



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

7/3384

7/3476

7/3636

Sayı : Z-99074258-610- **108**
Konu : Yazılı Soru Önergelerinin Cevabı

29/09/2023

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

- İlgi : a) 31.08.2023 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1274984 sayılı yazınız.
b) 31.08.2023 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1275335 sayılı yazınız.
c) 05.09.2023 tarihli ve E-43452547-120.07.04-1277520 sayılı yazınız.

Bakanlığımıza İlgi (a-b-c)'de kayıtlı yazıyla iletilen Ankara Milletvekili Deniz DEMİR'in 7/3384, Hatay Milletvekili Servet MULLAOĞLU'nun 7/3476 ve Diyarbakır Milletvekili Serhat EREN'in 7/3636 esas numaralı yazılı soru önermeleri incelenmiş olup konuya ilişkin bilgiler Ek'te sunulmuştur.

Bilgilerinize arz ederim.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

Ek: Bilgi (4 Sayfa)



7/3476

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

**HATAY MİLLETVEKİLİ SERVET MULLAOĞLU'NUN 7/3476 ESAS NUMARALI
YAZILI SORU ÖNERGESİNE İLİŞKİN BİLGİ**

2023-2024 eğitim ve öğretim yılının başlaması ile birlikte psikososyal destek hizmetleri kapsamında yapılacak olan çalışmalarda okul/kurumlarda görev yapan psikolojik danışman/rehber öğretmenlerimiz tarafından;

- Travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek öğrencilerin stres belirtilerini azaltmak ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmak desteğin sürekliliğini sağlamak ve ruh sağlığı sorunlarını önlemek amacıyla hazırlanan "Öğrenci Psikoeğitim Programları" öğrencilere uygulanacaktır. Ayrıca bu program aracılığıyla yoğun stres tepkileri gösteren öğrencilerin tespit edilerek Travma Sonrası Müdahale Programından (TS-GTM) yararlanmalarını ve gerekli görülmesi halinde ileri düzey ruh sağlığı hizmeti sunan birimlere sevkini sağlamak amaçlanmaktadır.

- Öğrencilerin ruh sağlığını desteklemek ve ihtiyaç duyan öğrencilerle yapılacak olan çalışmalarda kullanılmak üzere "Yas Yaşantılarımız, Kayıp ve Yası Anlamlandırmak, Duyguları Yönetmek, Kayıp Sonrası Yaşam, Sosyal Destek ve Güçlendirme" başlıklarında hazırlanan "Yas Psikoeğitim Programı" öğrencilerle yapılan çalışmalarda kullanılacaktır.

Dünyanın her yerinde çocuk, ergen ve yetişkinler, deprem, sel, kasırga, heyelan, yangın, savaş, göç, terör olayları, cinayet, ulaşım kazaları, yanardağ patlaması, toplumsal şiddet olayları, açlık ve benzeri çok çeşitli travmatik yaşam olaylarına maruz kalmaktadır. Travmatik yaşam olayları sonrasında tehlike ya da risk altında olmak, yaşanan olaya bir anlam verememek, olayın olumsuz etkilerinden nasıl korunacağını bilememek ve olay sonrasında ortaya çıkan farklı zorluklar karşısında belirsizlik yaşamak özellikle çocuk ve ergenlerde çeşitli travmatik stres tepkilerinin ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Bu gibi zorlayıcı yaşam olayları sonrasında ileri düzeyde etkilenen öğrencilere yönelik de "Travma Sonrası Grup Temelli Müdahale (TS-GTM)" programı hazırlanmıştır ve ihtiyaç duyan öğrencilerle bu çalışmalar yapılacaktır. Öğretmen ve velilerimiz ile yapacak olduğumuz psikososyal destek hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar ile öğrencilerimizin iyi oluşlarının dolaylı yünden desteklenmesi amaçlanmaktadır. Bu kapsamda;

