



TBMM
HALKLARIN EŞİTLİK VE DEMOKRASİ PARTİSİ
GRUP BAŞKANLIĞI

Sayı : 5347

Tarih : 13.06.2024

10/1497

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ve ailelerinin eğitim süreçlerinde yaşadıkları sorunların ve kaynaştırma eğitiminin etkin bir şekilde uygulanamamasının gerekçelerinin araştırılması amacıyla Anayasa'nın 98'inci ve İçtüzüğü'nün 104' üncü ve 105'inci maddeleri gereğince bir Meclis Araştırması açılmasını teklif ve arz ederim.

Ömer Faruk GERGERLİOĞLU
Kocaeli Milletvekili

GEREKÇE

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, tıpkı akranları gibi ihtiyaçları ve özellikleri doğrultusunda eğitim hizmetlerinden yararlanma hakkına sahiptir. Bu bağlamda, özel eğitime verilen önem gün geçtikçe artmakta, kaynaştırma eğitimi de özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin akranları ile birlikte öğrenmeleri ve sosyalleşmeleri hususunda önemli bir rol oynamaktadır. Ancak, bu eğitimin başarıyla uygulanabilmesi için sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma eğitimi ile ilgili yaşadıkları sorunların ve bu sorunlara yönelik çözüm önerilerinin detaylı bir şekilde incelenmesi gerekmektedir.

Yapılan araştırmalara göre, sınıf öğretmenlerinin bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP) hazırlama konusunda yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmektedir. Bu durum, öğretmenlerin özel eğitimle ilgili yeterli eğitim almadan göreve başlamalarından kaynaklanmaktadır. Öğretmenler, özel eğitim hakkında bilgi sahibi olmadan öğrencilere eğitim vermek zorunda kaldıkları için BEP hazırlama konusunda büyük zorluklarla karşılaşmaktadırlar.

Bunun yanı sıra, kaynaştırma eğitimi uygulamalarında en çok zaman yetersizliği, öğrencilerin dikkat problemi, kalabalık sınıflar ve sınıf yönetimi sorunları yaşandığı tespit edilmiştir. Öğretmenler, kaynaştırma eğitimi için yeterli zamanı ayıramadıklarını ve fiziki imkanların yetersiz olduğunu belirtmektedirler. Özellikle kalabalık sınıflarda kaynaştırma öğrencilerine yeterli dikkat ve özen gösterilememekte, bu da eğitim sürecini olumsuz etkilemektedir.

Eğitim materyalleri ve fiziksel ortamların yetersizliği de önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Kaynaştırma öğrencilerine yönelik materyallerin eksikliği ve fiziksel ortamların uygun olmaması, eğitim süreçlerini aksatmaktadır. Ayrıca, sınıf öğretmeni ile özel eğitim öğretmeni arasında koordinasyon sorunları yaşanmakta, bu da kaynaştırma eğitiminin etkinliğini azaltmaktadır.

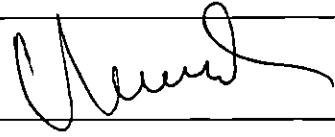
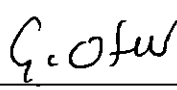
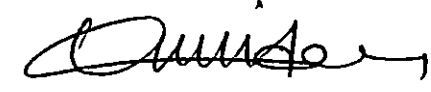
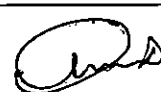
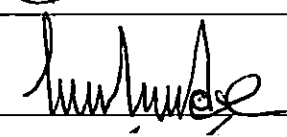
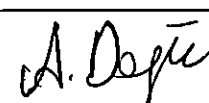
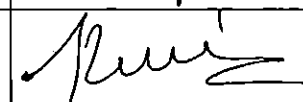
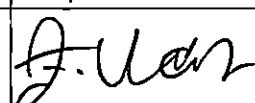
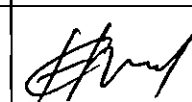
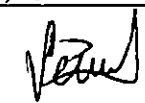
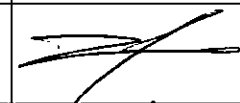
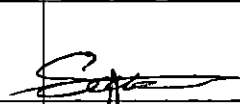
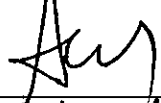
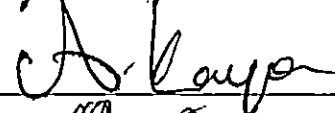
Aile desteği konusunda da ciddi sorunlar yaşanmaktadır. Ailelerin, çocuklarının özel eğitim alması gerektiğini kabullenmemeleri, ilgisiz ve sorumsuz davranışları, aileyle iletişim kurulamaması gibi durumlar kaynaştırma eğitiminin başarısını olumsuz yönde etkilemektedir. Ayrıca, ailelerin genel eğitim düzeylerinin düşük olması, çocuklarının özel eğitim durumlarına

