

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı **Mahmut ÖZER** tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim. 07.09.2021

Saygılarımla...

Suzan ŞAHİN
Hatay Milletvekili

6 Eylül 2021 tarihinde yüz yüze eğitim için okulların açılmasıyla birlikte milyonlarca öğrenci 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı kapsamında Covid-19 gölgesinde kalabalık sınıflarda okula başladı. Okullarda yüz yüze eğitimin başlamasıyla birlikte sağlıklı ve güvenli bir ortamda kesintisiz yüz yüze eğitim için alınması gereken önlemlerle ilgili olarak şeffaflığın olmaması, salgınla ilgili kaygılar, aşı ve test tartışmaları, kalabalık sınıflar, öğretmen açıkları, özel ve devlet okulları arasındaki uygulamalarda ortaya çıkan farklılıklar eğitimciler, veliler ve öğrenciler için birçok endişeyi beraberinde getirmektedir.

Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü UNESCO verilerine göre 28 Haziran 2021 itibarıyla 210 ülkenin 119'unda okullar tamamen açık, 56'sında kısmen açık, 16'sında ara tatil, 19'unda ise kapalıdır. Başka bir ifade ile 210 ülkenin %57'sinde okullar tamamen açık, %26'sında kısmen açık, %8'inde ara tatil, %9'unda ise kapalı olduğu belirtilmiştir. Covid-19 salgını nedeniyle 1,5 yıldırı kapalı olan okulların kapalı olduğu Türkiye ise iş günü itibarıyla bakıldığında salgın süresince okulları en uzun süre kapatan ülkeler arasında yer almıştır.

Türkiye'de uygulanan uzaktan öğretim uygulamaları süresince ekonomik sorunlar ve teknik olanakların yokluğu nedeniyle yaklaşık 6 milyon öğrencinin bu sürece tam olarak katılamadığı bilinmektedir. Alınan tedbirlere rağmen öğrenme kaybının çeşitli açılardan dezavantajlı olan öğrencilerin okulların kapanmasının olumsuz sonuçlarından daha çok etkilendiği, okul terki oranının ciddi anlamda yükseldiği görülmüştür. Ayrıca, okulların uzun süreli kapatılmasının aşılama, beslenme, zihinsel sağlık ve sosyal destek gibi okul temelli hizmetlerin aksamasına, yüz yüze iletişimin olmaması nedeniyle öğrencilerde stres ve kaygının artmasına neden olmuştur.

Covid-19 salgını etkisini sürdürürken okulların açılması, belirsizlikleri de beraberinde getirirken, kuşkusuz faydaları kadar riskleri de olan bir karardır. Bu kararın öğrencilerin ve eğitim emekçilerinin sağlık ve güvenliğini riske atmadan uygulanabilmesi için ciddi ve kapsayıcı tedbirlerin alınması gerekmektedir. Okulların açılması öncelikle sağlıkla ilgili değerlendirmelere, sonrasında okulların güvenli bir şekilde açılabilmesi için gerekli koşulların sağlanabilmesine bağlıdır.

MEB'in almış olduğu yüz yüze eğitim kararı doğru olmakla birlikte, okulların açılması sürecinde gerekli hazırlıklar konusunda meslek örgütlerinin yayımladıkları raporlara göre altyapı çalışmalarının tamamlanmadığı önemli bir vurgudur. Okuldan okula değişen hijyen ve sosyal mesafe koşullarının sağlanması gerekliliğinin yerine getirilip getirilmediği, her bir okulun ortak kullanım alanlarının, özellikle sınıfların ve tuvaletlerin temizlik ve hijyen koşulları, okul ve şube bazında öğrenci sayısı, öğrenciler arasındaki fiziksel mesafeyi korumak için yeterli alan olup olmadığı, okul servislerinin durumu, öğretmenlerin aşı durumu vb gibi gelişmeler, eğitim-öğretimin sağlıklı koşullarda gerçekleştirilebilmesi açısından son derece önemlidir. En az bunun kadar önemli olan bir diğer nokta ise okulların açılmasıyla öğrencileri, öğretmenleri, eğitim personellerini, velileri ve toplumu hangi şartlarda bir eğitim öğretim sürecinin beklediğidir. Okulların bütçesi ve fiziki altyapısı, yüz yüze eğitimin sağlıklı yapılabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Okulların öğrenci sayısı, sınıf mevcutları, yerleşim yerinin nüfus yoğunluğu, fiziki altyapının yeterliliği gibi pek çok faktör okulların açılması sonrasındaki sürecin sağlıklı yürütülmesi açısından önemlidir.

Bu bilgiler ışığında;

1. Bakanlığınız tarafından seyreltilmiş sınıf uygulamasına ilişkin olarak hazırlık içerisinde olduğu belirtilmiştir. Buna göre kaç yeni derslik yapılmıştır? Bu açıklamaya göre uygun olmayan derslik var mıdır? Varsa sayısı nedir?
2. Seyreltilmiş sınıf uygulaması ile birlikte öğretmen ihtiyacının daha da artacağı göz önüne alınırsa yeterli sayıda öğretmen ataması yapılacak mıdır?
3. Sınıfların havalandırılması için kış aylarını da dikkate alan bir pencere sisteminin tüm sınıflarda hayata geçirilmiş midir?
4. Okulların büyük bir yoğunluğunu oluşturan kalabalık okullarda, öğrenci ve öğretmen tuvaletlerinde gerekli genişletme ve lavabo sayıları artırılmış mıdır?

5. Öğretmen odalarının en azından ikiye çıkarılması yönünde bir hazırlık yapılmış mıdır?
6. Maske, sabun ve diğer hijyen malzemeleri konusunda okullarda ne düzeyde bir hazırlık yapılmıştır? Bu malzemelerin temini nasıl sağlanmıştır?
7. Okullarda sağlıklı bir ortamın düzenli bir şekilde oluşturulması için yardımcı personel görevlendirmesi yapılmış mıdır?
8. Okullarda yeterli sayıda temizlik görevlisi yardımcı personel var mıdır?
9. Salgın sürecinden olumsuz etkilenen öğrenci ve eğitim çalışanlarının psiko-sosyal açıdan desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılacak mıdır?
10. Salgına karşı alınan önlemler ve ayrılan kaynak şeffaf bir şekilde açıklanacak mıdır?
11. Okul terkleri, öğrenme kayıpları, dezavantajlı grupların kayıplarının telafisi için müfredat dâhil olmak üzere salgının eğitime etkileri tüm boyutlarıyla değerlendirilmesi yapılmış mıdır? Bu kayıpların giderilmesi için ne yapılması düşünülmektedir?
12. Pandemi koşullarında 40 dakikalık ders sürelerinin azaltılması için düzenleme yapılacak mıdır?
13. Okul öncesi öğretmenleri günde 6 ders ve 300 dakika blok ders yapmakta ve bu öğretmenlerin teneffüs hakkı bulunmamaktadır. Pandemi koşulları dikkate alınarak 50 dakika olan ders sürelerinin azaltılması, teneffüs haklarının düzenlenmesi düşünülmekte midir?