



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-99074258-610- 80
Konu : Soru Önergesi

7/60514 GİK 129
7/61017 GİK 136
7/61020 GİK 136
7/61164 GİK 136
7/61165 GİK 136
14/04/2022
7/61313

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 14.03.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-981032 sayılı yazınız.
b) 23.03.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-986870 sayılı yazınız.
c) 24.03.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-987683 sayılı yazınız.
ç) 30.03.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-992227 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Ali Haydar HAKVERDİ'nin 7/60514, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Bursa Milletvekili Mustafa Hidayet VAHAPOĞLU'nun 7/61017, Aydın Milletvekili Süleyman BÜLBÜL'ün 7/61020, ilgi (c) yazınız ekinde alınan Eskişehir Milletvekili Arslan KABUKCUOĞLU'nun 7/61164, Adıyaman Milletvekili Abdurrahman TUTDERE'nin 7/61165, ilgi (ç) yazınız ekinde alınan İzmir Milletvekili Mehmet Ali ÇELEBİ'nin 7/61313 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (11 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

ESKİŞEHİR MİLLETVEKİLİ ARSLAN KABUKCUOĞLU'NUN 7/61164 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nda, yer alan Amaç 4'te öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirileceğinden bahsedilmiş ve *"Kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır."* ve *"İkili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir."* stratejileri belirtilmiştir.

Ayrıca; Amaç 5'te özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerinin destekleneceği, Hedef 5.1'de öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacağından, Hedef 5.2'de özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirileceğinden, Hedef 5.3'te ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile destekleneceğinden bahsedilmektedir.

Yine Bakanlığımız 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejiler kısmında yer alan; S5.2.1'de özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacağından, S7.2.1'de özel çeşitli kurslar ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapılmasından bahsedilmiştir.

Bununla birlikte Bakanlığımızın Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ile iş birliği içinde yürütmüş olduğu Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı kapsamında yer alan *"Strateji 2: Kız çocuklarının ve kadınların eğitime kayıt, devam ve tamamlama oranlarının artırılması"*na yönelik olarak;

Faaliyet 6.5'te *"Aile Eğitim Programları ile okuma yazma kurs Programlarının materyalleri kadın erkek eşitliği bakış açısıyla gözden geçirilecek ve gerekli değişiklikler yapılacaktır."* denilmektedir.

Faaliyet 2.1'de eğitime erişimde kadın erkek fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla özel politika gruplarına (göçmen, mevsimlik tarım işçisi, engelli vb.) yönelik geçici özel önlemlerin dünyada ve Türkiye'deki uygulamaları değerlendirilerek;

- Çocuk İşçiliği ile Mücadele Ulusal Programı (2017-2023) kapsamında Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı koordinesinde mevsimlik tarımda en kötü biçimlerdeki çocuk işçiliğinin ortadan kaldırılmasına katkıda bulunmayı hedefleyen *"Mevsimlik Tarımda Çocuk İşçiliğinin Önlenmesi"* projesi kapsamında gerçekleştirilen toplantı, saha ziyaretleri ve yapılacak çalışmaların istişare edilmesi vb. konular iş birliği içinde yürütülmektedir.

Ayrıca; Faaliyet 2.3'te *"Okul öncesi eğitim kurumlarının artırılmasına yönelik olarak sürdürülebilir toplum temelli modeller yaygınlaştırılacaktır"* ifadesine yer verilmiştir. Bu kapsamda 1 Kasım 2020'de Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti'nin ortak finansmanı ile uygulamaya konulan Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması Projesi uygulama süreci resmî olarak başlamıştır. Projenin amacı; dezavantajlı çocuklar başta olmak üzere tüm çocukların erken çocukluk eğitimi hizmetlerine erişiminin ve sunulan eğitimin kalitesinin artırılmasıdır. Proje ile erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

