



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıdaki sorularımın, **Milli Eğitim Bakanı Mahmut Özer** Anayasanın 98 ve İç Tüzüğü'nün 96. ve 99. Maddeleri gereğince yazılı olarak cevaplandırılmasını arz ederim. 16.08.2021

Oya ERSOY

İstanbul Milletvekili

Covid-19'un pandemi olarak ilan edildiği Mart 2020'den bu yana, dünyanın pek çok ülkesinde sağlık ile birlikte eğitim sorunları öncelikli olarak ele alınarak, öğrencilerin pandemi sürecinden en az etkilenmesi için tedbir yöntemleri araştırılmaya başlanmıştır. Ülkemizde ise 2020-2021 eğitim öğretim döneminde, 15 Şubat'tan itibaren kademeli yüz yüze eğitime geçiş yapılmış, 1 Mart'tan itibaren kimi yerde yüz yüze ve kimi yerde uzaktan eğitim şeklinde faaliyetlere devam edilmiş, alınan tam kapanma tedbirleri kapsamında ise 29 Nisan-17 Mayıs tarihleri arasında uzaktan eğitim uygulanmaya başlanmıştır. Bunun sonucunda, Türkiye 2020-2021 eğitim öğretim yılında iş günü itibarıyla okulları en uzun süre kapatan ülkeler arasında yer almıştır.

Yüz yüze eğitime ara veren ülkeler arasında ilk sıralarda yer alan Türkiye'de, Covid-19 salgını tedbirleri kapsamında, TRT EBA, EBA ve canlı dersler kullanılarak uzaktan eğitim yoluyla eğitime devam etmiştir. Uzaktan eğitime katılan öğrenci sayısındaki azalma ile beraber gerekli teknik donanımına sahip olmayan öğrencilerin yaşadığı sorunlar da yılın sonunda yapılan sınavlara yansımıştır. 2021 eğitim döneminde yapılan Liselere Geçiş Sistemi (LGS) sınav sonucuna ilişkin yapılan araştırmada velilerin eğitim düzeyleri ve sosyoekonomik düzeylerindeki artış öğrencilerin akademik performanslarındaki artışı desteklemiştir. Diğer bir

sınav da Yükseköğretim Kurumları Sınavı'nda (YKS) barajı aşamayan öğrenci sayısında artışın yaşanmasına neden olmuştur. Bunun sonucunda ise baraj puanı düşürülmüştür.

Gelinen noktada, yaklaşık bir buçuk yıl ara verilen yüz yüze eğitimin ilk, orta ve lise düzeyindeki okullarda 6 Eylül'den itibaren yüz yüze eğitime başlaması hedeflenmektedir. Yüz yüze eğitime başlayacak milyonlarca öğrencinin okullarında alacakları eğitimin sosyal, psikolojik ve akademik alanda kesintisiz devam etmesi için salgın ile beraber yaşanabilecek olumsuzlukların önüne geçilmesi için gerekli tüm tedbirlerin alınarak hazırlıklı olarak okulların kapılarını öğrencilere açması gerekmektedir.

