



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/58119

7/58222

Sayı : E-99074258-610- 39
Konu : Soru Önergesi

17/02/2022

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 03.02.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-959223 sayılı yazınız.
b) 08.02.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-961116 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Adana Milletvekili Tulay HATIMOĞULLARI ORUÇ'un 7/58119, ilgi (b) yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili M. Sezgin TANRIKULU'nun 7/58222 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (3 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/58119

ADANA MİLLETVEKİLİ TULAY HATIMOĞULLARI ORUÇ'UN 7/58119 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Virüsün etkilerinden çocuklarımızı korumak amacı ile Bakanlığımıza bağlı resmi/özel okul ve kurumlarda öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerinin katılımı ile yapılması planlanan il/ilçe, ulusal ve uluslararası düzeydeki sosyal etkinlikler (toplantı, çalıştay, sempozyum, konferans, forum, ödül töreni, spor müsabakası, yarışma vb.) tedbiren iptal edilmiştir.

Uluslararası sınavlarda alt, orta, üst ve ileri yeterlik düzeyleri bulunmaktadır. 4. Sınıf Matematik alt düzey yeterlik seviyesi "*Öğrenciler matematiğe ilişkin başlangıç düzeyindeki bilgilere sahiptir. Öğrenciler doğal sayılarda toplama, çıkarma, çarpma ve en fazla iki basamaklı doğal sayılarla bölme işlemlerini yapabilirler. Basit kesirler ve sık kullanılan geometrik şekillere ilişkin temel bilgilere sahiptirler. Öğrenciler basit çubuk grafikleri ve tabloları okuyabilir ve bu tabloları gerekli bilgilerle tamamlayabilirler.*" 4. Sınıf Fen Bilimleri alt düzey yeterlik seviyesi ise "*Öğrenciler fen kavramlarına ve olgularına ilişkin sınırlı düzeydeki bilgileri problemleri çözmek için kullanırlar.*" olarak tanımlanmaktadır. Bu tanımlara göre alt düzey seviyesinde bulunan öğrenci oranı başlangıç düzeyinde bulunan problemleri yapabilen öğrenci oranını göstermektedir. Sınav sonuçlarının yayınlandığı rapor kontrol edildiğinde alt düzey seviyesinde bulunan öğrenci oranı düşerken ileri düzeyde bulunan öğrenci oranının arttığı görülmektedir. Bu açıklamalara göre söz konusu gösterge hedeflenen düzeyi aşarak başarılı olmuştur.

"5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu" ve "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanan "*Birim Faaliyet Raporu Hazırlama Rehberi*"nde gösterge hedeflerinin gerçekleşme durumlarını "*aşıldı, başarılı, makul*" ve "*iyileştirilmeli*" olarak belirlemede kullanılacak yöntem olarak performans göstergesinin gerçekleşme oranı %100'ü aşarsa "*Hedef Aşıldı*"; performans göstergesinin gerçekleşme oranı %80-%100 arasında olursa "*Hedefe Ulaşıldı (Başarılı)*"; performans göstergesinin gerçekleşme oranı %50-%79 arasında olursa "*Hedefe Makul Düzeyde Ulaşıldı (Makul)*" ve performans göstergesinin gerçekleşme oranı %0-%49 arasında olursa "*Ulaşılamadı (İyileştirilmeli)*" olarak belirlendiği için gerçekleşme durumlarıyla ilgili değerlendirmeler bu kapsamda yapılmaktadır.

Bakanlığımıza 2020 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen ödenekten 61.759.352.000 TL'lik kısım faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi için Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne ayrılmıştır.

Bakanlığımızca öğretmenlerimizin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli projeler/eğitimler yürütülmektedir. Bunlara örnek olarak;

Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Okuma Yazma ve Matematik Öğretimi Becerilerinin Geliştirilmesi Projesi kapsamında okul öncesi ve sınıf öğretmenlerine; temel okuma/yazma ve matematik öğretiminde harmanlanmış modelin kullanımı becerilerinin kazandırılması, temel okuma/yazma ve matematik eğitimi için "uzaktan eğitim ortamlarında" öğretim yöntemleri ve tekniklerinin geliştirilmesi, öğrenmenin yönetimi materyal geliştirme becerilerinin kazandırılması, harmanlanmış ortamlarda öğrencilerin sağlığı, güvenliği ve okula uyumlarına yönelik becerilerin kazandırılması, harmanlanmış ortamlarda öğrencilerin ve öğrenmenin izlenmesi ve dönüt sağlanması, harmanlanmış ortamlarda öğretmen-öğrenci ve öğrenciler arası etkileşim ortamının



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

sağlanması, harmanlanmış ortamlarda velilerin katılımı ve desteğinin sağlanması ve okul öncesi eğitim ve ilköğretim temel okuma/yazma ve matematik müfredatının harmanlanması amaçlanmıştır.

