda aile eğitimleri düzenlemektedir. Ayrıca, yine proje bünyesinde yer alan Türkçe ve Arapça öğreticileri bu çocukların hem bir an önce Türkçe'yi öğrenip toplumsal uyumu sağlıklı bir şekilde sürdürebilmeleri ve akademik dersleri takip edebilmeleri, hem de anadillerini unutmamaları için yoğun çaba sarf etmektedirler.

Faaliyet kapsamında yoğunlaştırılmış Türkçe eğitimi verilen Uyum Sınıfları oluşturulmuştur. 2019-2020 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlayan uyum sınıflarına ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde bulunan 3. sınıftan 12. sınıfa (dâhil) kadar yabancı öğrencilerden Türkçe dil düzeyleri yetersiz olanlar kaydedilmiştir. 2020-2021 eğitim öğretim yılında ise, uyum sınıflarına ilköğretim 3. sınıf öğrencileri devam etmektedir. Türkçe dil hazırlık sınıfı olarak da düşünülebilecek bu sınıflarda 3. sınıf düzeyindeki yabancı uyruklu çocuklara yoğun bir şekilde Türkçe dil desteği verilmekte ve seyreltilmiş bir programla da diğer akademik derslerini almaya devam etmektedirler.

Çocukların anadillerini unutmaması veya anadilini daha iyi öğrenmek isteyen istekli öğrencilere Arapça dil desteği verilmektedir.

Türkçe'yi bilen ve Türk akranlarıyla öğrenime devam eden çocukların ihtiyaç duydukları akademik derslerde (matematik, fen, yabancı dil vb.) desteklenmesi amaçlanmaktadır. Bu kurslarda öğrenciler tercih etmeleri halinde kurslar kapsamında seçmeli olarak Arapça dersi alabilmektedir.

Hiç okula başlayamamış veya herhangi bir sebeple uzun süre okula ara vermiş olan 9-18 yaş aralığındaki çocukların Türkçe ve seviyelerine göre diğer akademik dersler konusunda telafi programı uygulanarak seviyelerinin belirlenmesi ve denklik komisyonları tarafından yaş ve seviyelerine uygun sınıflara yerleştirilmeden önce dil düzeylerinin artırılması amaçlanmaktadır. Telafi eğitimi kapsamında öğrencilere haftalık 2 saat olarak Arapça dil desteği sağlanmaktadır.

Ülkemizin ekonomik, sosyal ve coğrafi şartları gereği birçok vatandaşımız ve göçmenler yılın belirli dönemlerinde ikamet ettikleri yerleşim birimlerinden mevsimlik gezici tarım işçisi, göçer veya yarı göçer olarak yurdun farklı bölgelerine göç etmektedirler. Eğitim öğretim dönemine rastlayan bu göçler neticesinde zorunlu öğrenim çağındaki birçok çocuğun eğitim ve öğrenim hakkından faydalanmaları önem arz etmektedir. Göçmen öğrencilerinde bu kapsamdaki öğrenme ihtiyaçlarına cevap verebilmek için mobil anaokulları ve Mobil EBA Destek Noktalarının öncelikle mevsimlik gezici tarım işçisi, göçer veya yarı göçer ailelerin bulundukları bölgelerde kurulması planlanmaktadır.