çeşitlendirilmesi de hedeflenmektedir. Proje kapsamında Alternatif Erken Çocukluk Eğitim Modelleri gözden geçirilerek yaygınlaştırılacaktır. Ayrıca, fiziksel alan ihtiyacı olan okullarda daha fazla çocuğun erken çocukluk eğitim hizmetlerinden faydalanması amacıyla 600 derslikli 300 konteyner anasınıfı kuruluşu yapılacaktır. Buna ilaveten;

- Dezavantajlı çocuklar başta olmak üzere çalışma gerçekleştirilen okullardaki çocukların kırtasiye ihtiyaçları karşılanmıştır.
- Şartlı eğitim yardımları okul öncesi eğitime devam eden çocuklara da verilmeye başlanmıştır.
- Ders yılı içerisinde okula gidemeyen çocuklar için yaz okulları yaygınlaştırılmıştır.
- Dezavantajlı çocuklar için eğitime erişimde farklı modeller geliştirilmiş ve pilot uygulamaları tamamlanmıştır.
- Şartları elverişsiz hanelerde yaşayan ve okul öncesi eğitime erişimi olmayan çocukları ev ortamında desteklemek amacıyla içinde 52 farklı materyal bulunan “Benim Oyun Sandığım Seti” hazırlanmıştır.
- Şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların aileleri ile verimli zaman geçirmeleri ve ilkokula daha hazır başlamalarını sağlamak amacıyla Erken Çocukluk Eğitim Takvimi hazırlanmış ve Benim Oyun Sandığım Seti ile beraber ailelere ulaştırılmıştır.
- Şartları elverişsiz hanelerde yaşayan ailelerin çocuklarıyla evde verimli vakit geçirmesi için ulaşılabilir ve maliyeti düşük materyaller ile bir ana malzemeden çeşitli ürünler ortaya koymayı teşvik eden “Bir Şeyden Çok Şey” etkinlik kitabı ve çocukların düşünme, hayal etme, merak, yaratıcılık, problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik “İlk Arkadaşım” etkinlik kitabı geliştirilmiş ve aileye dağıtılmıştır.
- İlk Arkadaşım ve Bir Şeyden Çok Şey etkinlik kitaplarının kullanımını desteklemek amacıyla kalem, silgi, boya kalemleri vb. materyallerden oluşan bir boya seti şartları elverişsiz hanelerde yaşayan ailelere bu kitaplarla birlikte ulaştırılmıştır.
- Erken çocukluk eğitimine yönelik bir eğitim öğretim yılını kapsayan EBA TV çekimleri yapılmıştır. Bu çalışma ile erken çocukluk eğitiminde tüm gelişim alanlarını destekleyecek şekilde uzaktan eğitim içerikleri hazırlanmıştır.
- 2021 yılında Toplum Temelli Erken Çocukluk Eğitim ve Bakım Modeli kapsamında geliştirilen 3.000 adet “Benim Oyun Sandığım” eğitim setinin dağıtımı yapılmıştır.

Ayrıca ilgili eylem planında yer alan Faaliyet 2.6'da “Kız çocuklarının tüm eğitim kademelerinde devam, tamamlama ve kademeler arası geçişini arttırmak amacıyla erken uyarı ve takip sistemleri/değerlendirme mekanizmaları geliştirilecek/mevcut sistemler güçlendirilecektir.” denilmektedir. Bu kapsamda; İlköğretim Kurumlarına Devam Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi hazırlanarak nitelikli önlem ve müdahalelerle ilköğretim kurumlarındaki devamsızlığın azaltılması hedeflenmektedir. Proje kapsamında Öğrenci Değerlendirme ve Destek Kılavuzu geliştirilmiş, eğitimler yapılmış ve pilot illerde uygulama gerçekleştirilmiştir. Uygulamalar sonunda gerçekleştirilen faaliyetler mevcut mevzuat çerçevesi içerisinde devam etmekte olup ayrıca proje çıktılarında Bakanlığımız çalışmalarında yararlanılmıştır.

