



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/72 435 GK 26

7/72 580 " "

7/72 824 " 27

7/72 934 " "

7/72 946 " "

Sayı : E-99074258-610-199

Konu : Soru Önergisi

22/11/2022

7/73206 " 28

7/73316 " 31

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 17.10.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1095572 sayılı yazınız.
b) 18.10.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1095579 sayılı yazınız.
c) 19.10.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1096653 sayılı yazınız.
ç) 19.10.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1096582 sayılı yazınız.
d) 21.10.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1097931 sayılı yazınız.
e) 26.10.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1101511 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan İstanbul Milletvekili Sibel ÖZDEMİR'in 7/72435, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Edirne Milletvekili Okan GAYTANCIOĞLU'nun 7/72580, ilgi (c) yazınız ekinde alınan Balıkesir Milletvekili Ensar AYTEKİN'in 7/72824, ilgi (ç) yazınız ekinde alınan Van Milletvekili Muazzez ORHAN IŞIK'ın 7/72934, İstanbul Milletvekili Saliha Sera KADIGİL SÜTLÜ'nün 7/72946, ilgi (d) yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Yıldırım KAYA'nın 7/73206, ilgi (e) yazınız ekinde alınan Mersin Milletvekili Alpay ANTMEN'in 7/73316 esas numaralı yazılı soru önergeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (8 Sayfa)



7/72946
GK 27

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

İSTANBUL MİLLETVEKİLİ SALİHA SERA KADIGİL SÜTLÜ'NÜN 7/72946 ESAS
NUMARALI YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Mesleki ve teknik eğitimde 55 alan 205 dalda eğitim öğretim faaliyeti yürütülmekteyken Talim ve Terbiye Kurulu kararı ile 2020-2021 eğitim öğretim yılında 9. sınıflardan başlamak üzere 47 alan, 105 dala ait yeni çerçeve öğretim programları yürürlüğe konulmuş, bazı alan ve dallar bu eğitim öğretim yılından itibaren kademeli olarak yürürlükten kaldırılmıştır. Bu değişiklikten kaynaklı olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılında 11. sınıfta öğrenim görmektedirken sınıf tekrarına kalan öğrencilerin öğrenim gördükleri alan/dal alt sınıflarda öğrenci olmaması sebebiyle devam etmemiştir.

Öğretimine devam edilmeyen ve öğretimine yeni başlanan çerçeve öğretim programları dikkate alınarak okullarda ders programı oluşturulmasında yaşanan sorunlar nedeniyle, 11. sınıfta tekrara kalan öğrencilerin bir defaya mahsus olmak üzere zayıf olan derslerinden sorumlu olarak ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda bir üst sınıfa devamları sağlanmıştır.

Bakanlığımız tarafından Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin sekizinci bölümünde yer alan öğrencilerden beklenen davranışlar bölümünde; öğrencilerden derse devam etmeleri, okul paydaşlarına karşı saygılı ve hoş görülmesi, doğru sözlü ve dürüst olmaları, iyi ve nazik tavırlı olmaları, sosyal ve kültürel faaliyetlere katılım sağlamaları, kitap okuma alışkanlığı kazanmaları, çevresine karşı duyarlı olmaları, madde bağımlılığının zararlarının farkında olmaları, bilişim araçlarını doğru bir şekilde kullanmaları, yıkıcı ve bölücü terör eylemlerine, siyasi etkinliklere katılmamaları, Atatürk İlke ve İlkelerine bağlı kalmaları, toplumun etik kurallarına, millî, manevi ve kültürel değerlere uymalarının beklendiği ayrıca, Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin üçüncü bölümünde yer alan disiplin ile ilgili hükümler kapsamında ceza gerektiren davranış ve fiillerde bulunan öğrencilere, okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri yürütme komisyonu ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından hazırlanan ve okul müdürü tarafından onaylanan plan doğrultusunda iyileştirici, geliştirici veya yönlendirici çalışmalar ile topluma hizmet, ödev ve proje çalışmaları yaptırılmaktadır. Bu çalışmalar düzenli olarak takip edilerek pozitif disiplin anlayışı ile öğrencilerde olumlu davranışların desteklenmesi ve geliştirilmesi çalışmaları yürütülmektedir.

21. yüzyıl insanların değişen dünya düzenine uyum göstermelerini kolaylaştıracak yetkinlikleri kazandırma gerekliliği doğurmuştur. Bunlar bireyin öz farkındalık, sosyal farkındalık, öz yönetim, ilişki becerileri ve sorumluluk alma başta olmak üzere sosyal ve duygusal becerilerinin gelişmiş olmasını zorunlu kılmaktadır. Bununla birlikte bireylerin sosyal uyumlarının desteklenmesi de önem arz etmektedir. Bu becerileri gelişen çocukların suça sürüklenmelerini dolaylı yoldan olumlu olarak azalmalarına etki etmektedir.

Sosyal Duygusal Beceri Programı (SODBEP) ile; öğrencilerin iş birliği yapma, etkili öğrenme, toplumsal yaşam, aile yaşamı gibi alanlarda yeterli olabilmelerini sağlayan, başarı için önemli rol oynayan ve akademik başarıyı destekleyen yönlerini geliştirmek için sosyal duygusal beceri programları hazırlanmaktadır. Hazırlanan bu program ile öğrencilerin; öz farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık, ilişki kurma ve sorumlu karar alma becerileri desteklenecektir. Ayrıca tüm öğrencilerin sosyal duygusal beceri gelişimlerinin desteklenerek sosyal ve akademik başarı için rol oynayan birçok kazanım elde etmeleri de amaçlanmaktadır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sosyal duygusal becerileri gelişen öğrencilerin olumlu davranışlar sergilemeleri artarak suça sürüklenme oranlarının azalmasına olumlu yönde katkı sunacaktır.

Sosyal Duygusal Beceri Programı kapsamında:

- Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde tüm öğrencilere yönelik sosyal duygusal beceri programı,
- Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde risk altındaki öğrencilere yönelik sosyal duygusal beceri psikoeğitim programı,
- Okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde yüksek risk altındaki öğrencilere yönelik sosyal duygusal beceri bireysel müdahale programı,
- Öğretmenlere yönelik öğrenci temelli sosyal duygusal beceri programı,
- Sosyal duygusal becerilere yönelik kuramsal bilgiye dayalı kitap,
- Sosyal Duygusal Beceriler Değerlendirme Aracı,
- Sosyal Duygusal Oyunlar kitapçığı,
- Öğrencilere yönelik afiş içerikleri,
- Öğretmenlere yönelik rehber/broşür ve sunu içerikleri,
- Velilere yönelik rehber/broşür ve sunu içerikleri hazırlanmaktadır.