Bahsedilen proje ile oluşturulan eğitim programları kapsamında 3.021 sınıf öğretmene ve 1.238 okul öncesi öğretmeni olmak üzere toplam 4.259 öğretmene eğitici eğitimleri verilmiştir. Bu eğitimler çevrimiçi eğitimlere de dönüştürülmüş; 132.023 sınıf öğretmeni ve 32.084 okul öncesi öğretmeni olmak üzere toplam 164.107 öğretmene sunulmuştur. Eğitici eğitimleri 81 ilden gelen öğretmenlerle gerçekleştirilmiş ve bu sayede 81 ilde ihtiyaç duyulması halinde eğitimlerin yüz yüze gerçekleştirilmesi ile ilgili kapasite oluşturulmuştur. Eğitimler uzaktan eğitime çevrilerek öğretmen bilişim ağına yüklenmiş ve tüm öğretmenlerin erişimine açılmıştır.

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Süreçlerinde Öğretim Becerilerinin Geliştirilmesi Projesi ile öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde eğitim öğretim faaliyetlerini daha etkili bir şekilde gerçekleştirmeleri hedeflenmektedir. Bu kapsamda harmanlanmış ortamlarda ilköğretim düzeyinde öğretimi farklılaştırma eğitici eğitimi kursu, harmanlanmış ortamlarda okul öncesi düzeyinde öğretimi farklılaştırma eğitici eğitimi kursu, uzaktan eğitim süreçlerinde öğretim becerilerinin geliştirilmesi eğitici eğitimi kursu verilmiştir. Bahsedilen kurs ile öğretmenlere güvenli internet kullanımı becerisi kazandırma, etkileşimli içerik oluşturma ve içeriklerin senaryolaştırma (story board) becerisini kazandırma, içerik oluşturmada bilişim etiği (internet kullanımında hukuki bağlamlar) bilgisini kazandırma, öğretim yönetim sisteminin etkin kullanım becerilerinin geliştirilmesi, canlı bağlantı ve iş birliğine dayalı çalışmayı destekleyen programları kullanma becerisi kazandırma ve harmanlanmış ortamlarda farklılaştırılmış eğitim verilmesi amaçlanmıştır.

Proje kapsamında oluşturulan eğitim programları ile 1.587 sınıf öğretmeni, 732 okul öncesi öğretmeni ve 2.237 branş öğretmeni olmak üzere toplam 4.556 öğretmene eğitici eğitimi verilmiştir. Eğitimler çevrimiçi eğitimlere dönüştürülmüş ve 85.098 sınıf öğretmeni, 17.020 okul öncesi öğretmeni ve 78.771 branş öğretmeni olmak üzere toplam 180.889 öğretmene çevrimiçi olarak sunulmuştur. Eğitici eğitimleri 81 ilden gelen öğretmenlerle gerçekleştirilmiş ve bu sayede 81 ilde ihtiyaç duyulması halinde eğitimlerin yüz yüze gerçekleştirilmesi ile ilgili kapasite oluşturulmuştur. Eğitimler uzaktan eğitime çevrilerek öğretmen bilişim ağına yüklenmiş ve tüm öğretmenlerin erişimine açılmıştır.

Birlikte İngilizce Projesi ile Bakanlığımıza bağlı tüm okullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesi, usta eğitici eğitimlerinin tasarlanması ve gerçekleştirilmesi, usta eğitimciler ve Birleşik Krallık Uzman eğitimcileri ile birlikte eğitici eğitimlerinin tasarlanması ve gerçekleştirilmesi, mesleki öğrenme topluluklarının (Professional Learning Communities-PLC) oluşturulması, eğitici eğitimi alan öğretmenler tarafından mesleki öğrenme toplulukları yoluyla öğretmenlere eğitim verilmesi, mesleki öğrenme toplulukları yürütücülerini desteklemek için mesleki gelişim kılavuz kitabı ve seminerlerinin hazırlanması ve gerçekleştirilmesi, mesleki öğrenme toplulukları pilot uygulamasının Ankara genelinde yapılması ve proje uygulamalarının Türkiye geneline yayılımının sağlanması uygulamaları gerçekleştirilmiştir.

Proje kapsamında 81 il genelinde Bakanlığımıza bağlı ortaokullarda görev yapan 764 İngilizce öğretmene eğitim verilmiştir. 2021 Şubat - Haziran arasında aylık olarak Ankara ilinde 57 eğitici tarafından EBA mesleki gelişim alanında çevrimiçi toplantılar gerçekleştirilmiştir. Aylık gerçekleştirilen toplantılarda ortalama 1.200 öğretmene ulaşılmıştır. 2021 Kasım - Aralık aylarında da 31 ilde 264 eğitici öğretmen tarafından yüz yüze Mesleki Öğrenme Toplulukları toplantıları başlatılmış olup hali hazırda devam etmektedir.