



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/71770 Gu 14
7/71773 Gu 14
7/72190 Gu 14
7/72205 Gu 14

Sayı : E-99074258-610- 210
Konu : Soru Önergesi

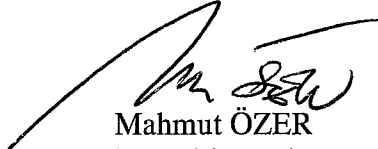
06/12/2022

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 26.09.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1083920 sayılı yazınız.
b) 28.09.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1084630 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Adıyaman Milletvekili Abdurrahman TUTDERE'nin 7/71770, Niğde Milletvekili Ömer Fethi GÜNER'in 7/71773, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Mersin Milletvekili Ali Mahir BAŞARIR'ın 7/72190, Adana Milletvekili Müzeyyen ŞEVKİN'in /72205 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (9 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/72205 Gu 14

ADANA MİLLETVEKİLİ MÜZEYYEN ŞEVKİN'İN 7/72205 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Özel eğitim rehabilitasyon merkezleri 5580 Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 2'nci maddesinin birinci fıkrasının (k) bendindeki "*Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi: Özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları, zihinsel, fiziksel, duyuşsal, sosyal, duygusal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerilerini ve bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumlarını,*" hükmü doğrultusunda faaliyet göstermekte olup bu kurumlarda verilen destek eğitimler karşılığında 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin 43'üncü maddesinin birinci fıkrası gereğince kurumlara ödeme yapılmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezlerinde, Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinin 31'inci maddesinin birinci fıkrasındaki "*Özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimine ve özel eğitim ve rehabilitasyon merkezine devam eden (Değişik ibare:RG-24/5/2013-28656) engelli bireylerin aylık destek eğitimi giderleri, Maliye Bakanlığınca belirlenir ve Bakanlık bütçesine bu amaçla konulan ödenekten kurumca (Değişik ibare:RG-24/5/2013-28656) engelli bireye bir ayda sekiz ders saati bireysel ve/veya dört ders saati grup eğitimi verilmesi şartıyla kurumlara ödenir.*" hükmü doğrultusunda ayda sekiz ders saati bireysel ve/veya dört ders saati grup eğitimi verilmektedir. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel gereksinimli bireylere yedi farklı alanda destek eğitim sunulmakta olup otizmli bireylere de "*Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireyler İçin Destek Eğitim Programı*" kapsamında destek eğitim verilmektedir.

Otizmi olan öğrencilerin her tür ve kademedeki eğitimlerini öncelikle kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla akranları ile birlikte aynı sınıfta tam zamanlı veya özel eğitim sınıflarında yarı zamanlı olarak sürdürmeleri esas olmakla birlikte bu bireylerin gelişim alanlarındaki özellikleri, eğitim ihtiyaçları ile yeterlikleri doğrultusunda hizmet sunulmak üzere gündüzlü özel eğitim okulları da açılmaktadır. Bunun yanında zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık problemi nedeniyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayan öğrencilere evde eğitim hizmeti sunulmakla birlikte sağlık problemi nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrenciler için de hastane sınıflarında eğitim hizmeti verilmektedir.

Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanınması Özel Eğitim Değerlendirme Kurulunca yapılmaktadır. Özel Eğitim Hizmetleri Kurulu ise Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Raporu doğrultusunda otizmi olan öğrenciyi uygun eğitim ortamına yerleştirmektedir. Eğitsel değerlendirme ve tanılama eğitimin her tür ve kademesindeki geçişlerde yapılmakla birlikte bireylerin eğitim performansı ve eğitim ihtiyaçları doğrultusunda veli ya da okulun yazılı talebi üzerine gerektiğinde tekrarlanabilmektedir.

Salgın etkisiyle özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uzun bir süre yüz yüze eğitimden mahrum kalmalarıyla davranışsal, sosyal-duygusal açıdan bu süreçten olumsuz etkilendikleri de göz önünde bulundurularak "*Özel Eğitim Öğrencilerine Uyum Eğitimi Rehberlik Programı*" ve "*Özel Eğitim Öğrencilerine Uyum Programı*" oluşturulmuştur.

