



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Ülkelerin gelişme seviyelerini belirleyen en önemli faktörlerden biri, benimsenen eğitim sistemleri sonucu ortaya çıkan eğitim düzeyleridir. Bir ülkenin eğitim sisteminin dünya standartlarında kabul edilebilir bir seviyeye ulaşması için çağın gerektirdiği bilgi ve beceriyle donanan nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi hususunda öğretmenler önemli paya sahiptir. Bu sebeple dünyada ve Türkiye’de eğitimin geleceğine ilişkin çeşitli çalışmalar ve sistematik değişiklikler yapılmaktadır.

Tüm dünyada eğitimin, gelişim hareketinin temelini oluşturduğu bilinmekte ve bu çerçevede eğitim politikaları revize edilmektedir. Gelişmiş ülkelerin eğitim politikaları üzerinde yapılan incelemeler neticesinde gelişme dönemlerinde eğitimi uzun vadeli bir yatırım olarak gördükleri, öncesinde bu hususta yatırımlar yapmaya başladıkları ve uzun vadede sürdürülebilirliği ön plana çıkardıkları görülmektedir. Özellikle beşeri sermaye ve eğitim arasındaki ilişkinin önemini çözen ve bu doğrultuda çalışmalar başlatan ülkeler, tüm alanlarda yaşanan gelişmişlik düzeylerinde her zaman ön saflarda yer alırken, özellikle ekonomik anlamda ve uluslararası arenada fark yarattıkları görülmektedir. Her konuda uluslararası rekabetin arttığı günümüz dünyasında ülkelerin eğitim sistemleri ve yetiştirdiği nitelikli insan gücü, pozitif anlamda yadsınamayacak bir önem taşımakla beraber, geleceğin söz sahibi ülkelerinin en iyi eğitim sistemine sahip olan ülkeler olacağı açık bir şekilde görülmektedir.

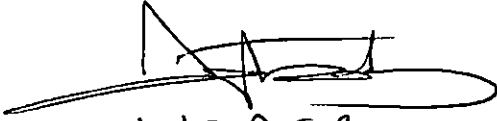
Tüm dünya da olduğu gibi ülkemizde de eğitim alanında farklı dönüşümler yaşanmaktadır. Özellikle son 15 yıllık süreçte sınav, puanlama ve eğitim sisteminde yapılan değişimler, FATİH projesi ve beklenen başarının sağlanamaması, kademeler arası geçiş ve müfredatta yapılan kapsamlı değişikliklerin ülke eğitim sistemini reform yorgunu bir sistem haline dönüştürdüğü görülmektedir. Ekonomik işbirliği ve Kalkınma Örgütü (OECD) tarafından üçer yıllık dönemler hâlinde, 15 yaş grubundaki öğrencilerin kazanmış oldukları bilgi ve becerileri değerlendiren araştırmada (PISA) ve matematik ve fen alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik yapılan tarama sınavları (TIMSS), öğrencilerin aldıkları sonuçların beklenen başarı noktasından uzak olduğu sonucunu ortaya koymuştur.

