



T. B. M. M.
İYİ PARTİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Tarih: 5.11.2020

Sayı: 3089



36578

Dr. Arslan KABUKCUOĞLU

Eskişehir Milletvekili

Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın, Anayasa'nın 98'inci ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. ve 99. maddeleri gereğince T.C. Milli Eğitim Bakanı Sayın Ziya SELÇUK tarafından yazılı olarak yanıtlanmasını arz ederim. Saygılarımla. 28 / 10 / 2020

Dr. Arslan KABUKCUOĞLU
Eskişehir Milletvekili

Uzunca bir tarihi sürecin sonunda 3 Mart 1924 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi'nde kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nde eğitim ve öğretimde birliğin bizatihi devlet eliyle sağlanması kararlaştırılmıştır. Bu kanun, yeni devletin şekillenmesinde en önemli rolü oynayacak bir inkılâp olarak değerlendirilmelidir. Zira her şeyden önce yeni devletin bekası için milli bir yapının kurulması şarttı ve bunun için öğretimin de milli bir çizgide olması gerekiyordu.

Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitimin temel kanunu kabul edilmiş ve daha sonra çıkarılan kanunlara esas teşkil etmiştir. 1982 Anayasasında 174. maddeyle koruma altına alınmış "inkılâp kanunlarından" bir tanesidir. Türkiye'de eğitim alanında reform yapabilmek; millilik, laiklik, modernlik esaslarını uygulayabilmek için eğitim kurumlarının birleştirilmesine ihtiyaç duyulması sebebiyle hazırlanan kanun; ülkenin eğitim işlerinde çok başlılığın kaldırılmasını sağladı.

Şimdiki anaokullarının Osmanlıdaki karşılığıdır Sıbyan Mektepleri. Sabi'nin çoğulu sıbyan, "çocuklar" manasına gelir. Bu mekteplerde sabi denilen 5-6 yaşındaki ilkökul öncesi çocuklar eğitim gördüğü için bu adı almıştır. Çocuklara mektebe gidip gelme kolaylığı olması için hemen her mahallede bir tane bulunduğundan, halk arasında "Mahalle Mektebi" denirdi bu okullara.

Türkiye'nin birçok yerinde "sıbyan mektebi" adı altında dini eğitim veren Kuran kursu kreşi, anaokulu bulunduğu bilgileri ulusal basına yansımaktadır. "Sıbyan mektebi" olarak adlandırılan bu okul ya da kurslar, gerek kuruluşları gerekse faaliyetleri yönünden başta Anayasa olmak üzere Milli Eğitim Temel Kanunu, Devrim Kanunları hükümlerine aykırıdır. Anayasa'nın Başlangıç hükümlerinde ifade edilen Laiklik ilkesinin gereği olarak kutsal din duygularının, devletin dinler karşısında tarafsız olması, siyasi düzenin dinden değil, akıl ve bilime dayanan beşeri iradede kaynaklanması anlamına gelir. Türkiye'de laiklik, cumhuriyetin değişmez bir niteliği ve özel öneme sahip olan ilkesidir.



36528

Dr. Arslan KABUKCUOĞLU

Eskişehir Milletvekili

Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

Anayasa'nın "Ailenin korunması ve çocuk hakları" ile ilgili 41.maddesinde; (Ek fıkra: 7/5/2010-5982/4 md.) Devlet, her türlü istismara ve şiddete karşı çocukları koruyucu tedbirleri alır, hükmü ile, Eğitim ve öğrenim hakkı ve ödevini düzenleyen 42. maddesinde: "Eğitim ve öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılâpları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, Devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Bu esaslara aykırı eğitim ve öğretim yerleri açılmaz. Eğitim ve öğretim hürriyeti, Anayasaya sadakat borcunu ortadan kaldırmaz. Hükümlerinin açıkça ihlal edildiği görülmektedir.

Ayrıca, bu faaliyetleri yürüten hem "sıbyan mektebi" kurucu ve yöneticileri, hem de buna izin veren kamu görevlilerinin Anayasa'nın 174. maddesiyle koruma altına alınan Tevhid-i Tedrisat Kanunu hükümlerine aykırılıktan hukuki ve cezai sorumluluklarının doğacağı açıktır.

Okul öncesi eğitimi, 0-6 yaş arasındaki dönemde çocuğun bedensel, psikomotor, sosyal, duygusal, zihinsel ve dilsel gelişimine yönelik olan eğitim sürecidir. Birçok yetenekle donanmış halde dünyaya gelen çocuk, çevreden aldığı uyarıcılarla bu yeteneklerini geliştirir. Çocuk karşılaştığı her yeni olay karşısında bir tepkide bulunur, bunları değerlendirir, bu değerlendirme sonucunda kabul ederek ya da reddederek çevreye uyum sağlar. (Uzman Psikiyatrist Deniz Arık Binbay 2020)

Dolayısıyla çocukların ihtiyacı olan dini eğitimin, hedef kitlenin temel özellikleri göz önünde bulundurularak pedagojik ilkeler çerçevesinde verilmesi gerekmektedir.

Bu bağlamda;

1-Bahsi geçen mekteplerin Anayasanın 174. Maddesinde ifade edilen, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat'ın kapatılmasına ilişkin kanuna aykırılık teşkil ettiğini düşünüyor musunuz ?

2- Bakanlığınız tarafından gayri resmi bahsi geçen konuyla ilgili faaliyetleri yürüten kurucu ve yöneticiler hakkında bir tespit yapılmış mıdır? Yapılmadıysa yapılması düşünülmekte midir?

3-Diyanet Vakfı tarafından halihazırda, 4 -6 yaş kursu varken, cemaatler elinden özel kreşler vasfı adı altında yürütülmesi ne derece doğrudur?

4-Diyanet İşleri Başkanlığı ve belediyelere bağlı derneklerce açılan ve 4-6 yaş arası çocukların gittiği kreşlerin sayıları ne kadardır?

5- Sıbyan mekteplerinin müfredatı konusunda Milli Eğitim Bakanlığının bilgisi var mıdır?