

Yüksel ARSLAN
Ankara Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Aşağıda belirtilen sorularımın, Milli Eğitim Bakanı Yusuf TEKİN tarafından yazılı olarak cevaplandırılmasını Anayasa'nın 98. ve TBMM İçtüzüğü'nün 96. maddesi gereğince saygılarımla arz ederim.

Yüksel ARSLAN
Ankara Milletvekili

Andımız, dönemin Millî Eğitim Bakanı Reşit Galip tarafından yazılmış, 10 Mayıs 1933 tarihli ve 1749-33 sayılı Millî Talim ve Terbiye Heyeti kararı ile ilk ve orta dereceli okullarda okutulmaya başlanmıştır. 1972, 1997 ve 2012 yıllarında değişikliğe uğrayan öğrenci andı, 2013 yılında tamamen kaldırılmıştır. Kaldırılma gerekçesi, pedagojik olarak ilköğretim öğrencileri için uygun olmadığı ve “Demokratikleşme” esaslarıyla ters düştüğü şeklinde olmuştur.

Andımız, kimliğini tanıma ve oluşturma sürecindeki çocuklarımızın millet olma şuuruna erişmesini, toplumsal bağlılık ve aidiyet duygularının güçlenmesini sağlamaktadır. Milli değerlerin yeni nesillere aktarılmasının pedagojik açıdan ve “Demokratikleşme” bağlamında ortaya çıkardığı problemlerin neler olduğu merak konusudur.

Devletimizin egemenliğinin güvencesi hiç şüphesiz ki büyük Türk milletidir. Türk milletinin geleceği de bugünün çocuklarıdır. Bugünün çocukları, geleceğimizin mimarları olacaktır.

Bu itibarla Andımız'ın, kendisini ve çevresini tanıma sürecini faal olarak sürdüren ilköğretim çağındaki çocuklarımız için Türk milli kimliğini benimsemek, tarih bilinci ve şuuruna erişmek, vatan ve millet sevgisini özümsemek, ilim zihniyeti ile hak ve fazilet duyguları gibi yüksek bir ahlak ve erdemler manzumesini içselleştirmek açısından çok önemli olduğu reddedilemez bir gerçektir. “Demokratikleşme” perdesiyle, etnik kimlikler üzerinden Andımız karşıtlığı oluşturma çabaları her şeyden önce aidiyetler zincirimizin en üst mertebesi olan Türk milli kimliğini ve doğrudan Türk milletini hedefe koymaktadır.



Yüksel ARSLAN
Ankara Milletvekili
Sağlık, Aile, Çalışma ve Sosyal İşler Komisyonu Üyesi

Anayasa'mızın 66'ncı maddesinin ilk fıkrası "Türk Devletine vatandaşlık bağı ile bağlı olan herkes Türk'tür." şeklindedir. Bu maddedeki Türk ifadesi, etnik bir atıf değil, devletimizin milli kimlik tanımını ve şuurunu, birlik ve beraberlik iradesini ortaya koyar.

Türk milli eğitim sisteminin amacı Türk devletine ve Türk milletine karşı ödev ve sorumluluklarının farkında olan, fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür, Türk olmakla iftihar eden vatandaşlar yetiştirmektir. Millî törenler ve bayramlarımız, Gençliğe Hitabe, Öğrenci Andı ve İstiklal Marşı gibi geçmişimize ve geleceğimize ışık tutan abide eserler; milli kimliğin meydana gelmesinde, birlik ve beraberliğin sağlam temeller üzerine inşa edilmesinde çok önemli görevler üstlenmektedir.

Bu kapsamda;

1. 2013 yılından bu yana Andımız'ın okutulmamasının, gelecek nesillerimiz üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri nelerdir?
2. Andımızın okutulduğu süre zarfında; öğrencilerimizin psikolojisini, psikososyal, bilişsel ve duygusal gelişimini etkilediğine dair örnekleri var mıdır? Var ise nelerdir? Söz konusu öğrenciler üzerinde yetişkin birey olduklarında da herhangi bir gözlem yapılmış mıdır? Yapıldı ise andımızın okutulmasının, pedagojik olarak etkisinin ne olduğu üzerine bir araştırma yapılmış mıdır? Araştırma sonucu elde edilen verilerin ibraz edilmesi talep edilmektedir.
3. Milli değerlerin yeni nesillere aktarılmasının, pedagojik açıdan ve "Demokratikleşme" bağlamında ortaya çıkardığı problemler nelerdir?
4. Etnik kimlikler üzerinden Andımız tartışmalarının başlaması neticesinde getirilen yasağın, Anayasamızda yer alan bağlayıcı hükümlere ve vatandaşlık tanımına yönelik karşıtlığın bir sonucu olduğu yönündeki kamuoyunda oluşan genel kabulü dikkate alacak olursak; "Türk" adına yapılan saldırılar karşısında bakanlığınız nezdinde milli kimlik bilincini güçlendirmek adına ne tür faaliyetler yürütülmektedir?