- Ailelerimiz için normalleşme süreçlerine destek sunmak ve psikolojik iyi oluşlarını güçlendirmek amacıyla "Veli Psikoeğitim Programı" hazırlanmıştır. Veli Psikoeğitim Programı ile travmatik olaylar sonrasında velilerin tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amaçlanmıştır. Programın temaları "Stres Tepkilerinin Farkındalığı, Olumlu Başa Çıkma ve Geleceğe Yönelik İyimserlik" olmak üzere üç temel düzeyi kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Bu program yoluyla, travmanın psikolojik ve sosyal etkisini değerlendirerek velilerimizin stres belirtilerini azaltmak ve psikolojik dayanıklılıklarını arttırmak, desteğin sürekliliğini sağlamak ve ani veya uzun vadeli ruh sağlığı sorunlarını önlemek hedeflenmektedir. Bu programlar yolu ile ailelerle çalışmalar yapılacaktır.

- "Kayıp ve Yas" Konusunda Ailelere yönelik hazırlanan sunu içerikleri ve broşürler yolu ile "Kayıp ve Yas Sürecinde Velinin Rolü, Kayıp Nedir?, Yas Nedir?, Yas Tepkileri, Yas Sürecini Etkileyen Faktörler, Çocuk/Ergenler ve Yas, Çocuklarla Ölümü Konuşmak, Sınıfta Yas Sürecindeki Çocuk/Ergen, Profesyonel Desteğe İhtiyaç Duyan Çocukları Belirleme, Sosyal Medya Aracılığı ile Yaşanan Yas" konularında bilgi verme çalışmaları yapılacaktır.



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

• “Zorlayıcı Yaşam Olayları Sonrası Öğretmen Psikoeğitim Programı” öğretmenlerin travmatik bir yaşam sonrası tepkilerini normalleştirmek ve zorlayıcı yaşantıların etkileri konusunda baş etme becerilerini güçlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. 3 oturum olarak hazırlanan programda temalar “Stres Tepkilerinin Farkındalığı, Olumlu Başa Çıkma ve Geleceğe Yönelik İyimserlik” olmak üzere üç temel düzeyi kapsayacak şekilde oluşturulmuştur. Bu programlar yolu ile öğretmenlerle çalışmalar yapılacaktır.

• "Kayıp ve Yas" Konusunda Öğretmenlere yönelik hazırlanan sunu içerikleri ve broşürler yolu ile “Kayıp ve Yas Sürecinde Öğretmenin Rolü”, “Kayıp Nedir?”, “Yas Nedir?”, “Yas Tepkileri Nelerdir?”, “Yas Sürecini Etkileyen Faktörler”, “Çocuk/Ergenler ve Yas”, “Çocuklarla Ölümü Konuşmak”, “Sınıfta Yas Sürecindeki Çocuk/Ergen”, “Profesyonel Desteğe İhtiyaç Duyan Çocukları Belirleme” konularında bilgi verme çalışmaları yapılacaktır.

Bakanlığımız resmi eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik" doğrultusunda belirlenen normlar dikkate alınarak ihtiyaç olan alanlarda "Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği"nde yer alan hükümler çerçevesinde atama yapılarak karşılanmaktadır. 2023 Mart Sözleşmeli Öğretmenlik atama döneminde rehberlik alanında normu olup öğretmeni bulunmayan 2.573 eğitim kurumu ile birlikte toplam 3.604 rehberlik öğretmeni ataması yapılmıştır. 2023 Nisan Engelli Öğretmen Adaylarının Öğretmenliğe Atama döneminde ise rehberlik alanında 98 öğretmen atanmıştır.

Eğitim kurumlarının öğretmen ihtiyacı Bakanlığımıza kullanım izni verilen öğretmen kadroları çerçevesinde karşılanabilmektedir. Kontenjanlar ise öncelikle öğretmen istihdamında güçlük çekilen yerler olmak üzere, ihtiyaç olan alanlarda doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmektedir. Bakanlığımıza bağlı resmi eğitim kurumlarında yeni eğitim öğretim yılında ortaya çıkabilecek öğretmen ihtiyacına göre öğretmen alımı için hazırlık ve planlama çalışmalarına başlanmıştır.