



16 Eylül 2022

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Doğuştan gelen ya da yaşamın ilk yıllarında ortaya çıkan otizm, tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de son yıllarda adı çok sık duyulan bir özel eğitim kategorisidir. Bilimsel araştırmalar 3 yaşından önce yoğun ve etkili bir eğitimle önemli sayıda çocuğun ileriki yaşlarda normal gelişim gösteren akranlarıyla birlikte eğitim alabildiklerini göstermektedir. Otizmin tek tedavisi erken ve yoğun eğitimidir. Otizmin ülkemizde 54 çocuktan 1'ini etkilediği düşünülmektedir. Türkiye'de özel eğitime gereksinim duyan 10 milyona yakın kişi bulunduğu tahmin edilmektedir.

Türkiye'de ne yazık ki eğitim ziline çalmasından sonra milyonlarca çocuk sınıfları doldursa da, otizmliler ve özel eğitime ihtiyaç duyan bazı öğrenciler ne yazık ki okulun kapısında bırakılmaktadır. Bir çok okul ve idarecileri, özel eğitim gereksinimi olan çocukları kabul etmemekte, bazı aileler, kayıt yaptıracak okul bulmakta sıkıntı yaşamaktadır.

2016 yılında Resmi Gazete'de yayımlanan Otizm Eylem Planı'yla, otizmlilerin, toplumsal hizmetlerden diğer bireylerle eşit yararlanmasını sağlamak ve bağımsız biçimde toplumsal yaşamın her alanına katılımlarının kolaylaştırılması' amaçlanmıştır. Ancak aradan geçen sürede değişen bir şey olmamıştır. Plan, sadece kâğıt üzerinde kalmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim (OÖE) ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 11. maddesine göre, "Rehberlik ve araştırma merkezi raporu ile yönlendirilmesi yapılan özel eğitime ihtiyacı olan çocukların, yerleşim yeri adresine uyumlu okula kaydedildikten sonra durumlarını belgelendirmeleri şartıyla ulusal adres veri tabanındaki adreslerine bakılmaksızın istedikleri okula nakillerinin" yapılması gerekmektedir. 2018 tarihli Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği de "Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin 'Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu' doğrultusunda her tür ve kademeli eğitimlerini kaynaştırma bütünleştirme yoluyla, akranları ile birlikte aynı sınıfta sürdürmelerini" düzenlemektedir. Düzenlemelerin ve yönetmeliklerin uygulamada eksiklikleri nedeniyle otizmliler çocuklar, hak ettikleri eğitimin ancak yüzde 10'unu alabilmektedir.

Adana'da otizmliler çocuğunu okula almak istemeyen müdürler nedeniyle okul bulamayan anne Ünzile Kara'nın feryadı da kamuoyuna yansımıştır. Öyle ki umudunu yitirmeye başlayan anne kendini yakmak istemiştir. Aynı sorunu yaşayan aileler de sorunun çözümü için Adana Valiliği'ne müracaatta bulunmuştur. Sorun yeni olmamakla birlikte kanunlara, yönetmeliklere rağmen okul müdürlerinin özel eğitim sınıfı açmaması ya da kaynaştırma için öğrenciyi okula almaması çocuklarımızın geleceğinin, yaşamının çalınması anlamı taşımaktadır. Yalnızca Adana'da 30'u aşkın otizmliler çocuğun okul bulamadığı, Türkiye genelinde sayının daha korkunç olduğu bilinmektedir.

Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarımızı kaderine terk edemeyiz. Okul müdürlerinin bakanlığın kararlarına, yönetmeliklerine, kanunlara ve düzenlemelere rağmen çocukları okulların kapısından içeri almamaları Türkiye için kara bir lekedir. Hayatları boyunca otizmle mücadele etmek zorunda kalacak çocuklara ve ailelere yeni bir engel konulmasının önüne geçilmelidir.

Tüm bu nedenlerle aşağıdaki sorularımın Milli Eğitim Bakanı Sayın Mahmut Özer tarafından yazılı olarak yanıtlandırılmasını saygılarımla arz ederim.


Dr. Müzeyyen ŞEVKİN
CHP Adana Milletvekili

SORULAR

- 1- Türkiye genelinde ilköğretim, lise ve üniversitede eğitim-öğretim gören kaç otizmli vardır?
- 2- Otizmli çocukların eğitim haklarına ulaşmakta ciddi sıkıntılar yaşadıkları bilinmektedir. Bakanlığınızın bu sıkıntıların giderilmesi için yaptığı çalışma, aldığı önlem var mıdır? Varsa nelerdir?
- 3- Türkiye'de 0-18 yaş grubu arası örgün eğitime devam eden Otizmli öğrenci sayısı kaçtır?
- 4- Sağlıklı çocuklar için haftada 30 saatin üzerinde eğitim imkanı tanınırken otizmli çocuklara devletin sağladığı imkânın haftada 2 saatle sınırlı olduğu bilinmektedir. Otizmli çocukların özel eğitim ders saatinin artırılmasına yönelik bir çalışma yapılacak mıdır?
- 5- Türkiye genelinde toplamda kaç OÇEM (Otistik Çocuklar Eğitim Merkezleri) vardır? Var olan merkez sayısının yeterli olduğunu düşünüyor musunuz? Bu merkezlerin artırılmasına yönelik herhangi bir çalışma yapılmakta mıdır?
- 6- Otizmli bireylerin eğitimleri açısından, özel eğitimcilerin sayı ve kalitelerinin artırılmasına yönelik herhangi bir çalışma yapılmakta mıdır?
- 7- Otizmli çocukların okullara alınmadığına yönelik iddialar mevcuttur. Adana'da 2022-2023 eğitim-öğretim döneminin başlamasıyla birlikte otizmli çocukları okula almayan okul müdürü/müdürleri var mıdır? Varsa kim ya da kimlerdir?
- 8- Türkiye genelinde 2022-2023 eğitim-öğretim döneminin başlamasıyla birlikte otizmli çocukları okula almayan okul müdürü/müdürleri var mıdır? Varsa kim ya da kimlerdir?
- 9- Çocukları okula almayan yöneticilerle/okul müdürleriyle ilgili Bakanlığınızın uyguladığı bir yaptırım olmuş mudur? Olmuşsa neler yapılmıştır?
- 10- Toplumda otizm farkındalığının artırılması, otizmli bireylerin ve ailelerinin dışlanmasının ve otizmle ilgili yanlış bilinenlerin önüne geçmek amacıyla bakanlığınızca yapılan çalışma var mıdır? Varsa nelerdir?