



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/58220
7/58221
7/58225
7/58227

Sayı : E-99074258-610-43
Konu : Soru Önergesi

23/02 /2022

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : 08.02.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-961116 sayılı yazınız.

İlgi yazınız ekinde alınan Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜRER'in 7/58220, İzmir Milletvekili Sevda ERDAN KILIÇ'ın 7/58221, Diyarbakır Milletvekili Dersim DAĞ'ın 7/58225, İstanbul Milletvekili Arzu ERDEM'in 7/58227 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (4 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/58220

NİĞDE MİLLETVEKİLİ ÖMER FETHİ GÜRER'İN 7/58220 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından yayımlanan *Bir Bakışta Eğitim 2021* raporuna göre; 2012-2018 yılları arasında öğrenci başına, ilköğretimden yükseköğretim düzeyine kadar yapılan harcamalar, OECD ülkeleri arasında yıllık yüzde 1,6 artmıştır. Türkiye'de eğitim kurumlarına yapılan harcamalar ise yılda ortalama yüzde 5,1 artarken öğrenci sayısı yılda ortalama yüzde 2,7 artmıştır. Böylece, 2012-2018 yılları arasında öğrenci başına yapılan harcamalarda yıllık yüzde 2,4 büyümeye sağlanmıştır. Ayrıca, raporda öğrenci başına yapılan harcama verilerinde üye ve ortak ülkeler birlikte değerlendirildiği için 2018 yılı baz alınmıştır. Detaylı veriler için ilgili raporun 241. sayfasındaki tablolardan istifade edilebilir.

OECD tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren bir araştırma olan PISA (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) 2018 uygulamasına ait sonuçlar 3 Aralık 2019 tarihinde OECD tarafından kamuoyuyla paylaşılmıştır. Eş zamanlı olarak PISA 2018 Türkiye Raporu Bakanlığımız tarafından hazırlanarak kamuoyuyla paylaşılmıştır.

PISA 2018 sonuçlarına göre Türkiye'nin okuma becerileri alanındaki ortalama puanı 2015 yılına göre 38 puanlık artışla 466'ya ve ortalama matematik puanı 34 puanlık artışla 454'e yükselmiştir. Benzer şekilde fen okuryazarlığı alanındaki ortalama puanı da 2015 yılına göre 43 puanlık artışla 468'e yükselmiştir. Dolayısıyla araştırılan her üç alanda da ülkemiz puanının 2015 yılına göre yükseldiği, bir önceki döneme göre en büyük iyileşmenin fen okuryazarlığında elde edildiği görülmektedir.

Türkiye OECD ülkeleri içerisinde her üç alanda da puanlarını istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde artıran üç ülkeden birisi olmuştur. Hatta okuma becerileri alanında puanını en çok artıran ikinci ülke, matematik ve fen okuryazarlığı alanlarında ise puanlarını en çok artıran birinci ülke olmuştur. Bu sonuçlar, Türkiye'deki iyileşmenin diğer ülkelerin sonuçlarına kıyasla da anlamlı olduğunu ortaya koymaktadır.