



7/72431 GK-26, 7/72947 GK-27, 7/73310 GK-31
7/73312 GK-31, 7/73314 GK-31
T.C.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : E-99074258-610- 213
Konu : Soru Önergesi

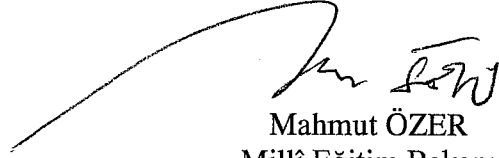
06/12/2022

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 17.10.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1095572 sayılı yazınız.
b) 19.10.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1096582 sayılı yazınız.
c) 26.10.2022 tarihli ve E-43452547-120.07-1101511 sayılı yazınız.

İlgi (a) yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Yıldırım KAYA'nın 7/72431, ilgi (b) yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Yıldırım KAYA'nın 7/72947, ilgi (c) yazınız ekinde alınan Ankara Milletvekili Şenol SUNAT'ın 7/73310, Muş Milletvekili Gülüstan KILIÇ KOÇYİĞİT'in 7/73312, Kocaeli Milletvekili Ömer Faruk GERGERLİOĞLU'nun 7/73314 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler ekte sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.


Mahmut ÖZER
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (6 Sayfa)



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/72431 Gk.26

ANKARA MİLLETVEKİLİ YILDIRIM KAYA'NIN 7/72431 ESAS NUMARALI YAZILI
SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ

Millî Eğitim Bakanlığı Örgün Eğitim İstatistikleri, Resmi İstatistik Programı kapsamında <http://meb.ai/Kqj0w7> adresinde yayımlanmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı verileri, Ulusal Veri Yayınlama takvimine göre aynı adreste yayımlanacaktır.

Okullaşma oranları bakımından kadın ve erkekler arasındaki farkın değerlendirilmesi Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2021/2022 dokümanında yer alan cinsiyet oranı göstergesi olarak verilmektedir. Cinsiyet oranı, belirli bir öğretim yılında ilgili öğretim türünün kız çocuk brüt okullaşma oranının, aynı öğretim yılında ilgili öğretim türünün erkek çocuk brüt okullaşma oranına olan göreceli büyüklüğünü göstermektedir. İki farklı göstergenin (brüt okullaşma oranlarının) birbirine oranlanmasıyla yapılan hesaplamanın 100 ile çarpılması şeklinde açıklanmaktadır. Bu bağlamda cinsiyet oranının 100 olması okullaşmış öğrenciler içerisinde kız-erkek eşitliğini göstermekte, oranın 100'ün altında olması kız öğrenciler aleyhine, erkek öğrenciler lehine üstünlük olduğunu; oranın 100'ün üzerinde olması ise kız öğrenciler lehine, erkek öğrenciler aleyhine üstünlük olduğunu ifade etmektedir.

Son 20 yılda okullaşma oranlarında meydana gelen iyileştirmelerden en çok kız çocuklarımız yararlanmıştır. 2000'li yıllarda ortaöğretimde kızların okullaşma oranı %39,2 iken bugün bu oran, %95'e yükselmiştir. Dolayısıyla ülkemizde eğitimin tüm kademelerinde son 20 yılda kız çocuklarının okullaşma sorununun çözümünde çok büyük mesafeler kat edilmiştir.

Bakanlığımızca 14-17 yaşları arasında olup temel eğitimlerini tamamladıktan sonra farklı sebeplerle eğitimlerine devam edememiş çocukların mesleki eğitim merkezlerine kazandırılması amacıyla Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) iş birliğinde Mesleki Eğitime Kazandırma Programı yürütülmektedir.

Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğü koordinesinde Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün katılımıyla, herkesin eğitim ve öğretime erişimini sağlayarak ve erken okul terki/devamsızlık ile mücadele ederek eğitsel kazanımları ve beceri düzeylerini öne çıkarmak amacıyla başlayan ve 2021-2024 yılları arasında 30 ay süreyle Türkiye genelinde yürütülen/yürütülecek olan IPA-II Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Operasyonu kapsamında tüm öğrencilerin devam ve okullaşma oranının artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

Ayrıca Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK) ve Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği'ne (TOBB) bağlı oda temsilcileri, Organize Sanayi Bölge Müdürlükleri ve sektör temsilcilerinin katılımı ile yapılan faaliyetlerde, mesleki eğitim merkezi programının özellikleri, usta öğreticilik belgesi ve önemi, çıraklık eğitim sisteminin işletmeler açısından faydalarının paylaşılması amacıyla “*Mesleki Eğitimi Tanıtma ve Yaygınlaştırma Projesi*” yürütülmektedir.

2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesi, 5 yaşındaki öğrencilerin ilkökula başlaması ve daha sonraki yıllarda ise yönetmelik değişikliği ile 5 yaşındaki öğrencilerin okul öncesine yönlendirilmesine bağlı olarak eğitim kademeleri bazında öğrencilerin farklı eğitim kademelerinde bulunmasından kaynaklı eğitim kademelerine göre okullaşma oranlarında değişiklikler olmuştur.

Bu nedenle eğitim kademelerinde öğrencilerimizin okullaşma oranları ile ilgili olarak yaş gruplarına göre okullaşma oranlarının kullanılması bu öğrenim çağındaki öğrencilerin



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

okullaşıp/ okullaşmadığını gösteren okullaşma oranları olduğu için eğitim kademeleri yerine yaş gruplarına göre okullaşma oranlarının kullanılması doğru yöntem olacaktır.