



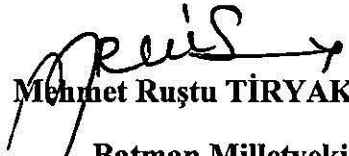
T.B.M.M.
HALKLARIN DEMOKRATİK PARTİSİ
Grup Başkanlığı:
Sayı : 20309
Tarih : 25.07.2022

Türkiye Büyük Millet Meclisi -
Türkiye Büyük Millet Meclisi
Başkanlığı
Tarih: 25/07/2022 16:12
Sayı: E-120.10-1052723



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından açıklanan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarındaki düşük ortalamaların yeniden ortaya koyduğu Türkiye eğitim sisteminin uzun yıllardır karşı karşıya olduğu yapısal sorunların tespiti ile çözüme yönelik orta ve uzun vadeli planlamaların yapılması amacıyla Anayasa'nın 98'inci, İçtüzüğü'nün 104 ve 105'inci maddeleri gereğince Meclis Araştırması açılmasını arz ve teklif ederim.


Mehmet Ruştü TIRYAKI
Batman Milletvekili

GEREKÇE

En son 2018 yılında açıklanan PISA sonuçlarına göre “okuma, matematik ve fen bilimi” alanlarının tamamında Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) ortalamasının altında kalan Türkiye’de, 2022 YKS sonuçlarına göre toplam 96 bin 518 aday sıfır çekerken Temel Matematik testindeki ortalama doğru yanıt sayısı 6,9’da, Türkçe’de ise 17,7’de kalmıştır. 20 soruluk Fen Bilimlerinde bu rakam 3,2 olurken sosyal bilimlerde de 7,9 olarak belirlenmiştir.

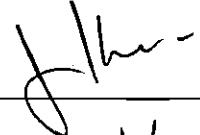
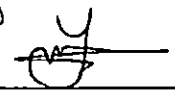
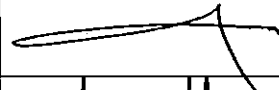
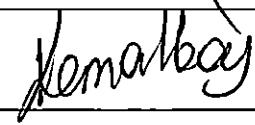
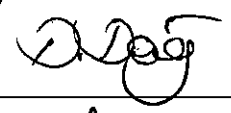
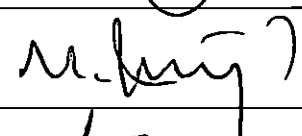
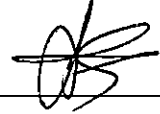
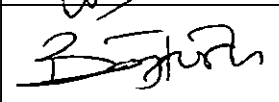
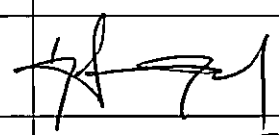
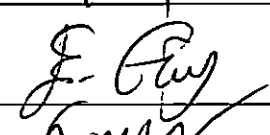
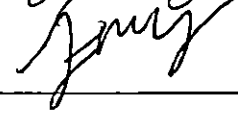
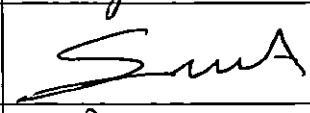
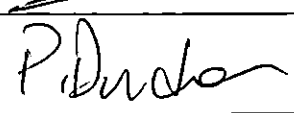
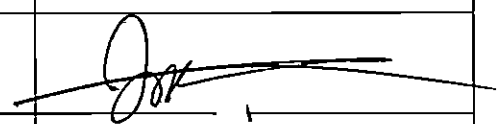
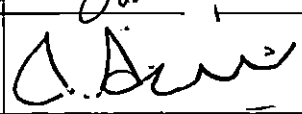
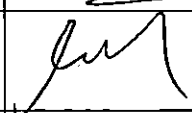
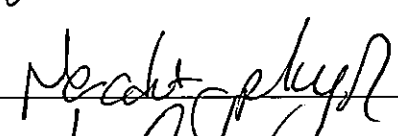
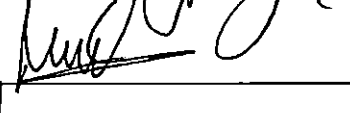
50 yıldır bir standart sağlanamayan merkezi sınavlar açısından çözüm olarak bu sefer de soruların kolaylaştırılması ve sınav barajının kaldırılması yoluna gidilmiş geçtiğimiz yıl iki buçuk milyon olan aday sayısı bu yılı üç milyonu geçmiştir. Sayısal olarak puanlar yükselmiş gibi dururken sıralamalar ise neredeyse 300 bin kişi oynamıştır.

YKS puanlarının yığınsal dağılımı, öğrencilerin büyük bölümünün en kötude eşitlendiğini tartışmasız bir biçimde ortaya koymuştur. Bütün alanlarda adayların büyük bölümünün 200 puan ve altında kalmış olması bu durumun ispatıdır.

Eğitim politikalarındaki plansızlık, defalarca yapılan bakan değişiklikleri, alt üst edilen sınav sistemleri, 5 milyar liraya yakın kaynak harcanarak asrın projesi olarak sunulan ancak bir israf ve iflas projesinden öteye gidemeyen Fatih projesi gibi yanlış yatırımlar, dogmatik ve kayırmacı politikalar Türkiye eğitim sistemini artık yamalarla düzeltilemeyecek bir krizin içine sürüklemiştir.

Yıllardır “bütçede aslan payı eğitimin” denmesine rağmen eğitim bütçesinin milli gelire oranı OECD ortalaması olan yüzde 6’nın yarısına bile ulaşamamış yüzde 2,4’te kalmıştır. Üstelik MEB bütçesinden eğitim yatırımlarına ayrılan pay 2002’de yüzde 17,18 iken 2022’de yüzde 8,06’ya gerilemiştir.

Türkiye eğitim sisteminin çocukları ve gençleri eğitmediği, sadece yapılacak olan sınavlara hazırladığı ve bunda dahi başarılı olamadığı aşîkardır. Tüm bunlardan hareketle rekabete ve yarışmaya dayalı piyasacı eğitim anlayışının terk edilerek öğrencileri birbirleri ile rekabete iten değil onları geliştiren, çok yönlü bilgi ve beceri kazandırıcı nitelikli bir eğitim anlayışının belirlenmesi amacıyla TBMM eliyle bir araştırma komisyonu kurulması elzemdir.

1	FATMA KURTULAN	MERSİN	
2	ZÜLEYHA GÜLÜM	İSTANBUL	
3	MUSA PİROĞLU	İSTANBUL	
4	SERPİL KEMALBAY PEKGÖZEGÜ	İZMİR	
5	DERSİM DAĞ	DİYARBAKIR	
6	MURAT SARISAÇ	VAN	
7	SIDIK TAŞ	SİİRT	
8	BERDAN ÖZTÜRK	AĞRI	
9	HİŞYAR ÖZSOY	DİYARBAKIR	
10	EBRÜ GÜNAY	MARDİN	
11	OYA ERSOY	İSTANBUL	
12	ŞEVİN COŞKUN	MUŞ	
13	PERO DUNDAR	MARDİN	
14	DİRAYET DİLAN TAŞDEMİR	AĞRI	
15	AYŞE ACAR BAŞARAN	BATMAN	
16	KEMAL BÜLBÜL	ANTALYA	
17	ÖMER FARUK GERGERLİOĞLU	KOCAELİ	
18	NECDET İPEKYÜZ	BATMAN	
19	NUSRETTİN MAÇIN	ŞANLIURFA	
20	İMAM TAŞÇIER	DİYARBAKIR	