

MİLLİYETÇİ HAREKET PARTİSİ
T.B.M.M. GRUP BAŞKANLIĞI

Tarih: 05.04.2022

Sayı: 146-

Türkiye Büyük Millet Meclisi -
Türkiye Büyük Millet Meclisi
Başkanlığı
Tarih: 05/04/2022 17:12
Sayı: E-120.10-0995770



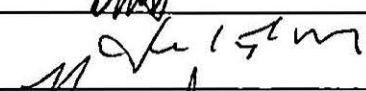
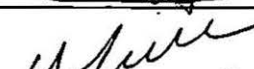
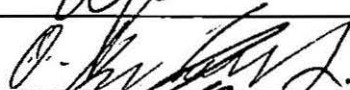
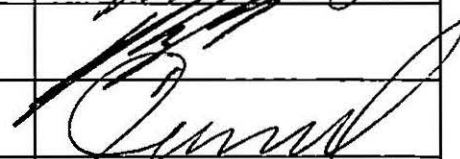
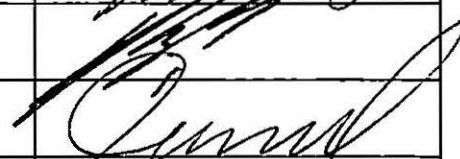
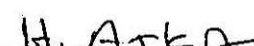
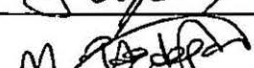
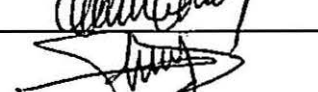
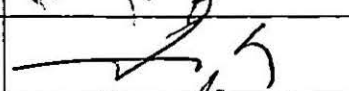
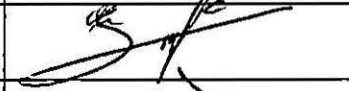
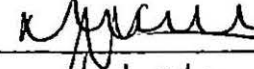
TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞI'NA

Okullarımızda akran zorbalığına uğrayan çocuklarımızın korunması için kapsamlı çalışmaların yapılması amacıyla Anayasa'nın 98. ve TBMM İçtüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri gereği Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederiz.

22 /03/2022

Esin KARA
Konya Milletvekili

..... Sayılı Meclis Araştırma Önergesinin İmza Çizelgesi

ADI SOYADI	SEÇİM BÖLGESİ	İMZA
Ömür Yılmaz	Düzce	
M. Celal Fendoğlu	Malatya	
Ramazan Kaslı	Aksaray	
M. Nurullah Sazak	Eskişehir	
Olca Kılavuz	Merin	
Abdurrahman Başken	Antalya	
Baki Şimşek	Merin	
Hoyatı Arkan	İstanbul	
Sefer Ayca	Kahramanmaraş	
A. Muhittin Tasdoğan	Gaziantep	
Saffet Sonatlı	Kocaeli	
Mustafa Kalaycı	Konya	
Mustafa Hacıoğlu	Bursa	
İ. Ethem Sedat	Yozgat	
Halil Öztürk	Kırıkkale	
Muhammed Uralı	Adana	
Ahmet Özyörük	Sivas	
Semir Atoğ	Gaziantep	
Nevin Taslıoğlu	Ankara	
Arzu Erden	İstanbul	



GEREKÇE

Doğduğumuz andan itibaren başlayan sosyalleşme süreci çocukluğumuzda ailemiz ve arkadaşlarımız ile ilişkilerimizi kapsamaktadır. Bu ilişkiler bizi olumlu yada olumsuz etkiler. Çocuklar ailelerinden sonra akranları ile iletişime girdikçe hayatlarına biçim vermeye başlarlar. Okul öncesi eğitim kurumları ile başlayan bu süreç eğitim hayatının sonuna kadar uzun yıllar devam etmektedir.

Bu süreçte bazı çocuklar akranlarıyla sürekli ve güzel ilişkiler kurmakta, akranları tarafından sevilme ve desteklenmektedir. Ancak bazıları saldırgan davranışlara maruz kalmakta yada saldırgan davranışlar göstermektedir. Eğitim hayatı boyunca çevresinde çok az arkadaşı bulunmaktadır.

Ötelenen çocuklar çoğunlukla akran zorbalığına maruz kalmaktadır. Çevresi tarafından sözlü, fiziksel yada sosyal olarak saldırganlık içeren durumların ortasında kalan ve bu durum ile mücadele etmeye çalışan çocuklar şiddetin izlerini günlük hayatlarında yaşamaktadır.

Zorba davranışlarda bulunan ve bu davranışlara maruz kalanlar arasında güç dengesizliği bulunmaktadır, zorba davranış bilinçli ve sürekli yapılmakta, bu davranışlar yıldırma ve zarar vermek amacını taşımaktadır. Akran zorbalığının önemli nedenleri arasında; arkadaşlarına baskı yapan öğrencilerin bu şekilde kendilerini arkadaşları arasında üstün görmeleri, şiddetin çözüm yolu olarak tercih edilmesi ve kurbanın maruz kaldığı baskıyı hak ettiği düşüncesi yer almaktadır.

Zorbalığa uğrayan çocuklar okullarımızda kendi arkadaşları tarafından dövülme, tehdit, isim takma, aşağılayıcı durumlarda bırakılmaya maruz kalmaktadır. Kendini savunamayan çocuk bu zorbalığı yaşadığı için okuldan soğumakta, derslerinden geri kalmakta hatta okula gitmek konusunda çekimser davranmaktadır.

Son zamanlarda akran zorbalığı hakkında basına yansıyan haberler çoğalmaktadır. Yaşanan zorbalık olaylarının çoğalmasında, çocukların sosyal medya yada bilgisayar oyunlarından fazlaca etkilenmeleri de neden gösterilmektedir.

Bu aşamada okullarımızda görev yapan öğretmenlere büyük sorumluluk düşmektedir özellikle rehber öğretmenler bu alanda özel eğitime tabi tutularak çocuklar arasında yaşanan akran zorbalığını erken dönemde tespit etmeli, çocuklardan aldıkları şikayetleri dikkatle değerlendirerek çözüm odaklı çalışmalar yapmalıdır. Çünkü görmezden gelinen zorbalık birçok çocuğumuzun hayatını kaba çevirmekte hatta eğitim hayatlarının son bulmasına en son noktada canlarına kıymalarına dahi sebep olmaktadır. Bu önemli konuda hassasiyet göstermek hepimizin sorumluluğudur.

Bu sebepler neticesinde, okullarımızda akran zorbalığına uğrayan çocuklarımızın korunması için kapsamlı çalışmaların yapılması amacıyla Anayasa'nın 98. ve TBMM İçtüzüğü'nün 104. ve 105. maddeleri gereği Meclis Araştırması açılması uygun olacaktır.