TRT EBA TV İlkokul ve Ortaokul kanallarında Türkçe, matematik, hayat bilgisi, fen bilimleri ve sosyal bilgiler dersleri ile birlikte kavram öğretimi, becerilerin kazandırılması ile ilgili videolar yayımlanmış ve aile bilgilendirme oturumları yapılmıştır. Bu kapsamda toplam



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

1.000 özel eğitim içeriği hazırlanmış ve söz konusu yayınlar öğrencilere, velilere ve öğretmenlere ulaştırılmıştır.

OECD tarafından diğer ülkelere örnek gösterilen “Özelim Eğitimdeyim” mobil uygulaması geliştirilmiştir. Söz konusu uygulama, cep telefonu ve tabletlerde kolaylıkla kullanılabilir.

“EKPS MEBÖZEL” mobil uygulaması hayata geçirilerek engelli kamu personeli seçme sınavına giren bireylere zengin konu anlatımlarının yanı sıra mobil soru bankası erişimi sağlanmıştır.

Özel eğitimde dijital etkinlik (Kavram Öğretimi, Kelime Treni, Boncuk Dizmece, Çöp Adam, Eşle Oyna, Mevsimler vb.) tasarlanarak EBA platformu ve mobil uygulamadan yayımlanmıştır.

1. kademedeki eğitim gören öğrencilerimize yönelik “Ses Temelli Okuyorum Yazıyorum” kitap seti tamamlanarak dijital olarak yayımlanmıştır. Ayrıca setten basılı olarak da öğrencilerimize ulaştırılmıştır.

Okul öncesi özel eğitim öğrencilerimize yönelik “Eğlenmece Öğrenmece Kutusu” eğitim seti hazırlanmıştır. Ek olarak özel eğitim öğretmenlerine yönelik “Kapsayıcı Eğitimde Öğretmenin Yol Haritası” adlı kitap hazırlanmış ve dijital olarak yayımlanmıştır.

“Özel Çocuklara Özel Materyaller” projesi kapsamında hazırlanan materyaller illerimize dağıtılmıştır.

“Özel Çocuklara Eğlenceli Etkinlikler Takvimi” hazırlanmış ve dijital platformlardan yayımlanmıştır.

Çalışmaların yayılımı için «mebozelegitim» adıyla YouTube, Twitter, Instagram ve Facebook gibi sosyal medya platformlarında hesaplar açılmıştır. Bu hesaplar üzerinden aile bilgilendirme videoları, EBA TV içerikleri, duyurular vb. içerikler günlük olarak kamuoyuyla paylaşılmıştır.

Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim gören öğrenciler için matematik, hayat bilgisi, fen bilimleri, Türkçe, sosyal bilgiler, din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri kazanımlarıyla ilgili bir set hazırlanmıştır. Söz konusu setin basımı yapılarak 81 il millî eğitim müdürlüğüne gönderilmiştir. Ayrıca “orgm.meb.gov.tr” web sayfasından dijital olarak yayımlanmıştır.

Otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin öğretmenlerine yönelik özel eğitimde yoğunlaştırılmış davranış değiştirme yöntemleri kursu verilmiştir.

Otizm spektrum bozukluğu bulunan öğrencilerimizin verimli zaman geçirmelerine katkıda bulunmak, onların zihinsel yeteneklerini geliştirmek amacıyla etkinlik kitabı hazırlanmıştır.

Otizmi olan öğrencilere her tür ve kademedeki eğitimlerini kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla sürdürmeleri esas olmakla birlikte bu bireylere yönelik özel eğitim sınıfları da açılabilir. Özel eğitim sınıflarında Bakanlıkça hazırlanan ilköğretim veya mesleki ve teknik eğitim programları ile öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ve özelliklerine göre hazırlanmış özel eğitim programları uygulanmaktadır. Mevcut durumda özel eğitim sınıflarında uygulanan öğretim programları doğrultusunda haftalık ders çizelgeleri düzenlenmektedir. Haftalık ders çizelgelerindeki ders saati sayısı bir sınıf seviyesi için en az 30 saattir. Kademe ve sınıf seviyesine göre 35 saate kadar çıkmaktadır.

Otizmi olan bireylerin eğitime erişimlerini sağlamak üzere yerleşim yerinin özellikleri, ulaşım imkânları ve bireylerin sayısı dikkate alınarak Bakanlıkça Valiliklerden gelen talepler doğrultusunda yıl boyu özel eğitim okulları açılmaktadır.

RAM’larda görev yapan özel eğitim öğretmeni ile rehber öğretmen/psikolojik danışmanlara 80 saatlik eğitim verilmiştir.

