



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : 99074258-610-E. 66
Konu : Soru Önergesi

7/43389 GK 126
7/43997 GK 137
7/43999 GK 137 31/05/2021
7/44000 - 04 GK 132
7/44284 GK 139

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 29/03/2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.800171 sayılı yazınız.
b) 13/04/2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.807110 sayılı yazınız.
c) 16/04/2021 tarihli ve 43452547-120.07-E.809482 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Adana Milletvekili Burhanettin BULUT'un 7/43389, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/43997, İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/43999, Muğla Milletvekili Suat ÖZCAN'ın 7/44000, 7/44001, Eskişehir Milletvekili Arslan KABUKCUOĞLU'nun 7/44002, Bursa Milletvekili Ahmet Kamil EROZAN'ın 7/44003, Antalya Milletvekili Rafet ZEYBEK'in 7/44004, ilgi (c) yazınız ekinde alınan Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/44284 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Ziya SELÇUK
Milli Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (12 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/43999
61C 137

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ DR. M. SEZGİN TANRIKULU'NUN 7/43999 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı – PISA, Türkiye'nin katıldığı izleme ve değerlendirme araştırmalarından biri olup, üçer yıllık döngülerle uygulanmaktadır. Soru önergesinde yer alan sonuçlar matematik okuryazarlığının ağırlıklı alan olduğu PISA 2012 döngüsüne ait olduğu değerlendirilerek cevap verilmektedir. Bu nedenle söz konusu sonuçlar uygulamanın yapıldığı yıl olan 2012 ile durumu ortaya koymaktadır.

PISA araştırmasının sonuçları hem uluslararası düzeyde hem de ulusal düzeyde değerlendirildiğinde, genel ortalama puanlarının kullanımının daha uygun olacağı görülmektedir. Bu kapsamda, PISA araştırmasına ait verilerle oluşturulan raporlarda genel ortalama puanları ve bu puanların öğrenci başarısını etkileyen faktörlerle ilişkisini ortaya koyan sonuçlara daha çok yer verildiği görülmektedir.

PISA 2012 sonuçlarına göre, Türkiye matematik alanında 448 puanla katılımcı 65 ülke arasında 44. sırada, okuma becerileri alanında 475 puanla 41. sırada ve fen okuryazarlığı alanında ise 463 puanla 43. sırada yer almaktadır.

PISA'nın en son döngüsü olan PISA 2018 uygulamasında, ağırlıklı alan okuma becerileridir. PISA araştırmasında alt boyutlara ilişkin detaylı analizler, sadece ağırlıklı alan için yapıldığından soru önergesinde yer alan matematik okuryazarlığının alt boyutlarına (matematik formüllerini anlama-formülleştirme) ilişkin puanlar oluşturulmamıştır.

PISA 2018 sonuçlarına göre, Türkiye'nin okuma becerileri alanındaki ortalama puanı 2015 yılına göre 38 puanlık artışla 466'ya ve ortalama matematik puanı 34 puanlık artışla 454'e yükselmiştir. Benzer şekilde fen okuryazarlığı alanındaki ortalama puanı da 2015 yılına göre 43 puanlık artışla 468'e yükselmiştir. Dolayısıyla araştırılan her üç alanda da ülkemizin puanlarının 2015 yılına göre yükseldiği, bir önceki döneme göre en büyük iyileşmenin fen okuryazarlığında elde edildiği görülmektedir.

Türkiye OECD ülkeleri içerisinde her üç alanda da puanlarını istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde artıran üç ülkeden birisi olmuştur. Hatta okuma becerileri alanında puanını en çok artıran ikinci ülke, matematik ve fen okuryazarlığı alanlarında ise puanlarını en çok artıran birinci ülke olmuştur. Bu sonuçlar, Türkiye'deki iyileşmenin diğer ülkelerin sonuçlarına kıyasla da anlamlı olduğunu ortaya koymaktadır.