



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-99074258-610-040
Konu : Soru Önergisi

7/77988-89 GK 1
7/77991 GK 102
7/78112 GK 103
7/78115-16 GK 103
06/03/2023

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

İlgi : a) 08.02.2023 tarihli ve E-43452547-120.07-1167710 sayılı yazınız.
b) 10.02.2023 tarihli ve E-43452547-120.07-1168230 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan İzmir Milletvekili Özcan PURÇU'nun 7/77988, Adana Milletvekili Tulay HATIMOĞULLARI ORUÇ'un 7/77989, Hatay Milletvekili Lütfi KAŞIKÇI'nın 7/77991, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Yıldırım KAYA'nın 7/78112, Eskişehir Milletvekili Arslan KABUKCUOĞLU'nun 7/78115, 7/78116 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur. Bilgilerinize arz ederim.


Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (7 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/77989 6k

ADANA MİLLETVEKİLİ TULAY HATIMOĞULLARI ORUÇ'UN 7/77989 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Bakanlığımızca her öğretim yılının aralık ve ocak ayları içerisinde bir sonraki eğitim öğretim yılında okutulacak seçmeli derslerin seçiminde uygulanacak esas ve usullere yönelik okul müdürlüklerine detaylı açıklama gönderilmektedir. Açıklamada; seçmeli derslerin amacı, tanıtımı ve seçimine yönelik yapılacak işlemler konusunda özellikle ilköğretim 4. sınıf öğrenci ve velilerine okul müdürlüklerince detaylı bilgilendirme yapılması ve sınıf öğretmenlerinin de rehberlik etmesinin sağlanması gerektiği belirtilmektedir.

Bununla birlikte okullarda ilgili alanda yeterli sayıda öğretmenin bulunmadığı derslerin seçilmesi hâlinde öncelikle diğer okullardan maaş/ek ders karşılığı görevlendirmeler yoluyla öğretmen temin edileceği, bunun mümkün olmadığı hâllerde ücretli öğretmen görevlendirilmek suretiyle derslerin açılarak okutulabileceği ifade edilmektedir.

İlkokul ve ortaokullarda uygulanan İlköğretim Kurumları Haftalık Ders Çizelgesi'nin Açıklamalar bölümünün 2'nci maddesinde; *"Okullarda seçmeli ders uygulaması konusunda esneklik sağlanacak ve her okul yönetimi kendi imkânları doğrultusunda çizelgenin seçmeli dersler bölümünde yer alan azami 10 dersten bir grup oluşturacaktır. Öğrenciler, kendi okullarında okul yönetimi tarafından oluşturulan gruptan derslerini seçecektir."* ifadesine yer verilmiştir.

Uygulanmakta olan "İlköğretim Arapça Dersi 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar Öğretim Programı" iletişimsel yaklaşım temelinde, sarmal yapı dikkate alınarak dinleme-anlama, konuşma, okuma-anlama ve yazma becerileri odağında öğrenci merkezli bir anlayış ile hazırlanmıştır. Program, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nun 2'nci maddesinde belirtilen *"Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkelerine"* uygun olarak öğrencilerin Arapça öğrenmeye istekli olmalarını, Arapça konuşulan coğrafyadaki çeşitli kültürleri tanımalarını, bunlara saygı göstermelerini; hedef dilde dinleme-anlama, okuma-anlama, konuşma, yazma dil becerilerini geliştirmelerini; seviyelerine uygun (hareketli/hareketsiz) görsel, işitsel ve yazılı kaynakları takip etmelerini; yaş ve seviyelerine uygun bir şekilde bilgi teknolojilerinden yararlanarak öğrenme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Programın kapsamı ise öğrencilerin iletişim becerilerini, zihinsel ve psikomotor gelişim düzeylerini, duyuşsal alanlarını (farklı kültürlerle hoşgörülü olma, dil öğrenmeye karşı ilgi duyma vb.), psikomotor becerilerini (sesli okuma, şarkı söyleme, drama, konuşma gibi zihin ve kas koordinasyonu ile ilgili beceriler), seviyeye uygun düzeyde dengeli olarak dört temel dil becerisini, hedef dilin yaşadığı kültürü tanıma yetileri geliştirmeye yönelik iş birliği yapacakları ve birlikte sorumlulukları paylaşacakları öğrenme ortamlarını, kendi yeteneklerini keşfetmelerini, güçlü ve zayıf yönlerini tanımalarını, dil becerilerini geliştirirken özellikle üretime dayalı beceriler aracılığıyla kendilerini ifade etme becerilerini, kendi kendine öğrenme için materyal oluşturma ve kullanma yeteneği gibi çalışma becerilerini geliştirmeye yönelik kazanımlarla düzenlenmiştir.

Bununla birlikte öğretim programında dört temel dil becerisinin doğal iletişim ortamlarında olduğu gibi birbiriyle etkileşim içerisinde ele alınması hedeflenmiştir. Öğretim programına yönelik ifade edilen tüm bu niteliklerden hareketle öğretim programı, detaylı olarak incelendiğinde söz konusu programın tematik biçimde çağdaş dil öğretim yaklaşımları temelinde hazırlanmış olduğu görülebilmektedir.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Ortaöğretim düzeyinde uygulanmakta olan “Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9 ve 10. sınıflar) Öğretim Programı” ve “Ortaöğretim İkinci Yabancı Dil Arapça Dersi (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programı”nda yukarıda ayrıntıları nitelenen temel yaklaşım ve yapı kapsamında, çağdaş dil öğretim yaklaşımları ekseninde hazırlanmıştır.

Arapça’nın, “İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) ile İmam Hatip Ortaokulları Haftalık Ders Çizelgeleri”nde haftalık iki ders saati seçmeli olarak okutulan “Yaşayan Diller ve Lehçeler” dersi kapsamına alınmasına yönelik olarak Bakanlığımıza, bilimsel temelli ve gerekli ihtiyaç analizi yapılarak sunulmuş bir teklif bulunmamaktadır.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’nın 42’nci maddesinde yer alan “*Türkçeden başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilemez.*” hükmü gereği Bakanlığımızın konu ile ilgili bir çalışma yürütmesi mevzuat bağlamında mümkün değildir.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı, Bakanlığımıza kullanım izni verilen öğretmen kadroları çerçevesinde karşılanmaktadır. Kontenjanlar ise öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen ve kalkınmada birinci derecede öncelikli yöreler olmak üzere, ihtiyaç olan alanlarda illerin doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmektedir.

MEBBİS kayıtlarına göre Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarına Arapça alanına 2018 yılında 142; 2019 yılında 346; 2020 yılında 748; 2021 yılında 508; 2022 yılında 507 öğretmen atanmıştır.