Eğitimler şu konuları kapsamaktadır:



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

- RAM'larda müşavirlik hizmetlerinin güçlendirilmesi,
- Çocuk ve yetişkinlerle klinik ilk görüşme,
- Psikoeğitim programı geliştirme, uyarlama ve uygulama eğitimi,
- Kısa süreli çözüm odaklı terapi,
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci,
- Dil ve konuşma bozuklukları ile işitme yetersizliği,
- Görme yetersizliği,
- Zihinsel yetersizlik,
- Otizm spektrum bozukluğu,
- Öğrenme güçlüğü,
- Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitime erişim konusunda yaşamış olduğu sıkıntıların Bakanlığımız iletişim kanallarına (telefon, dilekçe, e-posta, CİMER, MEBİM vb.) ulaşması halinde ivedilikle çözülerek bahsi geçen öğrencinin eğitime erişimi sağlanmaktadır.

Ülkemizdeki kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarının kalitesini arttırarak tüm öğrencilerin topluma entegrasyonunu sağlamak amacıyla AB IPA II Programı kapsamında Bütünleştirici Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi (BEGEP) yürütülmektedir. Bu kapsamda, Ankara, İstanbul, İzmir, Konya, Samsun, Trabzon, Kahramanmaraş, Diyarbakır, Erzurum, Balıkesir, Bursa ve Adana olmak üzere 12 pilot ilde, kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarında görev alan öğretmenler, okul yöneticileri ve tüm aktörlerin gelişimleri desteklenmektedir.

Proje kapsamında, öncelikle hizmet içi eğitim ihtiyaç analizi yapılmış olup, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları konusunda farklı başlıklarda hizmet içi eğitim programları hazırlanmıştır. Bu kapsamda hazırlanan programlar ve içerikleri aşağıda yer almaktadır:

- Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu,
- Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu,
- Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu,
- Uyum Güçlüğü Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu,
- Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu,
- Bedensel Yetersizliği ve Süreğen Sağlık Sorunu Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu,
- Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu,
- İşitme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu,
- Görme Yetersizliği Olan Öğrencilerin Eğitiminde Kaynaştırma-Bütünleştirme Yoluyla Eğitim Uygulamaları Kursu,

Hazırlanan hizmet içi eğitim programları ile öğretmenlere yüz yüze hizmet içi eğitim verilerek kapasitelerinin geliştirilmesi planlanmıştır. Ayrıca eğitim alan öğretmenler arasından seçilenler eğitici eğitimine alınacak ve eğitimlerin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

Farkındalık Artırma kapsamında ise:



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

- Bütünleştirici Eğitimde Rol ve Farkındalık Seminerleri gerçekleştirilmiş ve bu seminerlere örgün eğitim veren okul yöneticisi ve RAM yöneticilerinin katılımı sağlanmıştır.
- 12 pilot ilde aileler ve STK'lara yönelik kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ve özel eğitim konulu 1'er günlük 12 bilgilendirme toplantısı yapılmıştır.
- ATO Congressium'da Eğitimde Bütünleştirme Zirvesi ve Paylaşım Toplantısı yapılmıştır. Zirvede, politika ve uygulama düzeyinde, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere odaklanmak suretiyle ulusal ve yerel düzeyde uygulanan kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamalarına ilişkin akademik bir tartışma ortamı oluşturulmuştur.

Kamu kurum ve kuruluşlarında çalışan personel başta olmak üzere 18 yaşını doldurmuş tüm bireylerin özel eğitim alanına ilişkin temel bilgi sahibi olmaları, yetersizliği olan bireylere yönelik farkındalık kazanmaları ve bu yolla yetersizliği olan bireylere sunulacak hizmetlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla "*Özel Eğitimde Toplumsal Farkındalığı Artırma Kursu*" hazırlanmıştır. Söz konusu kurs faaliyetleri il/ilçelerde Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü ile Özel Eğitim ve Rehberlik Şube Müdürlüğü koordinesinde yürütülmektedir.

Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrenciler özel eğitim ihtiyacı olan bireyler kapsamında diğer akranlarına sunulan tüm özel eğitim hizmetlerinden yararlanmakta olup otizmlili bireylerin eğitime erişim oranlarının artırılması, yüz yüze ve uzaktan eğitim hizmetlerinin kalitesinin geliştirilmesi, eğitim aldıkları ortamların fiziki kapasitelerinin güçlendirilmesi, onların öğrenme ihtiyaçları ve özelliklerine uygun öğretim materyalleri geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda sunulan özel eğitim hizmetlerinden bazıları aşağıda sıralanmıştır.