olumsuz yansımadır. Ailelerin kaynaştırma eğitimi konusunda bilinçlendirilmesi ve bilgilendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Kaynaştırma eğitimi, özel gereksinimli bireylerin akranlarıyla birlikte öğrenmelerini ve sosyalleşmelerini sağlayarak eğitimde eşitliği ve kapsayıcılığı artırmayı hedeflemektedir. Ancak, bu süreçte eğitimcilerin ve diğer ailelerin olumsuz bakış açıları, kaynaştırma öğrencilerinin eğitim süreçlerini olumsuz yönde etkilemektedir. Eğitimciler, kaynaştırma öğrencileriyle ilgili yeterli bilgi ve deneyime sahip olmadıklarında, bu öğrencilerin sınıf içinde yönetilmesinde zorluklar yaşamakta ve bu durum, öğrencilerin eğitimlerine olumsuz yansımadır. Kaynaştırma öğrencilerine karşı sergilenen bu olumsuz tutumlar, öğrencilerin kendilerini dışlanmış ve değersiz hissetmelerine neden olmaktadır. Eğitimcilerin, kaynaştırma öğrencilerine yönelik olumsuz tutumlarının değişmesi ve bu öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim verilmesi için kapsamlı eğitim programlarına katılmaları büyük önem taşımaktadır.

Diğer ailelerin kaynaştırma öğrencilerine karşı olumsuz bakış açıları da bu süreçte önemli bir engel teşkil etmektedir. Normal gelişim gösteren öğrencilerin velileri, kaynaştırma öğrencilerinin sınıf içinde yer almasını istemeyebilir ve bu durumu çocuklarının eğitimini olumsuz etkileyecek bir faktör olarak görebilirler. Bu olumsuz tutumlar, kaynaştırma öğrencilerinin sosyal uyum süreçlerini zorlaştırmakta ve eğitim ortamında ayrımcılığa neden olmaktadır. Ailelerin, kaynaştırma eğitimi konusunda bilinçlendirilmesi ve bu öğrencilerin de eğitim hakkına sahip olduklarının vurgulanması gerekmektedir. Bu doğrultuda, okullarda düzenlenecek seminerler ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla ailelerin kaynaştırma eğitimine yönelik farkındalıklarının artırılması ve olumsuz bakış açılarının değiştirilmesi sağlanmalıdır. Bu tür adımlar, kaynaştırma öğrencilerinin daha sağlıklı ve destekleyici bir eğitim ortamında bulunmalarına katkı sağlayacaktır.

Sonuç olarak, özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin ve ailelerinin eğitim süreçlerinde yaşadıkları sorunların çözülmesi ve kaynaştırma eğitiminin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için gerekli tüm önlemler alınmalıdır. Bu bağlamda, TBMM tarafından bir araştırma komisyonu kurulması ve kaynaştırma eğitimi ile ilgili sorunların ve çözüm önerilerinin detaylı bir şekilde incelenmesi büyük önem taşımaktadır.

1	MERAL DANIŞ BEŞTAŞ	ERZURUM	
2	ÇİÇEK OTLU	İSTANBUL	
3	MAHMUT DİNDAR	VAN	
4	NEJLA DEMİR	AĞRI	
5	HALİDE TÜRKOĞLU	DİYARBAKIR	
6			
7	ÖZGÜL SAKİ	İSTANBUL	
8	AYŞEGÜL DOĞAN	ŞIRNAK	
9	MEHMET RÜŞTÜ TIRYAKI	BATMAN	
10	ZÜLKÜF UÇAR	VAN	
11	KAMURAN TANHAN	MARDİN	
12	HÜSEYİN OLAN	BİTLİS	
13	SEVİLAY ÇELENK ÖZEN	DİYARBAKIR	
14	YILMAZ HUN	IĞDIR	
15	ÖZNUR BARTİN	HAKKARİ	
16	SABAHAT ERDOĞAN SARITAŞ	SİİRT	
17	ALİ BOZAN	MERSİN	
18	ADALET KAYA	DİYARBAKIR	
19	ÖMER ÖCALAN	ŞANLIURFA	
20	HEVAL BOZDAĞ	AĞRI	