2020-2021 ile 2021-2022 eğitim öğretim yılı okul öncesi, ilkokul, ortaokul öğrencilerin devam oranlarını tespit etmek ve okula devam oranlarını artırmak için il/ilçe/okul düzeyinde öğrenci devamlarının izlenmesi analiz edilmesi çalışması kapsamlı bir şekilde hazırlanmış ve günlük, haftalık ve dönemlik devam raporları düzenlenmiştir. Bu raporlar neticesinde devamsızlık nedenleri tespit edilmiş ve il ilçe okul düzeyinde bunları gidermeye yönelik saha çalışması gerçekleştirilmiştir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Ortaöğretim kademelerinde herkesin eğitime erişiminin sağlanması amacıyla yürütülen çalışmalarda özellikle kız öğrencilerin ortaöğretime tam erişiminin sağlanması konusuna gerekli önem gösterilmiştir. Bu kapsamda; öğrencilerin devamsızlığını azaltmak ve lise öğrenimi sırasında okul terki riskini azaltmak amacıyla UNICEF iş birliği ile Ortaöğretime Uyum Programı başlatılmıştır. Program, öğretim yılının ilk günlerinde öğrenciler ve velilerle birlikte yürütülecek bir dizi faaliyetten oluşmaktadır. Bu faaliyetler, veli ve öğrencilerin lise öğretiminin tüm yönleriyle (okul binaları, faaliyetler, personel ve kendilerinden beklenenler dâhil) ilgili bilgilendirilmesi, öğrencilerin ortaöğretime uyum sağlamalarını kolaylaştıracak becerilerle donatılması, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, koruyucu ve destekleyici bir eğitim ortamı oluşturulması olarak tanımlanan dört ana hedefe ulaşmak için tasarlanmıştır. Bakanlığımız tarafından 2018 yılı eylül ayında ulusal bir program olarak onaylanan Ortaöğretime Uyum Programı, tüm ortaöğretim okullarında her yıl öğretim yılının başında uygulanmaktadır.

Ayrıca Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinesinde paydaşlarının Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün olduğu, herkesin eğitim ve öğretime erişimini sağlayarak ve erken okul terki/devamsızlık ile mücadele ederek eğitsel kazanımları ve beceri düzeylerini öne çıkarmak amacıyla başlayan ve 2021-2024 yılları arasında 30 ay süreyle Türkiye genelinde yürütülen/yürütülecek olan IPA-II Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Operasyonu kapsamında faydalanıcılarının seçiminde kadın ve erkeklerin hizmetlere eşit erişiminin sağlanması ilkesi ana kriterlerden biri olmaktadır.

Okullarımızda görev yapan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından öğrenci devamsızlık nedenleri tespit edilerek okul yöneticileri ile iş birliği içinde devamsızlık yapan öğrencilere erişim, aileleri bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir.

Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi yürütülmektedir. Ortaöğretimin zorunlu eğitim kapsamında olduğu dikkate alındığında, öğrencilere okul içinde ve dışında kendilerini gerçekleştirmelerine katkı sağlayacak etkinlikler ve bu etkinlikler için gerekli ortamların sağlanması, bireyselleştirilmiş öğrenme, telafi ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin kendi hızında öğrenmeleri sağlanarak akademik başarısızlığın devam oranlarını düşürmesinin önüne geçilmesi önem arz etmektedir. Bu doğrultuda Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA-II) kapsamında hazırlanan proje ile ortaöğretim kademelerinde herkesin eğitime erişiminin sağlanması ve okuldan erken ayrılma/devamsızlık ile mücadele edilmesi yolu ile eğitim ve beceri düzeylerinin artırılması amaçlanmakta olup ortaöğretimde öğrencilerin okula aidiyet duygularının geliştirilmesi, okul ortamlarının cazip hale getirilmesi, okuldaki motivasyonlarının iyileştirilmesi ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılarak devam ve okullaşma oranlarının artırılması da projenin genel hedeflerindendir.

Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA-II) kapsamında geliştirilen TREESP3.2.CCTII kodlu "Türkiye'de Lise Devam Oranlarının Artırılması için Şartlı Nakit Transferinin (Şartlı Eğitim Yardımı) Etkisinin Güçlendirilmesi Projesi (ŞNT-II)" Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı Sosyal Yardımlar Genel Müdürlüğü ile Milli Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü paydaşlığında yürütülmektedir. Projenin amacı, lise kademesinde öğrencilerin devamsızlık nedenlerinin araştırılması, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığınca yürütülen Şartlı Eğitim Yardımlarının lise devam oranlarının artırılmasındaki rolünün ele alınması ve hazırlanacak olan önleyici ve müdahale edici programlara kaynaklık etmesidir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Bakanlığımız ders kitapları ile öğretim materyalleri öğretim programlarına uygun olarak ve "Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği"nde yer alan hükümler dikkate alınarak, Anayasa ve kanunlara aykırı hususlar içermeyecek, insan hak ve özgürlüklerini destekleyen ve her türlü ayrımcılığı reddeden bir yaklaşımla hazırlanmaktadır. Ders kitapları ile öğretim materyallerinde metinlerde ve görsel öğelerde kullanılan kız ve erkek öğrenci sayıları denk tutulmaya çalışılmış, aile ile ilgili kazanımların işlendiği bölümlerde ailede demokratik yapı ve işleyiş ile anne baba rolleri özenli bir şekilde ifade edilerek kadın erkek eşitliğine dikkat çekilmiştir. Metinler ile etkinlik görselleri tasarlanırken cinsiyet ayrımcılığını çağrıştırmayacak öğelerin seçimine özen gösterilmiş ve kadın erkek eşitliğini yok sayan, görmezden gelen ya da zedeleyen anlayışların yer almaması konusunda azami dikkat gösterilmiştir.

Bakanlığımızın Adalet Bakanlığı ile yürütülen İnsan Hakları Eylem Planı'nda yer alan sorumlulukları kapsamında Faaliyet No 4.4.g'ye ilişkin olarak; Bakanlığımıza bağlı ilkököl ve ortaokullarda okutulan İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinin zorunlu ve seçmeli dersler öğretim programlarında insan hakları, hak, hukuk, adalet, eşitlik, özgürlük, demokrasi, hak ve özgürlüklere saygı, birlikte yaşama kültürü, etik değerler, kurallara uymanın önemi, adaletli olma, temel haklar, çocuk hakları, kadın hakları gibi konularda her türlü ayrımcılığı reddeden kazanım ve açıklamalara yer verilmiştir.

Uygulanmakta olan İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi'nde "İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi" dersi, 4. sınıf düzeyinde haftalık 2 ders saati olmak üzere zorunlu olarak yer almaktadır. Bununla birlikte okul öncesinden ortaöğretim düzeyine kadar birçok dersin öğretim programında, öğrencilerin sosyal anlamda kadın-erkek eşitliğine yönelik farkındalıkların geliştirilmesine yönelik kazanım ve açıklamalar yer almaktadır. Örneğin İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi Öğretim Programı'nda "İnsanların hak ve özgürlükler bakımından eşit olduğunu bilir. Eşitliğin kurallar ve yasalar ile güvence altına alındığına değinilir." Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nda "SB.6.6.6.Türk tarihinden ve güncel örneklerden yola çıkarak toplumsal hayatta kadına verilen değeri fark eder. Pozitif ayrımcılık, ekonomik, siyasal ve toplumsal temsil gibi olumlu, kadına şiddet ve cinsiyet ayrımcılığı gibi olumsuz konular üzerinde durulur." Sosyal Bilim Çalışmaları Dersi Öğretim Programı'nda "Hak ve özgürlüklerle ilgili kurum ve kuruluşların çalışmalarını araştırır. Ülkemizin taraf olduğu BM İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi, Kadına Karşı Her Türlü Ayrımcılığın Önlenmesi Sözleşmesi (CEDAW), Çocuk Hakları Sözleşmesi incelenir. Bu belgelerin günlük hayatımız üzerindeki etkisi tartışılır." Coğrafya Dersi Öğretim Programı'nda "10.2.7. Güncel verilerden yararlanarak Türkiye nüfusunun yapısal özelliklerini analiz eder. Türkiye nüfusunun cinsiyet yapısı verilirken toplumsal cinsiyet adaleti ve eşitliğine değinilir." T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'nda "Hukuk alanında meydana gelen gelişmelerin toplumsal hayata yansımalarını kavrar. Hukuki düzenlemelerin gerekçeleri kısaca açıklanır. Türk Medeni Kanunu'nun aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana getirdiği değişim vurgulanır." kazanım ve açıklamaları bulunmaktadır.