1. Resmî özel eğitim okullarında öğrenim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci velilerinin okul yönetimine yazılı başvuru yapması halinde okulun örgün eğitim saatleri dışındaki zamanlarda her bir öğrenci için haftalık 2 ders saati olacak şekilde tamamlayıcı eğitim faaliyetleri düzenlenebilmektedir.

2. Özel eğitim programları uygulanan özel eğitim okulları ile bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarında tuvalet eğitimini kazanamamış, yoğun davranış problemleri gösteren ve grup eğitimine uyum sağlayamayan öğrencilerin grup eğitimine hazırlanması amacıyla birebir eğitim uygulaması yapılmakta olup birebir eğitim uygulaması dışında kalan sürelerde öğrencilerin durumları dikkate alınarak grup eğitimine katılmaları ve böylelikle eğitim hizmetlerinden daha fazla yararlanmaları sağlanmaktadır.

3. Türkiye'nin farklı bölgelerinde eğitim gören özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin benzer eğitim olanaklarından yararlanması ve sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmalarını sağlamak amacıyla destek eğitim odalarının, özel eğitim sınıflarının, uygulama evlerinin ve meslek edinme atölyelerinin standart hale getirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

4. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından düzenlenen merkezî sınavlar ile protokolle yapılan sınavlarda Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrenciler için gerekli tedbirler alınmakta olup bu kapsamda yapılacak düzenlemeler her yıl yayımlanan kılavuzlarda açıklanmaktadır. Bu kapsamda tek kişilik salonda sınava alınma, ek süre verilmesi, okuyucu ve kodlayıcı eşliğinde sınava alınma gibi sınav tedbir hizmetleri sağlanmaktadır.

5. Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrencilere eğitim vermek üzere yeni açılan özel eğitim sınıflarının materyal ve donatım malzemelerinin teminini sağlamak üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesine ayrı bir ödenek kalemi konulmuş olup açılan sınıflara ihtiyaç halinde ödenek gönderilmektedir. Ayrıca özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri eğitim-öğretim



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

sürecinde görsel, işitsel ve dokunsal açıdan desteklemek, öğretimi yapılan konuların somutlaştırılmasını sağlamak ve sunulan eğitimin niteliğini artırmak amacıyla Bakanlığımızca hazırlanan öğretim materyalleri de öğrencilerin eğitim aldığı resmi eğitim kurumlarına gönderilmektedir.

6. Özel eğitim okulları, özel eğitim sınıfları öğrencileri ile özel eğitim ihtiyacı olan yaygın eğitim kursiyerleri ücretsiz olarak taşınmaktadır.

7. Taşıma hizmetlerinin sunulmasında yaşanan/yaşanabilecek sorunların giderilmesi amacıyla okul taşıtları rehber personeli ile okul servis araç sürücülerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve gereksinimleri konusunda donanımlı hale getirilmesi için eğitimler verilmektedir.

8. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere örgün ve yaygın eğitim kapsamında sunulan hizmetlerin yaz tatilinde de kesintiye uğramadan devam edilebilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliğinin 9'uncu maddesinin birinci fıkrasında yer alan "ders yılı içinde" ibaresi "eğitim öğretim yılı süresince" olarak değiştirilmiştir. Yapılan değişiklikle özel eğitim okul/kurum/sınıfı öğrencileri ile yaygın eğitim hizmetinden yararlanan özel eğitim kursiyerlerine eğitim öğretim yılı süresince eğitim kurumlarına ücretsiz olarak taşıma hizmeti sunulmuştur.

9. Özel eğitim kurumlarına devam eden öğrencilere ücretsiz olarak öğle yemeği verilmektedir.

10. Tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerine devam eden Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrencilerin akademik sosyal ve öz bakım becerilerini okul ortamında desteklemek amacıyla kolaylaştırıcı kişinin belirlenmesi ve sınıf içi ve sınıf dışında öğrenciye yardımcı olmak üzere okulda bulunmasının sağlanması amacıyla düzenleme yapılarak uygulamaya konulmuştur.