Okulların açılmasına yönelik İzmir Tabip Odası, İzmir Barosu, Eğitim Sen ve Veli-Der çağrıda bulunarak; “Okulların kapalı kaldığı dönemde ‘uzaktan eğitim’ uygulamaya konmaya çalışılmışsa da, ülkedeki öğrencilerin büyük bir kısmı buna erişememiştir. Eylül 2021’de okulları tüm kademeleriyle, mümkün olan en fazla gün yüz yüze eğitime açılması ve eğitim dönemi boyunca açık tutulması ülkemizin en önemli meselesidir. Bunun için acilen okullarda alınacak önlemlerin ortaya konması, buna yönelik fiziki şartlar ve insan gücü yatırımları ve hazırlıklarının yapılması gerekir. Okulların tam zamanlı yüz yüze açılmaması, ya da sene içinde uzun süreler kapanması durumunda milyonlarca çocuk ve gencin kayıpları derinleştirecek, sosyoekonomik gruplar arasındaki uçurumu daha da açacaktır. Okulların kapanması, salgında en son uygulamaya geçecek önlem olmalıdır. Küresel Salgın boyunca okulların açık olduğu ülkelerde yapılan çalışmalar okulların kapanmasının korona virüs yayılımını azaltmadığını, okulların açılmasının ise salgını şiddetlendirmedini göstermiştir. Okul öncesi ve ilkokul yaş grubu hastalık riski altında değildir. Okulların açık olduğu ülkelerde Covid-19 hastası olan çocukların büyük kısmının virüsü okullarından değil, evlerinden ya da diğer kalabalık sosyal ortamlardan aldığı görülmüştür. Aşılma oranlarından bağımsız olarak okullar açılmalı ve açık kalmalı, yüz yüze eğitimin devamı yönünde gereken tüm çaba gösterilmelidir. Yetkilileri sorumluluklarını yerine getirmeye, bir an önce okulların açılması ve açık tutulması için gerekenleri yapmaya davet ediyoruz” açıklaması da okulların açılırken tekrar tekrar kapanmaması için önlemlerin şimdiden alınmasına yöneliktir.

Bu bağlamda;

1. Milli Eğitim Bakanlığı olarak, uzaktan öğretme sürecinde ortaya çıkan kayıplar her öğrencide farklı düzeyde yaşanmıştır. Yoksul, mülteci, anadili farklı olan, özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklarda öğrenme ve beceri kayıpları çok daha yüksek

yaşanmıştır. Her bölge, il ve ekonomik düzeye göre, tüm okullarda ayrı ayrı çalışma ekipleriyle bu kayıpların düzeyinin tespit edilmesi ve bilimsel veriler ışığında kapsamlı, uzun vadeli bir telafi programını hazırlıyor musunuz?

2. Milli Eğitim Bakanlığı olarak, eğitime kayıt olması gereken tüm çocuk ve gençlerin tespiti ve eğitimden kopmuş olanların okula dönmesi için nasıl çalışmalar yapmaktadır?
3. Milli Eğitim Bakanlığı, 1,5 yıldır yüz yüze eğitim alamayan çocukların akademik durumlarının tespiti ve bunun telefili edilebilmesi için nasıl bir hazırlık yapmaktadır?
4. Çocukların psikososyal ve bilişsel gelişim açısından bulundukları durumun tespiti, bu açıdan destek ihtiyaçlarının belirlenmesi, psikososyal kayıpları gidermeye odaklı kısa, orta ve uzun vadeli bir telafi programı oluşturulacak mıdır?
5. Çocukların öğretimle ilgili kayıplarının belirlenmesi, müfredatın kritik olmayan bileşenlerinden ayrılarak öğretim açısından çekirdek müfredata ulaşılması için bir çalışma yapılmakta mıdır?
6. İkili öğretimin yapılması sınıf mevcudu açısından mecburi ise yüz yüze ve uzaktan eğitim için teknik altyapı hazırlıkları yerine getirilmiş midir?
7. Eğitimin aksamadan sürdürülebilmesi için geçici veya kalıcı ek derslikler oluşturulmuş mudur?
8. Eğitimin vaka sayılarındaki dalgalanmalardan etkilenmemesi için sınıf mevcutlarının seyretililebilmesi ve hasta veya temaslı olmaktan dolayı görevine devam edemeyen öğretmenlerin ikamesi için öğretmen sayısının artırılması için bir çalışmanız söz konusu mudur?
9. Sınıf mevcudu yüksek olan okullar tespit edilmiş midir? Bu okullara yönelik herhangi bir çalışmanız var mıdır?
10. 2021-2021 Eğitim öğretim döneminde, okul sağlığı ve güvenliği konularında okul idarecilerine, çalışanlarına ve öğretmenlere pandemi kurallarının uygulanışı konusunda eğitim verilecek midir?