



T.B.M.M.
CUMHURİYET HALK PARTİSİ
Grup Başkanlığı
Tarih : 02 Aralık 2020
Sayı : 22

Türkiye Büyük Millet Meclisi -
KÜTÜPHANE VE ARŞİV
HİZMETLERİ BAŞKANLIĞI
Tarih: 03/12/2020 11:06
Sayı: -120.08-E.00000748490

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Milli Eğitim Bakanlığı çalışanlarının durumlarının incelenmesi ve mecliste ele alınması sorunların çözülmesi açısından önemli olacaktır.
Bu nedenle Genel Görüşme ile sorunlara dikkat çekilebilir.

Saygılarımla. 10.11.2020

Ayhan ÖZER
Antalya mv.

Abdurrahman
Zütlü

Ömer Fethi Gürer
Niğde Milletvekili

Necdi GÜNDOĞDU
Kırklareli Milletvekili

Alpay Artun
Meriçin

Atila SERTER
İzmir mv.

Kemal ZEKER
Samsun

Mahir POLAT
İzmir mv.

Levent Gök
Arkan mv.

Özgür Deylan
Çarşıoğlu mv.

Serkan TOPAL
Hatay mv.

Ünal DEMİRTAŞ
Zonguldak mv.

Burhanettin BULUT
Adana mv.



22



GEREKÇE:

Millî eğitim okullarında hizmetli olarak çalışan ve önceki dönemde taşeron firmalarda istihdam edilen işçiler kanun hükmünde kararnameyle on ay üzerinden geçici işçi olarak çalıştırılmaya devam edilmektedir. Millî Eğitim Bakanlığında yer alan 32 bin personel yıl içinde ne yazık ki iki ay çalıştırılmamaktadır. Diğer kurumlarda çalışanlara on iki ay üzerinden sürekli işçi statüsü hakkı tanınmışken Millî Eğitim Bakanlığında bu uygulama devam etmektedir.

Öğretmenlerin kendi içinde "vekil", "ücretli", "sözleşmeli", "kadrolu" gibi ayrılmalarıyla Millî Eğitim sorunlu bir hâle geldi; ücret ve çalışma koşulları farkları var. Bunlarla ilgili, yeni bir düzenlemeyle tümü kadroya alınmalıdır. 100 binden fazla öğretmen açığı vardır. 60 bine yakın öğretmen ataması yapılmalıdır. 3600 ek göstergenin verileceği söylendi, bugüne kadar bu konuda bir çalışma yapılmadı.

Toplum Yararına Programlar kapsamında insanlar işçi statüsünde dahi olmadan Millî Eğitimde çalıştırılıyor. Millî Eğitim örnek bir kurum olmalı. Geçmişte, öğretmenin yanında hizmetli de bir baba, anne kadar öğrencilere yakındı, onların olumsuzluklarında yanında yer alıyordu. Bu süreçte hizmetli kavramı dahi Millî Eğitimde bozuldu. Eğitimin içeriği konusunda sorun, sıkıntı çok. Onunla ilgili, on sekiz yılda değişen her bakanla uygulamalar değişti, doğal olarak da bununla ilgili süreçte başarı grafiği düştü, çoğu çocuk matematiği öğrenmeden okullardan mezun olur hâle geldi. PİKTES öğretmenleri beş yıllık proje kapsamında eğitim veriyorlar. Öğretmenliğin bütün vasıflarına da sahipler ama proje sonunda ne olacakları belirsiz. Öğretmen niteliğine sahip PİKTES öğretmenlerine kadro verilmesi konusunda bir çalışma yapılmalıdır. Çünkü mağduriyetleri büyük bir hak kaybına neden oluyor.

Usta öğreticiler, rehabilitasyon merkezi çalışanları var. Bu çalışanlar 657'ye tabi, 657 şartlarında görev yapıyorlar ama öğretmen sayılmıyorlar, kimlik verilmiyor. Bu arkadaşların mağduriyetlerinin de giderilmesi gerekiyor.

Taşınmalı eğitim konusunda 1 milyon 333 bin öğrencinin taşındığı ifade edilmiş ve bundan kademeli olarak vazgeçileceği belirtilmişti. Geçmiş dönemlerde bakanların da bu konuda rahatsızlıkları vardı. Çünkü taşınmalı eğitim demek çocuğun erken saate evinden çıkması, öğlen doğru dürüst beslenmeden mahrum kalması, veli-okul ilişkisinin ortadan kalkması ve buna benzer sorunların yanında kız çocuklarının okumasına da engel teşkil eden bir düzenleme olduğu biliniyor. Bu uygulamadan vazgeçilmesi gerekirken, bugüne kadar bu uygulamada istenilen biçimde bir daralma sağlanmadı. Ayrıca, köy okullarının birçoğu kapalı durumda.

Suriyeli öğrenciler için gösterilen ilgi kendi çocuklarımızı da kapsamalıdır. Suriyeli çocuklarda hak ettiği eğitimi alsın, bu çocuklara gösterilen ilgi doğru. Ancak neden bizim ülkemizin köydeki çocuğun kırsaldan şehre göçünü engelleyecek düzenlemelere gidilmiyor? Neden köy okulları kapatılıyor? Geçmişte köy okulundaki çocuğun aldığı eğitim, oraya sahiplenme duygusunu beraberinde getiren öğretmenle bütünleşiyordu. Artık çoğu öğretmenimiz köylerde, kasabalarda okul varsa da orada yaşamlarını idame ettirmiyorlar.

Bu sorunların tümünün düzenlenmesi gerekiyor. Millî Eğitimde eğitimin kalitesinin artırılması, çocuklarımızın, öğretmenlerimizin sorunlarından arındırılması ve veli-okul iş birliğinin yalnızca para istemekten öte onlarla birlikte okulların yönetimi ve çocukların eğitimi ile ilgili konularda da sağlanmalıdır. Çoğu okulun boyasını, badanasını belediyeler yapmasa ne yazık ki ondan dahi mahrumlar. Gezip gördüğümüz Anadolu'da ki okulların bahçelerinde artık tarımla ilgili bir çalışma olmadığı için ağaçlar kuruyor ve çiçekler kuruyor. Bu anlamda eğitimde bütün sorunları kapsamlı biçimde ele alınıp Genel Görüşme ile sorunlara çözüm için değerlendirmeler yolu açılmalıdır.