Bir eğitim sisteminin etkililiği ve verimliliğinin artmasındaki en önemli görev hiç kuşkusuz öğretmenlerin üzerindedir. Öğretmen yetiştirme uygulamaları eğitim sistemimizin etkili bir biçimde işleyişinde büyük rol oynamaktadır. Ancak ülkemiz eğitim sisteminin geneline sirayet eden olumsuzluklar öğretmenlerin ilgilendiren birçok konuya da sirayet etmiştir. Eğitimin niteliğinin artırılmasında öğretmenlik mesleğinin statüsünün yükseltilmesi gerektiği de tartışılan bir durumdur. Öğretmen adaylarının seçimi, eğitimi ve istihdamı ile ilgili sorunların aşılması gerekmektedir. Okullarda öğretmenlerin kadrolu, sözleşmeli, vekil ve ücretli gibi tanımlarla istihdam edilmesi, öğretmenler arasında ücret ve özlük hakları konusunda yaşanan farklılıklara neden olmaktadır. 2020 yılı OECD verilerine göre ülkemizde ölçeğin en üstünde yer alan okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise öğretmenlerinin, maaş skalasının başlangıcından en üstüne kadar gerçekleşen maaş ilerlemeleri, OECD ülkeleri arasında en düşük seviyededir. Çalışan öğretmenlerin maaşlarının iyileştirilmesi ve emeklilik sonrası ücretlerinde yaşadıkları kaybın ek gösterge ile düzenlenmesi beklenti haline gelmiştir. Yapılacak düzenlemeler neticesinde eğitimde kalitenin artacağı da genel olarak kabul görmektedir. Mesleğin bir diğer önemli sorunu ise yapılan atamaların yetersiz olmasıdır. Bu sorun Sayıştay raporlarına yansımış ve öğretmen açığına rağmen atamaların yapılmadığı belirtilmiştir. Yeterli atamaların yapılması her yıl atama bekleyen sayısında ciddi artışa neden olmaktadır. Günümüzde mevcut siyaset kadrolarının, en çok kadro bakımından değişiklikler yaptığı ve atamalarda yetersiz kaldığı meslek grubu öğretmenlerdir.

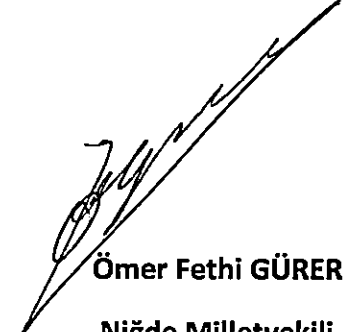


Yaşanan sıkıntıların aşılması mesleğe olan ilginin sürdürülmesi için eğitim sisteminin temel taşı olan öğretmenlerin mesleklerini icra etme noktasında sorunlardan arındırılması önem arz etmektedir.

Eğitim sisteminde yaşanan sorunların daha kapsamlı irdelenerek çözüm yollarının bulunması, eğitim camiasında yaşanan dönüşümlerin eğitime etkilerinin araştırılması neticesinde tespit edilen olumsuzlukların düzeltilmesi, sistemin etkinlik ve verimliliğinin artmasında temel unsur olan öğretmenlerin sorunlarının çözüme kavuşturulması amacıyla Anayasa'nın 98'inci maddesi, TBMM içtüzüğü'nün 101, 102 ve 103'üncü maddeleri gereğince TBMM Genel Kurulu'nda Genel Görüşme açılmasını saygıyla arz ve talep ederiz. 12.10.2021


Veli AOBABA
Nabıya M.

TEKİN RİNGÖL
ANKARA MÜ.
TEL = 670


Ömer Fethi GÜRER
Niğde Milletvekili



2853 Sayılı Meclis Araştırma Önergesinin İmza Çizelgesi

Adı Soyadı	Seçim Bölgesi	İmza
İRFAN KAPLAN	Gaziantep Mr.	
Onursal Adıgözel	İstanbul Mu.	
Seyit TORUN	Ordu Mu.	
Suzen SATIR	Hatay Mu.	
A. Tuncay ÖZKAN	İzmir Mu.	
Cengiz Gökçe	Mersin Mu.	
Gamze TAFCİER	Ankara Mr.	
AZİZ AYDINLIK	Şanlıurfa Mr.	
Servet URSAL	Ankara Mr.	
Kani Beko	İzmir	
Gülizar Bicer Karaca	Denizli Mu.	
Tahsin Tarhan	Kocaeli Ms.	
Büşra Altın Bulut	Adana Mr.	
Alpay Antmen	Mersin Mu.	
Kemal ZERREK	Samsun Mr.	
Nurhayat Altın Kaya	Bursa Mr.	
Orhan SÖNER	Adana Mu.	
Özge ÖZTAN	Gaziantep Mr.	
Mahir POLAT	İzmir Mu.	