Bakanlığımız Din Öğretimi Genel Müdürlüğünce 19 öğretim programı ve 45 ders kitabı, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce 47 alan 105 dalda 9. sınıfın tamamı ilgili ilkeler doğrultusunda güncellenmiş ve hazırlanmıştır. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünce orta ve ağır düzeyde zihinsel engeli ve otizmi olan öğrencilere yönelik 29, okul öncesi ve erken çocukluk dönemindeki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere 2, görmeyen/az gören öğrencilere yönelik 3 adet öğretim programı oluşturulmuş



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

ayrıca bu öğretim programları doğrultusunda 88 adet eğitim aracının dağıtımı yapılmış, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine giden özel eğitim öğrencileri için 7 engel grubuna yönelik destek eğitim programları hazırlanmış, farklı engel gruplarındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik ahşap eğitim materyalleri setleri hazırlanarak okullarımıza ulaştırılmış, 2021 yılında 3.000 setin dağıtımı tamamlanmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce 2020-2021 eğitim öğretim yılında 146 ders kitabı ve eğitim aracı; 2021-2022 eğitim öğretim yılında ise 155 ders kitabı ve eğitim aracı söz konusu ilkeler de dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim alanında yürütülen çalışmalara yönelik izleme ve değerlendirme mekanizmasının yetersizliğini gidermek üzere akademik başarı farklılıklarının azaltılmasına ve öğrenci devamlarının izlenerek devam oranlarının artırılmasına yönelik çalışma yapılmaktadır. Özellikle ilkökul düzeyinde eğitim alan öğrenciler arasındaki akademik başarı farklılıklarını azaltmaya yönelik olarak İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) uygulanmaktadır. Bu program ile 3. sınıftaki tüm öğrencilere Öğrenci Belirleme Aracı (ÖBA) uygulanmaktadır. Bu araç öğrencilerin okuma yazma ve temel matematik bilgilerini ölçmeye yönelik bir değerlendirme aracıdır. İYEP'in amacı ilkökulların 3. sınıfına devam eden, eğitim ve öğretim yılı içinde çeşitli nedenlerle okuma, okuduğunu anlama, yazma becerileri ve doğal sayılar, doğal sayılarda dört işlem öğrenme alanlarında yeterli kazanımlara ulaşamayan öğrencilerin tespit edilmesi ve bu alanlardaki eksik öğrenmelerinin giderilmesidir.

İYEP 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla ülke genelinde uygulanmaya başlamış ve halen devam etmektedir. Söz konusu çalışma ile okuma yazma ve temel matematik konularına yönelik etki analizi yapılmaktadır. Öğrencilere program öncesinde ÖBA uygulanmakta ve uygulama sonucuna göre desteğe ihtiyaç duyulan öğrenciler belirlenmekte ve bu öğrencilere İYEP uygulanmaktadır. Programın sonunda Öğrenci Değerlendirme Aracı (ÖDA) uygulanarak öğrencilerin gelişim düzeyleri tespit edilmekte ve e-okul İYEP İşlemleri Modülüne kaydedilip değerlendirilmektedir. Program süresince Matematik Etkinlik Kitabı, Türkçe Etkinlik Kitabı, Türkçe Etkinlik Kılavuz Kitabı, Matematik Etkinlik Kılavuz Kitabı materyalleri basılarak ücretsiz olarak öğrencilere dağıtılmaktadır.