11. Bakanlığımız ile Mesleki Yeterlilik Kurumu arasında "Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği Veya Otizmi Olan Öğrencilerin Mesleki Yeterliliklerinin Belirlenmesine Dair İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır. Bu protokol ile hafif düzeyde zihinsel yetersizliği veya Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrencilerin meslek alanlarının tanımlanması, sahip olmaları gereken mesleki yeterlilik seviyelerinin belirlenmesi ve bu yeterlilikler kapsamında Özel Eğitim Meslek Okullarında uygulanan eğitim programlarının düzenlenerek mezun olan öğrencilere mesleki yeterliliklerin kazandırılması amaçlanmıştır.

12. Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) Mesleki Gelişim Toplulukları kapsamında iki eğitim program içeriği hazırlanmış olup otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerin öğrenim gördükleri özel eğitim uygulama okulları ve özel eğitim meslek okullarında görev yapmakta olan 30 özel eğitim öğretmenin "*Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama*", "*Uygulamalı Davranış Analizi ve Problem Davranışlarla Baş Etme*" konularında eğitim almaları sağlanmıştır.

13. Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) Öğretmen - Yönetici Hareketlilik Programı kapsamında "*Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrencilerde TEACCH Programı Uygulaması*", "*Özel Eğitimde Beceri Uygulama Alanları*" ve "*Özel Eğitimde Meslek Edinme Atölyeleri*" konularında bilgi ve tecrübe paylaşımı yapmaları amacıyla toplam 5 hareketlilik programı düzenlenmiştir.

14. Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrencilerin öğrenim gördükleri özel eğitim meslek okullarında kompost makinesi, meslek edinme atölyesi, özel eğitim uygulama okullarında uygulama evleri, diğer Genel Müdürlükler bünyesinde bulunan özel eğitim sınıfları ve destek eğitim odalarının standartlaştırılması çalışması yapılmaktadır. Ayrıca "*Özel Eğitim Uygulama Okullarında Beceri Uygulama Alanları Projesi*" kapsamında özel eğitim uygulama okullarına Görsel Sanatlar Uygulama Alanı, Müzik Uygulama Alanı, Bahçe ve Hayvan Bakımı Uygulama Alanı, Beden Eğitimi ve Spor Uygulama Alanı ile Duyu ve



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Hareket Geliştirme Uygulama Alanı olmak üzere Beceri Uygulama Alanının kurulması çalışmaları yapılmaktadır.

15. Bakanlığımız ile Gençlik ve Spor Bakanlığı ile ortaklaşa yürütülen Engelsiz Gençlik Kampları öğrencilerimizin sosyal gelişimleri ve kültürel aktiviteler yoluyla akranlarıyla birlikte toplumsal hayata katılımının artırılabilmesi amacıyla doğa ve deniz kampları olmak üzere “Engelsiz Gençlik Kampları” düzenlenmektedir.

16. Halk eğitimi merkezlerinde zorunlu öğrenim çağında olan veya zorunlu öğrenimini tamamlamış ya da zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış özel eğitim ihtiyacı olan tüm bireyler ile bu bireylerin ailelerine talepleri doğrultusunda kurslar açılmaktadır.

RAM'ların fiziki ortamlarının güçlendirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla 2020 yılında RAM'larda bulunan test odası, performans değerlendirme odası, görüşme odası ve veli bekleme salonlarının donatılarının standart hale getirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde yararlandıkları destek eğitim programları ve bu programlara ait eğitsel değerlendirme ve tanılama formları güncellenmiş, formların MEBBİS-RAM Modülü sistemine işlenmesi hakkında video konferans yöntemiyle RAM'larda görevli personel ve yöneticilere eğitimler düzenlenmiştir.

Aile rehberliği hizmetleri kapsamında zihinsel yetersizlik, otizm spektrum bozukluğu, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu, dil ve konuşma güçlüğü, işitme yetersizliği, görme yetersizliği, bedensel yetersizlik ve öğrenme güçlüğü olan bireylerin aileleri için bilgilendirme kitapçıkları ile aile eğitim seminer içerikleri hazırlanmıştır. Ayrıca aileler için bilgilendirme kitapçıkları Arapça ve İngilizce olarak da basılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Örgün Eğitim İstatistikleri, Resmi İstatistik Programı kapsamında <http://meb.ai/Kqj0w7> adresinde yayımlanmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı verileri, Ulusal Veri Yayınlama takvimine göre aynı adreste yayımlanacaktır.