

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın **İçişleri Bakanı Süleyman Soylu tarafından** Anayasanın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96'ıncı ve 99'uncu maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını saygılarımla arz ederim.

**Ridvan Turan****Mersin Milletvekili**

Türkiye'deki eğitim süreçleri bağlamında yapılan çalışmalar etnik olarak ağırlıklı olarak Kürt mevsimlik tarım işçisi ailelerin hemen hemen hiç Türkçe bilmeyen çocuklarının ortalama iki yıl içinde harfleri tanımaya başladığını ve ana dilinde eğitim alan çocukların gösterdiği yazı yazma, okuma becerilerini geliştiremediğini göstermiştir.

Mevsimlik tarım işçisi ailelerin evde ağırlıklı olarak Kürtçe konuştukları için çocuklar da okuldaki eğitim diliyle kendi ana dilleri arasındaki farklılıktan dolayı sorunlar yaşamaktadır. Çocuklar bilmedikleri bir dille karşılaştıkları için susmakta, bu durum da pedagojik gelişimlerini olumsuz etkilemektedir. Çocuklar farklı kimliklerinden ötürü "Kürt" olduklarını söyleme, çadırcı öğrenci olarak yaftalama, birlikte oynamama, aynı sırada oturmak istememe, pis olduklarını söyleme biçiminde ortaya çıkan ayrımcılık ve dışlanma pratikleri ile karşı karşıya kalmakta bütün bunlar çocukların okuldaki sosyalleşmeye dâhil olma, bir çevre yaratma ve aidiyet geliştirmekte zorlanmalarına neden olmaktadır. Bu ayrımcılığın en önemli boyutlarından biri de çocukların ana dillerini kullanamamalarından ötürü eğitim hayatlarında önemli bir kısıtlama olarak göze çarpmaktadır.

Diğer yandan öğretmenlerini anlayamadıkları için derste öğrenmeleri gerekenleri öğrenemediklerini belirten öğrenciler, Türkçe bilmedikleri için genelde susmak zorunda kaldıklarını, çoğu zaman öğretmenlerinin de kendilerini anlamaya çalışmadıklarını, Kürtçe konuştukları zaman azarlanabildiklerini ifade etmişlerdir. Dahası, öğrencilerin yaşadığı iletişim kopukluğunun ve okuduğunu anlayamamanın geride kalmalarına sebep olduğu ve kapasitelerini kullanamadıkları tespit edilmiştir. Aynı araştırmaların sonucunda rapor edilen gözlem ve görüşmeler de öğrencilerin ifadelerini destekler bulguları ortaya koymuştur. Yapılan

alışmalar, ilköğretim dördüncü veya beşinci sınıfa giden öğrencilerin henüz ayların adlarını veya mevsimleri sıralayamadıklarını ancak aynı öğrencilerin üretilen tarım ürünlerine veya iş sırasında göre bir ay sıralaması yapabilmekte olduğunu göstermiştir. Örneğin, temmuz ayını bilmeyen çocuklar bu ayı “domates zamanı” olarak bilmektedir. Çocukların kimliklerinin bir parçası olarak ana dillerinin değersizleştirilmesi özgüvenlerini ve özsaygılarını olumsuz etkilemektedir. Bu bağlamda;

1. Bakanlığınızın mevsimlik tarım işçilerinin ve çocuklarının kendilerini ana dillerinde ifade etmelerini ve ayrımcılığa maruz kalmamaları noktasında hangi çalışmaları vardır?
2. Bakanlığınızın, işçilerin ve çocuklarının göç ettikleri bölgelerde sadece ana dillerini konuşmalarından ötürü ırkçı saldırılara maruz kalmalarını önleyecek projeleri var mıdır?
3. Bakanlığınızın, işçilerin ve çocuklarının göç ettikleri bölge halkıyla entegrasyon sağlaması için ana dil özelinde bir çalışması var mıdır?
4. Bakanlığınızın mevsimlik tarım işçileri ve gittikleri bölge halkı için hazırladığı farklı ana dillerde karşılığı olan kelime ve cümleleri içeren billboard, afiş, kitapçık, sözlük vb. çalışmalar var mıdır?