



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/49347-49353

Sayı : E-99074258-610- 96
Konu : Soru Önergesi

14 /09 /2021

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 25.08.2021 tarihli ve E-43452547-120.07-860688 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Adana Milletvekili Orhan SÜMER'in 7/49347, Konya Milletvekili Abdulkadir KARADUMAN'ın 7/49348, İstanbul Milletvekili Oya ERSOY'un 7/49349, Zonguldak Milletvekili Deniz YAVUZYILMAZ'ın 7/49350, Ankara Milletvekili Gamze TAŞCIER'in 7/49351, Mersin Milletvekili Zeki Hakan SIDALI'nın 7/49352, Ankara Milletvekili Filiz KERESTECİOĞLU'nun 7/49353 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Mahmut ÖZER
Milli Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (13 Sayfa)

1505 0043 91



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/49352

MERSİN MİLLETVEKİLİ ZEKİ HAKAN SIDALI'NIN 7/49352 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca iklim değişikliğine uyum ve azaltım konusunda; sıfır atık, hava kirliliği ve iklim değişikliği üst başlıklarında çalışmalar yapılmaktadır. Bakanlığımız, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ve çeşitli sivil toplum kuruluşları ile bu konularda özel çalışmalar yürütmektedir. Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda sıfır atık yönetim sistemine geçilmiş olup, bütün okullarımız "Sıfır Atık Projesi" kapsamında geri dönüşüme önem vermektedir.

Ayrıca, "Millî Eğitim Bakanlığı İklim Değişikliği Eylem Planı" hazırlıklarına başlanılmış olup, konu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir.

Öğretim programlarımızda öğrencilerimizin iklim bilimi hakkında bilgi sahibi olmaları, küresel iklim değişiklikleri ve etkileri hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları adına gerekli içeriğe yer verilmiştir.

Örneğin; Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı'nda "F.8.6.3.3. küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır. a. Sera etkisi açıklanır. b. Küresel iklim değişikliği bağlamında çevre sorunlarının Dünya'nın geleceğine ve insan yaşamına nasıl bir etkisi olabileceği sorgulanır. d. Dünya ülkelerinin küresel iklim değişikliğini önlemek için aldıkları önlemlere (ör. Kyoto Protokolü) değinilir.", Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda "SB.7.7.4. Arkadaşlarıyla birlikte küresel sorunların çözümüne yönelik fikir önerileri geliştirir. Küresel iklim değişimi, doğal afetler, açlık, terör ve göç konuları ele alınacaktır." Biyoloji Dersi Öğretim Programı'nda "10.3.2.1. Güncel çevre sorunlarının sebeplerini ve olası sonuçlarını değerlendirir. a. Güncel çevre sorunları (biyolojik çeşitliliğin azalması, hava kirliliği, su kirliliği, toprak kirliliği, radyoaktif kirlilik, ses kirliliği, asit yağmurları, küresel iklim değişikliği, erozyon, doğal hayat alanlarının tahribi ve orman yangınları) özetlenerek bu sorunların canlılar üzerindeki olumsuz etkileri belirtilir." kazanım ve açıklamalarına yer verilmiştir.

İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi'nin zorunlu dersler bölümünde yer alan Fen Bilimleri, Hayat Bilgisi, Sosyal Bilgiler, Matematik, İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Teknoloji ve Tasarım, Görsel Sanatlar, İngilizce; seçmeli dersler bölümünde yer alan Şehrimiz, Matematik Uygulamaları, Bilim Uygulamaları, Medya Okuryazarlığı vb. derslerin öğretim programlarında iklim değişikliği, kuraklık, kaynakların verimli kullanımı, tasarruf, sürdürülebilirlik, geri dönüşüm, doğal afetler, çevre sorunları ve çevreyi koruma, biyoçeşitlilik, iklim ve hava olayları konularına kazanım ve açıklamalarda yer verilmiş ve konu ders kitapları ile öğretim materyallerinde metin, etkinlik ve görsellerle desteklenmiştir.

Çizelge'ye göre ortaokul 7 ve/veya 8. sınıflarda okutulmak üzere haftada 2 ders saati seçmeli Çevre Eğitimi dersine yer verilmiştir. Çevre Eğitimi Dersi Öğretim Programı ile çevre ve doğanın unsurları, doğal yaşam, atık ve kirlilik, sürdürülebilir çevre, çevre teknolojileri, tasarruf, çevre etiği, küresel çevre sorunları ve çevre dostu çözümler, çevre ile ilgili meslekler ve kuruluşlarla ilgili temel farkındalığı ve davranışa dönüşmesi beklenen becerileri kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu program ile bireylerin; yerel, ulusal ve küresel bakış açılarını benimseyerek daha yaşanabilir bir dünya ve sürdürülebilir bir çevre bilinci için sorumluluk alması beklenmektedir.

Ayrıca, Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile Türkiye Erozyonla Mücadele, Ağaçlandırma ve Doğal Varlıkları Koruma Vakfı (TEMA) iş birliğinde "Doğa