Ortaöğretim kurumlarında Sosyal Etkinlikler, Okuma Kültürü, Teknolojinin Eğitime Entegrasyonu ve Öğrenci Devamsızlığı temalarında öğretmenlerden nitel ve nicel yöntemlerle veri toplanmış, analizler yapılarak "2018 İzleme ve Değerlendirme Raporu" hazırlanmıştır. Rapor ilgili kurum ve kuruluşlarla paylaşılmıştır.

Bununla birlikte 2018 yılından bugüne kadar Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından Özel Eğitim Okulları, Bilim ve Sanat Merkezleri, Okul Öncesi Özel Eğitim Programları, Özel Eğitim Anaokulları, Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin Ortaöğretime geçiş süreci, özel eğitimde uzaktan eğitim süreci, Özel Eğitim Meslek Okulları, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri, Özel Eğitim Okullarında yüz yüze eğitime katılım gibi alanlarda izleme ve değerlendirme faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Cinsel sağlık ve üreme sağlığı ile ilgili olarak Fen bilimleri dersi öğretim programının 7. sınıf düzeyinde "Canlılarda Üreme, Büyüme ve Gelişme" ünitesi yer almakta olup bahse konu ünite kapsamında canlılarda üreme, büyüme, gelişme ve üreme sistemlerinin sağlığına kapsamlı bir şekilde kazanımlar vasıtasıyla yer verilmektedir. İlgili öğretim programında bahsedilen konu bağlamında; üreme sistemini sağlayan yapı ve organların şema üzerinde gösterimi, üreme sistemlerinin sağlığı ve hijyeni için yapılması gerekenler aktarıldığı gibi; üreme sisteminin temelini oluşturan sperm, yumurta, zigot, embriyo, fetüs ve bebek



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

arasındaki bağlantı ortaya konularak embriyonun sağlıklı gelişmesine dair aktarımlar da yapılmaktadır.

Okul türlerine göre sınıf seviyeleri farklılık göstermekle birlikte ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinde, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü dersi zorunlu ders olarak yer almaktadır. Ayrıca ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinde tüm okul türlerinin 9 ve 10. sınıflarında zorunlu, 11 ve 12. sınıflarında ise seçmeli ders olarak okutulmakta olan Biyoloji dersinin kazanımında da üremeye yer verilmektedir.

Orta ve ağır düzeyde zihinsel engeli ve otizmi olan öğrencilerin devam ettiği özel eğitim uygulama okulları 1. 2. ve 3. kademede uygulanan Beslenme, Sağlık ve Güvenlik Dersi öğretim programında öğrenme alanlarından biri de cinsel eğitimidir. Bu öğrenme alanı kapsamında öğrencilerin kendi özel vücut bölümlerini ayırt etme ve cinsiyetlerine uygun giyinme becerilerinin öğretimi hedeflenmiştir. Cinsel olarak tehdit veya risk içeren durumlarda tanıdığı veya güvenli kişiler ile tanımadığı veya güvenli olmayan kişileri ayırt etme becerilerinin öğretimi hedeflenmiştir. Ayrıca tehdit veya risk içeren durumlarda kendisini koruma bu öğrenme alanı içinde öğretimi hedeflenen davranışlar arasındadır. Bu alan kapsamında öğretimi hedeflenen bir diğer önemli davranış ise mahremiyeti korumadır. Bu ders kapsamında her kademe için ders kitabı ve öğretmen kılavuz kitapları da bulunmaktadır.

İhmal ve istismara karşı öğrencilerimizin farkındalık kazanmaları amacıyla öğrencilerimize eğitim verilmiştir. Okullarımızda ihmal ve istismar konusunda öğretmen, okul yöneticileri, veli eğitimleri de verilmektedir. Bu eğitim içeriklerinde 5237 sayılı Türk Ceza Kanunu'nun 279'uncu maddesinde yer alan "*devlet memurlarının adli bildirim yükümlülüğü*" de yer almaktadır.